



«LEVICO TERME»

Via della Pace, 5 - 38056 LEVICO TERME (TN)
C.F. 81002890226 Tel. 0461/706146 Fax 0461/706099
e-mail : segr.ic.levico@scuole.provincia.tn.it
<http://www.iclevico.eu>

Scuola Primaria di Levico

Scuola SdPG di Levico

Scuola Primaria di Caldonazzo

Scuola Primaria di Calceranica

Scuola Primaria di Tenna

PDF

SCHEDA INFORMAZIONI DELLO STUDENTE (fascia A)

Cognome	Nome	Sesso
Nato a		il
Residenza	Via e n°	Num. Telefono

Anno scolastico	Livello scolastico	
Anni di scolarità:	Anni di scolarità: sc. materna __ , sc. primaria __ , sc. secondaria __	
Denominazione dell'Istituto		Comune
Sede e/o plesso	Comunità di Valle	
Classe e sezione	N° alunni in classe	Sanitario referente:

Diagnosi clinica	Codice ICD X *	Codice Ragg. Prov.le
------------------	----------------	----------------------

* ICD: International Classification Diseases sistema di classificazione delle malattie definito dall'Organizzazione mondiale della sanità.

AREE DI OSSERVAZIONE per la compilazione del PDF (la diagnosi funzionale può dare indicazioni su quali siano le aree rilevanti per lo studente in relazione al grado e al tipo di compromissione)

AREA AFFETTIVO – RELAZIONALE

area del sé (vissuti, emozioni, identità, immagine di sé), relazione con i pari e gli adulti, integrazione nel gruppo, motivazioni nei rapporti e nell'atteggiamento rispetto all'apprendimento scolastico

AREA DELLA COMUNICAZIONE

modalità di comunicazione, canali e codici privilegiati , contenuti prevalenti...

AREA DEL LINGUAGGIO

comprensione del linguaggio orale, produzione verbale, uso comunicativo del linguaggio verbale, uso di linguaggi alternativi o integrativi ...

AREA SENSORIALE

Funzionalità visiva, uditiva, tattile...

AREA MOTORIO – PRASSICA

Deambulazione, motricità globale, motricità fine, coordinazione motoria, movimenti finalizzati, orientamento

AREA NEUROPSICOLOGICA

Organizzazione spaziale, temporale, attenzione, concentrazione, memoria ...

AREA DELL'AUTONOMIA

Autonomia personale: cura di sé, uso e organizzazione di oggetti e materiali propri e comuni, orientamento nello spazio e nel tempo,
Autonomia sociale: comportamenti nel gruppo, comportamenti adeguati alle situazioni e ai contesti

AREA COGNITIVA

Conoscenza ed apprendimento attraverso:
esperienze corporee, sensoriali, motorie;
esperienze concrete pratico-operative;
azioni abitudini funzionali
operazioni logiche concrete e astratte,
strategie per affrontare, risolvere situazioni-problema reali, simulate, astratte
riflessione su azioni, attività, percorsi realizzati...

AREA DEGLI APPRENDIMENTI

Aree disciplinari / competenze previste dai piani studi dei singoli ordini di scuola

BISOGNI PRIORITARI RILEVABILI

Bisogni relativi a	Tipo di bisogno
❑ Menomazioni nelle funzioni e nelle strutture corporee (fisiche, sensoriali, psichiche) ❑ Specifiche necessità derivanti da disturbi quali dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia ❑ Difficoltà in una specifica area / disciplina / abilità ❑ Difficoltà derivanti da comportamenti inadeguati ❑ Scarsa frequenza alle lezioni (bassa motivazione all'apprendimento, problemi personali, familiari, socio ambientali) ❑ Difficoltà a stare nel contesto classe (difficoltà nelle relazioni con il gruppo dei pari, con gli insegnanti) ❑ Difficoltà derivanti da alterazione transitoria dello stato di salute (malattia, incidente, patologie della sfera psico affettiva, dipendenze..) ❑	➤ di supporto a problemi relativi alle funzioni e alle strutture corporee (assistenza, cura della persona) ➤ educativi relazionali affettivi (supporto nell' acquisizione di competenze relazionali e prosociali) ➤ adattamenti didattici ➤ approfondimento, recupero disciplinare ➤ recupero / supporto motivazionale ➤ supporto nella gestione e organizzazione del lavoro e dello studio ➤ allenamento e guida allo sviluppo delle potenzialità (autostima) ➤ spazi e tempi di ascolto attivo ➤ formativo professionali ➤ ➤

Schede di rilevazione dei bisogni educativi speciali, dei punti di forza relativi all'alunno, al gruppo classe e al team degli insegnanti, delle condizioni che facilitano la partecipazione dell'alunno al processo di apprendimento insegnamento.

Nell'impostazione delle schede e nella scelta delle voci si è cercato di promuovere un'ottica che tenda ad individuare i bisogni come difficoltà, anche temporanee, in una o più funzioni della persona, inserita in un contesto di vita, piuttosto che ad attribuire alla stessa un'etichetta stabile e immutabile. Si è inoltre cercato di promuovere un'osservazione aperta alle possibilità in modo da favorire la dimensione progettuale e di rete ed evidenziare le risorse che tutti gli attori della situazione formativa possono apportare ed utilizzare.

Le voci delle schede sono state scelte per facilitare la rilevazione delle caratteristiche specifiche dell'alunno. Pertanto non si dovranno barrare tutte le caselle ma solo quelle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.

Scheda di rilevazione dei BES relativa all'alunno

area funzionale	deficit motori * :	
	deficit sensoriali *:	
	condizioni fisiche difficili (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, anomalie cromosomiche, anomalie nella struttura del corpo, altro):	
corporea	La scala di numeri da 1 a 3 rappresenta un indice numerico della ampiezza del bisogno rilevato; si richiede di barrare il numero scelto con una crocetta	
	autonomia nel movimento e nell'uso del proprio corpo	1 2 3
e cognitiva	Capacità di utilizzo di oggetti personali e di materiali scolastici*	1 2 3
	autonomia negli spazi scolastici	1 2 3
	autonomia negli spazi esterni alla scuola	1 2 3
	DSA : disgrafi ☐ dislessia ☐ discalculia ☐ disortografia ☐	
	gestione del tempo	1 2 3
	pianificazione delle azioni	1 2 3
	attenzione	1 2 3
	capacità di memorizzazione	1 2 3
	ricezione - decifrazione di informazioni verbali	1 2 3
	ricezione - decifrazione di informazioni scritte	1 2 3
	espressione – restituzione di informazioni verbali	1 2 3
	espressione – restituzione di informazioni scritte	1 2 3
	capacità di applicare conoscenze	1 2 3
		1 2 3
		1 2 3
	partecipazione alle attività relative alla disciplina *:	1 2 3
in particolare nelle attività di *:		
* specificare quali		

area relazionale	autoregolazione, autocontrollo	1 2 3
	comportamento*	1 2 3
	aspetti emozionali*	1 2 3
	autostima	1 2 3
	motivazione	1 2 3
	curiosità	1 2 3
	relazione con i compagni	1 2 3
	relazione con gli insegnanti	1 2 3
	relazione con gli adulti	1 2 3
Fattori del contesto familiare scolastico ed extrascolastico	Contesto familiare	1 2 3
	Contesto socio-culturale	1 2 3
	Contesto socio-economico	1 2 3
	Scarsità di servizi cui la famiglia possa fare ricorso*	
	Mancanza di mezzi o risorse nella scuola*	
	Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti, operatori....) che intervengono nell'educazione e nella formazione*	
	Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi) *	
* specificare quali		

1 = adeguato 2 = parziale 3 = non adeguato

Scheda di rilevazione dei punti di forza relativamente all'**alunno**, al **gruppo classe** e agli **insegnanti** del team educativo. (Rilevanti ai fini dell'individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione)

Punti di forza dell'alunno	discipline preferite:
	discipline in cui riesce:

	attività preferite:	
	attività in cui riesce:	
	desideri e / o bisogni espressi	
	hobbies, passioni, attività extrascolastiche	
	persone nella scuola, nella famiglia e/o nell'extrascuola significative, o disponibili, o che svolgono attività interessanti	
Punti di forza del gruppo classe	presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività disciplinari
		per il gioco
		per attività extrascolastiche
Punti di forza del team degli insegnanti	Esperienze di uno o più insegnanti in campi anche non strettamente scolastici:	
	Competenza di uno o più insegnanti in una disciplina o attività specifica scolastica o non scolastica:	
	Hobbies, desideri, bisogni che possono trovare spazio in un progetto formativo per la classe o l'alunno:	
e dei genitori	Presenza di un genitore che svolge una attività di	
	Presenza di un gruppo di genitori disponibili a	
altre figure educative di riferimento	Supporto alle relazioni Supporto all'identità di genere....	

DATA E FIRME DEI COMPILATORI