



Istituto Comprensivo di Scuola Primaria e Scuola SPG



«LEVICO TERME»
Via della Pace 5 - 38056 LEVICO TERME (TN)
C.F. 81002890226 Tel. 0461/706146 Fax 0461/706099
e-mail : segr.ic.levico@scuole.provincia.tn.it
pec: ic.levicotermes@pec.provincia.tn.it
<http://www.iclevico.eu>

Scuola Primaria di Levico

Scuola SPG di Levico

Scuola Primaria di Caldonazzo

Scuola Primaria di Calceranica

Scuola Primaria di Tenna

PEI

Informazioni relative ai DOCENTI (referente, di sostegno, assistente educatore) e alla classe

DOCENTI E TEMPO SCUOLA

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Tempo scuola settimanale della classe	ore	
Tempo scuola settimanale dello studente	ore	
Insegnante di sostegno	ore	
Insegnante curricolare a supporto	ore	
Assistente/i educatore/i	ore	
Facilitatore alla comunicazione	ore	
Altre figure	ore	

Orario della classe						
ORA	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'	SABATO

Orario delle attività dello studente dal _____ al _____												
ora	LUNEDI'		MARTEDI'		MERCOLEDI'		GIOVEDI'		VENERDI'		SABATO	
	attività	docenti	attività	docenti	attività	docenti	attività	docenti	attività	docenti	attività	docenti

Nella prima colonna indicare se svolte:

- nella classe (C) fuori classe (FC) altre classi (AC) laboratorio (L) extrascuola (EX)
- in comune con la classe (CC) individualmente (I) in gruppo (G)

Nella seconda colonna indicare se svolte con:

docente curricolare (DC) specializzato (DS) assistente educatore (AE)

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' in riferimento ai bisogni rilevati nel PDF.

Scheda di rilevazione delle condizioni facilitanti, che consentono la partecipazione dell'alunno al processo di apprendimento e alla vita della classe.

organizzazione dello spazio aula		
organizzazione dei tempi aggiuntivi rispetto al lavoro d'aula (mensa, ricreazioni)	attività	competenze
	insegnanti/adulti	compagni
attività in palestra o altri ambienti diversi dall'aula	discipline	competenze
	insegnanti	tempi
uso di strumenti, sussidi , attrezzatura specifica, strumenti compensativi	discipline	competenze
	insegnanti	tempi
Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula	nelle attività di	
attività personalizzate in aula:	discipline	competenze
	insegnanti	tempi
attività in piccolo gruppo con lo scopo di facilitare l'alunno (specificare se in aula o fuori)	discipline	competenze
	insegnanti	compagni
	spazio	tempi
attività individuali fuori dell'aula:	discipline	competenze
	insegnanti	tempi
Differenziazione, semplificazione, riduzione dei contenuti	discipline	

Riduzione di discipline	discipline
altro	

Adattamenti didattici

Facoltativo

Approfondimento/recupero disciplinare

Facoltativo

Area di sviluppo/disciplina/asse culturale/area professionale/laboratorio/progetto/stage

Docente /i _____

TEMPI	OBIETTIVO / COMPETENZ A	ATTIVITÀ	CONTE NUTI	MATERIALI/STRUMENTI	• • • • • • • •
periodo di riferimen to	☐ - educativo - ☐ - relazionale ☐ - tecnico - ☐ didattico ☐ - relativo al progetto di vita ☐	☐ attività adattata rispetto al compito (in classe) ☐ attività differenziata con materiale predisposto (in classe) ☐ affiancamen to/guida nell'attività comune (in classe) ☐ attività di approfondimento / recupero a gruppi dentro la	- comuni - alternati vi - ridotti - facilitati -	☐ materiale predisposto, concreto, visivo, vocale, sonoro, musicale ☐ testi adattati, testi specifici, calcolatrice, formulari ☐ mappe, video, lavagna interattiva, computer, ausili ☐ spazi attrezzati ☐ luoghi extrascuola ☐	

		classe o per classi parallele ☐ attività di approfondimento / recupero individuale ☐ tutoraggio tra pari (in classe o fuori) ☐ lavori di gruppo tra pari in classe ☐ attività di piccolo gruppo fuori dalla classe ☐ affiancamento / guida nell'attività individuale fuori dalla classe e nello studio ☐ attività individuale autonoma ☐ attività alternativa, laboratori specifici ☐			
--	--	---	--	--	--

RISULTATI ATTESI*	VERIFICHE	VALUTAZIONE	
comportamenti osservabili che testimoniano il grado di raggiungimento dell'obiettivo	- comuni - comuni graduate - adattate - differenziate sulla base del PEI proposte in classe - differenziate sulla base del PEI concordate e proposte dall'insegnante di supporto fuori dalla classe	docente/i responsabili, altri educatori coinvolti	
		dell'attività proposta - adeguata - efficace - da estendere - da prorogare - da sospendere - insufficiente	dello studente relativamente ai risultati attesi (espressa utilizzando la documentazione e le modalità di espressione della valutazione comune)

La dicitura **risultati attesi** * è stata scelta per suggerire la rilevazione di comportamenti che rivelano l'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze riconoscibili come risultato degli interventi e dei percorsi personalizzati e rispondenti ai bisogni formativi precedentemente rilevati.

I comportamenti osservabili possono riguardare

- performance / prestazioni in ambito disciplinare
- investimento personale / soddisfazione / benessere
- lavoro in autonomia

- compiti e studio a casa
- partecipazione / relazioni a scuola
- relazioni nella famiglia e/o altri contesti educativi coinvolti
-

E vanno descritti (es. nella competenza linguistica all'obiettivo migliorare le capacità di espressione verbale, i comportamenti descritti potrebbero essere: aumento della frequenza di interventi verbali pertinenti, uso di termini lessicali specifici, racconto di un'esperienza vissuta dal quale si capisce che cosa ha fatto o provato....)

Nelle tabelle appare l'indicazione a valutare anche la proposta / azione della scuola in termini di adeguatezza ed efficacia allo scopo di rilevare percorsi e prassi efficaci che possono diventare patrimonio dell'istituto e parte integrante dell'offerta formativa.

PERCORSI PERSONALIZZATI

1. Adattamenti didattici nelle attività disciplinari comuni

Questo primo livello d'intervento consiste nel modificare il modo in cui sono proposte le discipline alla classe. È condiviso e adottato da tutti gli insegnanti del Consiglio di classe, che sottoscrivono un accordo.

Potrebbe essere un grado di personalizzazione sufficiente a rimuovere gli ostacoli alla partecipazione al regolare percorso della classe.

Questa modalità di personalizzazione è lo strumento che consente di individuare risposte mirate rispetto ai bisogni dello studente, rimanendo all'interno del percorso scolastico comune.

Adattamenti	insegnante / disciplina	risultati attesi	valutazione	
			della proposta degli insegnanti	dei risultati dello studente
❑ misure dispensative e strumenti compensativi (relativamente alla sola fascia B – DSA) ❑ utilizzo di mediatori (immagini, mappe, parole chiave, PC.....) ❑ selezione di contenuti ❑ metodologie didattiche attive ❑ strategie inclusive ❑ attività di approfondimento / recupero a gruppi dentro la classe o per classi parallele ❑ tutoraggio ❑ studio assistito ❑ riduzione del carico di lavoro e di studio o esonero da attività ❑ (temporanea /stabile, parziale/in graduale normalizzazione) ❑ attività alternative ❑ ...		comportamenti osservabili che testimoniano il grado di raggiungimento dell'obiettivo	- adeguata - efficace - da estendere - da prorogare - da sospendere - insufficiente - ...	Modalità di valutazione comuni

Nel caso in cui gli adattamenti didattici comuni non fossero sufficienti a rispondere ai bisogni formativi prioritari evidenziati si rende necessaria una personalizzazione più specifica che può riguardare singole discipline o l'intero percorso scolastico.

2. Personalizzazione dei percorsi disciplinari

DISCIPLINA _____ INSEGNANTE /I _____					ore
Misure dispensative					
Strumenti compensativi					
Recupero / approfondimento di conoscenze - contenuti - competenze	risultati attesi	tempi	strategie*	materiali*	verifiche*

Valutazione soggetti coinvolti (insegnanti esterni al CdC, di laboratorio, di recupero, ecc.)	Valutazione Attività proposta	Valutazione Studente
	adeguata, efficace, da estendere, da prorogare, da sospendere, insufficiente	

*vedere le opzioni nella tabella allegata che abbinate a numeri e lettere consentono di utilizzare sigle

3. Personalizzazione del percorso scolastico

Tipologia di personalizzazione	ore settimanali / periodo	Insegnante / Assistente ed./operatore	luogo	Risultati attesi	Raccordo con le discipline / programma della classe
☐ laboratori nella scuola ☐ tutoraggio / supporto alle relazioni ☐ tutoraggio tra pari ☐ studio assistito ☐ riduzione temporanea dell'orario scolastico ☐ dispensa temporanea da una disciplina o parte ☐ laboratori nell'extrascuola ☐ gestione del tempo libero ☐ percorsi integrati ☐ progetti ponte ☐ alfabetizzazione ☐ alternanza scuola lavoro					

Valutazione soggetti coinvolti (insegnanti esterni al CdC, di laboratorio, di recupero, ecc.)	Valutazione Attività proposta	Valutazione Studente
	adeguata, efficace, da estendere, da prorogare, da sospendere, insufficiente	

Tabella opzioni

strategie		materiali		verifiche	
attività adattata rispetto al compito comune (in classe)	A	testi adattati	1	comuni	V1
attività differenziata con materiale predisposto (in classe)	B	testi specifici	2	comuni graduate	V2
affiancamento / guida nell'attività comune (in classe)	C	materiale predisposto	3	adattate (orale compensativo, tempi...)	V3
tutoraggio tra pari (in classe)	D	calcolatrice, formulari	4	differenziate sulla base del PEP proposte in classe	V4
lavori di gruppo in classe	E	materiale concreto	5	differenziate sulla base del PEP concordate e proposte dall'insegnante di supporto fuori dalla classe	V5
attività di piccolo gruppo fuori dalla classe	F	materiale visivo, video, immagini, mappe	6		V6
attività individuale autonoma	H	materiale vocale, sonoro, musicale	7		
attività individuale guidata	G	computer	8		
attività alternativa	I	lavagna interattiva	9		
laboratori specifici	L		10		
	M				

INDIVIDUAZIONE DELLE RISORSE

SCUOLA ☐ comunità adulti educatori ☐ organizzazione ☐ referenti, gruppi di lavoro ☐ attività, progetti, laboratori, percorsi integrati ☐ tempi, orari ☐ spazi, attrezzatura ☐ altre classi ☐ CLASSE ☐ compagni ☐ metodologie didattiche ☐ ausili, mediatori ☐ contenuti ☐ orari, tempi ☐ progetti ☐ spazi e attrezzature ☐ organizzazione ☐ ...	INSEGNANTI ☐ curricolari ☐ specializzati ☐ assistenti educatori ☐ referente - tutor ☐ con “specialità” personali ☐ team di laboratorio ☐ ... FAMIGLIA ☐ persone significative ☐ collaborazione, condivisione.... ☐ ... EXTRASCUOLA ☐ centri diurni ☐ strutture residenziali ☐ associazioni, centri sportivi ricreativi ☐ esperti in attività specifiche ☐ operatori dei servizi e del privato sociale ☐ ...
--	---

RISULTATI ATTESI, MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

FIRME DEI COMPILATORI (docenti del Consiglio di Classe)