

## **ESEMPI UTILI AI FINI DELLA DESCRIZIONE DELLE DIFFICOLTÀ RISCONTRATE**

### **ABILITÀ FUNZIONALI ALL'APPRENDIMENTO**

Ha frequenti cadute di attenzione/concentrazione

Fa molta fatica a percepire le proprie difficoltà

Evidenzia molte difficoltà nel pianificare e organizzare il proprio pensiero

Evidenzia molte difficoltà nel monitorare e autoregolare le proprie azioni e/o procedure

Sembra non possedere strategie di apprendimento efficaci

Dimentica facilmente ciò che apprende

Manifesta difficoltà nella memoria a breve termine/lungo termine/di lavoro

Fatica a riutilizzare le conoscenze acquisite

Fatica a eseguire i compiti nei tempi assegnati

### **LINGUAGGIO ORALE E SCRITTO**

Manifesta marcate difficoltà nella comprensione di frasi/testi ascoltati

Nella comunicazione orale dimostra difficoltà nella strutturazione della frase/nel  
reperimento del lessico/nei legami logici

Pone spesso domande non pertinenti/non tiene conto di quanto già detto

Presenta difficoltà nella lettura per correttezza/rapidità

Fa molta fatica a comprendere i testi letti autonomamente

Comprende i testi letti autonomamente in modo limitato/parziale

Presenta difficoltà nella grafia come leggibilità del tratto grafico

Manifesta difficoltà nel ricopiare (dalla lavagna/dal foglio/dal modello)

Manifesta difficoltà ortografiche (errori fonologici/non fonologici)

Nella produzione scritta rileva difficoltà rispetto alla generazione delle  
idee/all'organizzazione delle idee/alla pianificazione, stesura del testo/alla revisione  
testuale (coerenza, coesione)/all'utilizzo di un lessico adeguato

### **LINGUE STRANIERE**

Manifesta difficoltà nell'ascolto e comprensione di parole/frasi/testi

Manifesta difficoltà nella produzione verbale di semplici parole/frasi/espressioni

Fatica a memorizzare/riutilizzare il lessico degli ambiti proposti

Presenta difficoltà nella comprensione di semplici testi scritti

Presenta difficoltà nella produzione di semplici testi scritti

## CALCOLO E PROBLEM SOLVING

Manifesta difficoltà nel recupero di fatti numerici

Manifesta difficoltà nell'automatizzazione degli algoritmi (del calcolo/delle procedure)

Manifesta difficoltà nel processamento numerico (aspetti cardinali, ordinali, corrispondenza numero-quantità)

Manifesta difficoltà nell'incolonnamento

Manifesta difficoltà nella comprensione del testo del problema

Manifesta difficoltà nella rappresentazione del problema

Manifesta difficoltà nell'individuazione dei dati (utili/inutili)

Manifesta difficoltà nella scelta tra le varie soluzioni proposte

Manifesta difficoltà nella correttezza della/e soluzione/i (procedure/calcolo)

## MOTRICITÀ

Mostra una scarsa coordinazione motoria

Manca di autonomia nel movimento e nell'uso del proprio corpo

Presenta un'eccessiva vivacità motoria e irrequietezza

Manifesta scarsa coordinazione oculo-manuale

Manifesta difficoltà nella motricità fine/nell'orientamento spazio-temporale/in alcune prassie/nella lateralità/in alcune abilità percettivo-visive e uditive

Presenta criticità nel gesto grafico a livello di impugnatura/direzione

Manifesta scarsa qualità nella rappresentazione grafica/nel disegno

## AUTONOMIA PERSONALE

Ha difficoltà a riconoscere situazioni di pericolo e gestirle

Mostra poca/nessuna cura nei confronti della propria persona e/o dei propri oggetti

Perde o dimentica continuamente materiali scolastici

Manca di autonomia nella gestione degli spazi scolastici

Manca di autonomia nello svolgimento dei compiti a casa

## ASPETTI EMOTIVO-RELAZIONALI

Tende ad isolarsi e a evitare i contatti con i pari e/o adulti o non partecipa alle attività (specificare se strutturate e/o non strutturate)

Risponde in maniera impulsiva senza aspettare che l'altro completi la domanda

Si esprime spesso con espressioni e gesti inappropriati (parolacce, gesti volgari o aggressivi)

Discute in modo polemico con gli adulti e/o con i pari imponendo il proprio pensiero

Si arrabbia facilmente, ha accessi di collera difficili da contenere, eccessivi rispetto alla causa che li ha scatenati o difficili da collegare a una causa

Ha spesso atteggiamenti di sfida/provocazione/rifiuto o mostra atti di prepotenza e usa oggetti pericolosi

Si trova spesso coinvolto in discussioni violente, litigi, risse

Fa ripetute assenze da scuola (indicare se si assenta all'insaputa dei genitori o se ha difficoltà emotive che gli impediscono di uscire di casa)

Tende ad attribuire ad altri le cause delle proprie azioni

È riluttante, evita attività che richiedono uno sforzo mentale continuo

Ha un atteggiamento rinunciatario, ribelle, verso lo studio

Si ritrova spesso in situazioni in cui è imbrogliato, manipolato, deriso, senza capacità di reagire o difendersi

Appare spesso molto stanco, svogliato, privo di energie

Parla di sé in modo svalutante, non ha fiducia nella propria intelligenza e/o nella propria capacità d'imparare

Ha spesso un tono di voce/monotono/inespressivo/triste/piange frequentemente

Non prende mai l'iniziativa

Davanti all'intera classe non riesce a parlare

Quando si interagisce con lei/lui non reagisce, si immobilizza, diventa inespressivo, si irrigidisce

Al momento dell'ingresso a scuola o di fronte alle richieste scolastiche piange/riferisce mal di testa/mal di pancia/nausea/si agita/si blocca

Evita il contatto oculare

Tende a sfarfallare le mani o dondolarsi quando eccitato o sotto stress

Rimane eccessivamente turbato da cambiamenti di routine e aspettative disattese

Mostra fastidio per rumori intensi o improvvisi/per sensazioni tattili

È affascinato da un argomento particolare e la conversazione ruota principalmente attorno a questo suo interesse che risulta assorbente

Fatica ad avere una corretta percezione della realtà: parla da solo, riferisce episodi inusuali e difficili da credere, attribuisce alle esperienze vissute un significato difficile da condividere, si comporta in modo bizzarro