

TITOLO DEL PROGETTO	LABORATORIO L2 PER ALUNNI STRANIERI
SCELTE EDUCATIVE	Per promuovere l'integrazione degli studenti stranieri è fondamentale creare fin da subito un ambiente accogliente e una situazione di benessere per il neo-arrivato. L'apprendimento della nuova lingua prevede un approccio didattico misto che tenga conto delle specificità del singolo allievo in entrata. In tal modo la combinazione di queste due scelte educative porterà ad una rapida inclusione all'interno del nostro Istituto. In ottemperanza al <i>Regolamento Provinciale per l'inserimento e l'integrazione degli studenti stranieri</i> art. 11, è attivo annualmente nel nostro istituto un laboratorio di italiano L2 tenuto dai docenti della stessa scuola che hanno disponibilità oraria e competenze specifiche.
DESTINATARI	Gli studenti stranieri neoarrivati oppure gli studenti stranieri di più remota immigrazione, che necessitano di interventi specifici per sviluppare le proprie competenze nella lingua seconda, saranno inseriti all'interno di gruppi laboratori. (vedi Piano Intercultura 2022-2023). AREA INTERCULTURA.pptx
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	In base agli specifici bisogni degli studenti, i gruppi di apprendimento all'interno del laboratorio possono lavorare su varie competenze. La tipologia dei laboratori è ampiamente illustrata nel Piano Intercultura. AREA INTERCULTURA.pptx
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Attività ed esercizi sulla lingua della comunicazione e dello studio in modalità laboratoriale secondo le seguenti strategie: ● Approccio testuale ● Preminenza alla comunicazione e alla fluenza rispetto all'accuratezza formale ● Utilizzo dell'operatività ● Utilizzo del canale iconico e di altri canali extraverbali ● Attenzione al linguaggio (chiaro, semplice e accompagnato da dimostrazioni ed esempi). ● Utilizzo, se presente o reperibile, di materiale in L1 ● Risalto alla dimensione ricettiva rispetto a quella produttiva ● Risalto alle abilità orali ● Utilizzo di tecniche di facilitazione in fase di pre-ascolto, di accompagnamento all'ascolto e di post-ascolto ● Utilizzo di testi "ad alta comprensibilità" ● Utilizzo di tecniche di facilitazione, in fase di pre-lettura, lettura e post-lettura, sia con testi "ad alta comprensibilità" che con testi autentici ● Uso di tracce date, costruzione di mappe concettuali, Power Point, ecc. ● Utilizzo di materiali e strumenti di supporto (calcolatrice, tavole pitagoriche, computer, tablet, classroom, ecc.) ● Eventuale diversificazione rispetto alla classe (del materiale delle consegne, delle attività, delle verifiche)
RISULTATI ATTESI	Il primo e più importante risultato auspicabile è creare fin da subito un ambiente accogliente e una situazione di benessere per il neo-arrivato nella quale risulterà più naturale l'apprendimento della lingua L2 per comunicare e per studiare. La frequenza al laboratorio L2 o in gruppi classi, specialmente durante lo svolgimento delle educazioni, mira a trasmettere fiducia allo studente, rassicurandolo sul fatto che giungerà ad esprimere anche in italiano le competenze possedute, grazie al percorso personalizzato che la scuola mette in atto nei suoi riguardi.

VERIFICA E VALUTAZIONE	Nel laboratorio di L2 viene privilegiata la verifica e la valutazione formativa, che tengano conto della situazione di partenza, che considerino il percorso effettuato, i progressi, la motivazione, l'impegno e, soprattutto, le potenzialità di apprendimento dimostrate in un'ottica di promozione del soggetto in apprendimento.
STRUTTURA ORGANIZZATIVA	La struttura organizzativa è ben articolata all'interno del Piano Intercultura. AREA INTERCULTURA.pptx
DOCENTE REFERENTE	Team intercultura (a.s. 2022-2023: Annamaria Peraro- Piera Brunet- Silvia Marchesoni)
COSTI (scuola/a carico alle famiglie)	- mediatori interculturali - pacchetti orari per somministrazione bilancio competenze iniziale - pacchetti orari per L2 - eventuali progetti specifici proposti dai consigli di classe