

CURRICOLO TRIENNALE ORIENTAMENTO

L'ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Curricolo triennale

La valenza della SSPG è orientativa e formativa, pone l'alunno in condizioni di iniziare a conoscere, capire, durante il percorso triennale, se stesso, il gruppo sociale nel quale è inserito, la realtà concreta-economica che lo circonda in modo tale da possedere degli strumenti per operare, guidato, la prima scelta importante per il suo progetto di vita, che è quella della Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Pertanto l'orientamento scolastico-formativo è inteso nella sua dinamicità come parte integrante del processo di maturazione della personalità dello studente.

Con *deliberazione* n. 1759 del 29 settembre 2023 si adottano le **Linee Guida per l'orientamento** che propongono un **modello**, una **metodologia** e **strumenti** per la **promozione di un percorso di orientamento continuo e permanente** nelle istituzioni scolastiche e formative della provincia di Trento. Tale processo fornisce agli studenti e alle studentesse un percorso chiaro e un supporto personalizzato per guidarli verso **scelte educative e professionali consapevoli e di successo**, attraverso la creazione di un ambiente in cui ogni studente e studentessa possa esplorare le proprie passioni, sviluppare le competenze necessarie per il mondo in continua evoluzione, affinché siano in grado di prendere decisioni informate che li conducano a una carriera gratificante e al raggiungimento dei propri obiettivi personali.

L'adozione delle *Linee guida*, dunque, mira ad assicurare a ogni studente e studentessa l'accesso a un **orientamento completo, strutturato e personalizzato**.

Affinché l'orientamento continuo e permanente non abbia limiti temporali, si fa riferimento ad un **ciclo di orientamento** inserito in un quadro organizzato di attività ed interventi nel sistema scolastico a partire dal periodo che va dalla scuola primaria alla scuola secondaria di secondo grado e ai paralleli percorsi di istruzione e formazione professionale. Esso è parte **integrante del Progetto di Istituto** in **raccordo** con il processo di **autovalutazione di istituto** integrato **all'interno del Piano di Miglioramento**; in modo particolare si prevedono per la Scuola Primaria attività e progettualità incentrate sull'esplorazione degli interessi e sullo sviluppo delle competenze socio-emotive. Per la Scuola Secondaria di Primo Grado saranno supportate programmazioni legate l'auto-conoscenza, all'esplorazione delle opzioni educative e professionali, allo sviluppo delle competenze accademiche e progetti di esplorazione delle carriere.

Il personale docente svolge un ruolo fondamentale nel ciclo di orientamento grazie al rapporto e alla relazione educativa costante con gli studenti, alle attività di mentoring informale e all'insegnamento di competenze socio-emotive. O i docenti possono contribuire alla realizzazione del curriculum e dell'offerta formativa, promuovere l'autoconsapevolezza degli studenti, comunicare con altri attori dell'orientamento e fungere da modelli di ruolo.

Le partnership con enti, istituzioni e aziende arricchiscono l'esperienza di orientamento degli studenti, offrendo conoscenze, risorse e opportunità pratiche del mondo professionale. Le partnership possono essere locali o reti locali per l'orientamento, nell'idea di fornire agli studenti un'esperienza completa, al di là delle aule scolastiche, con benefici fattivi in termini di accesso ad esperienze reali, alle consulenze con esperti e all'educazione pratica.

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI	STRATEGIE
L'ALUNNO ○ impara a conoscersi: valorizza le proprie capacità e riconosce i propri limiti ○ riconosce e nomina i propri sentimenti, stati d'animo e reazioni ○ migliora le capacità di rapportarsi con i compagni	L'INSEGNANTE ○ guida l'alunno ad osservarsi attentamente ○ guida l'alunno nel riconoscimento dei propri stati d'animo, sensazioni ed emozioni, attraverso conversazioni, letture ed attività legate ad esperienze diverse ○ avvia l'alunno all'acquisizione di un metodo di lavoro e di studio (attività di metodo)

○ impara ad organizzare il proprio lavoro scolastico ○ impara a conoscere l'organizzazione, le figure, le proposte didattico – formative della SSPG	○ propone all'alunno attività operative legate alle sue esperienze personali e avvia la conoscenza preliminare della materia
--	--

Per quel che riguarda **il lavoro con i ragazzi**, si potranno seguire le seguenti proposte.

Tipo di attività Argomenti	Discipline coinvolte
Progetto <i>Cominciamo insieme</i> con particolare riferimento ai materiali contenuti e previsti in Progetto Io tu gli altri... Fascicolo Accoglienza (Conosco me stesso) Il metodo di studio: l'approccio alle discipline Costruzione tabella dell'orario scolastico in aula informatica	Italiano, Geografia, Tecnologia, Arte e immagine, Storia
Lectture dall'antologia sull'amicizia, su storie di ragazzi e ragazze, sui cambiamenti e sulla crescita	Italiano
A scuola insieme	Ed. alla cittadinanza
Successi e insuccessi nello sport Il gioco di gruppo	Scienze motorie e sportive
Esprimersi ed esprimere emozioni con una linea Comunicare con le immagini in modo intenzionale e non Ritratto e caricatura	Arte e immagine
Riti e tradizioni delle religioni monoteiste	IRC
Sentire è diverso da ascoltare	Musica
Ognuno ha un proprio ruolo nella società e nell'ambiente: risorse e inquinamento	Scienze
Giornata dell'accoglienza	Tutte le discipline
Spazio Ascolto	Psicologo esterno
Eventuale adesione a progetti di istituto	

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI	STRATEGIE
L'ALUNNO: ○ riconosce e accetta i cambiamenti del proprio corpo ○ prende coscienza dei mutamenti psicologici tipici dell'età ○ mette se stesso in relazione con la famiglia ed il gruppo ○ ascolta, si mette nei panni degli altri; riconosce anche i sentimenti, le emozioni degli altri ○ dà messaggi chiari (anche con atteggiamenti, abbigliamento.....) ○ riconosce ed affronta le pressioni esterne ○ impara a scegliere ○ rispetta l'altro e si fa rispettare (nelle proprie convinzioni, nei propri sentimenti, nel proprio corpo) ○ inizia a conoscere la realtà locale dal punto di vista economico, sociale e culturale ○ opera scelte più consapevoli nell'ambito dello studio (l'organizzazione e metodo di lavoro) ○ conosce alcuni aspetti della realtà territoriale	L'INSEGNANTE: ○ guida l'alunno nel riconoscimento di propri stati d'animo, sensazioni ed emozioni attraverso conversazioni, letture ed attività legate ad esperienze diverse ○ lo aiuta a conoscere i cambiamenti del proprio corpo ○ lo educa a riconoscere e controllare il proprio corpo in rapporto agli altri e all'ambiente ○ lo guida alla ricerca e alla lettura dei dati e delle informazioni sul territorio per conoscerne le caratteristiche ○ effettua visite sul territorio per conoscere le realtà economiche, sociali e culturali, sfruttando le offerte proposte: attività laboratoriali all'azienda BLM Group (progetto "Tu sei")

Per quel che riguarda **il lavoro con i ragazzi**, si potranno seguire le seguenti proposte.

Tipo di attività Argomenti	Discipline coinvolte Esperti esterni
Cooperando si impara	Geografia, Italiano
Riflettere su se stessi tramite i testi (il diario, l'autobiografia, la lettera,...) Il lessico delle emozioni	Italiano
La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo	Educazione alla cittadinanza
Conoscenza dell'ambiente e delle risorse naturali (anche con visite guidate nel territorio)	Tecnologia, Italiano, Geografia
Conoscenza del paese, dei suoi luoghi e strutture principali	Tecnologia, Italiano
Conoscenza dell'ambiente sotto l'aspetto sonoro	Musica
Conoscenza delle strutture sportive e del tempo libero, costruzione di una mappa del territorio	Scienza motorie e sportive Italiano
L'attività sportiva come valore etico Il Valore dell'agonismo e della competizione Gestire se stessi in rapporto a una squadra L'uso consapevole del linguaggio corporeo e l'utilizzo di vari codici espressivi La rappresentazione di idee e stati d'animo mediante gestualità e posture individuali o di gruppo	Scienze motorie e sportive
La figura umana	Arte e immagine
Il metodo di studio: strategie di studio (schemi e mappe)	Tutte le discipline
Spazio Ascolto	Psicologo esterno
Eventuale adesione a progetti di istituto	

CLASSE TERZA

Il percorso formativo nel corso della terza media sarà concepito come un processo globale formativo ed unitario in quanto stimolerà nell'alunno una riflessione personale sulle proprie capacità, sui propri interessi e limiti e, quindi, sulla propria personalità come sintesi di un processo evolutivo nonché punto di partenza per una futura scelta dapprima scolastica e poi lavorativa. Quindi l'Orientamento non sarà inteso tanto come l'aiuto esterno di chi conoscendo o credendo di conoscere l'alunno gli consiglia una determinata forma di vita, di attività professionale o scolastica quanto piuttosto un processo mediante cui l'alunno arriva gradualmente all'auto-orientamento, ossia a poter scegliere da solo

OBIETTIVI	STRATEGIE
L'ALUNNO: ○ applica comportamenti e strategie utili volte a migliorare l'organizzazione, l'autonomia ed il metodo di lavoro, sia in classe che a casa ○ riflette sulla propria crescita e maturazione culturale, scolastica di adolescente stimolato da questionari specifici ○ acquisisce consapevolezza delle influenze sociali sulle scelte individuali ○ sviluppa capacità di autovalutazione ○ confronta le diverse rappresentazioni sociali del lavoro ○ acquisisce informazioni sulla realtà economico-produttiva locale e sulle principali aree di professionalità ○ approfondisce il bisogno di istruzione e ne confronta le diverse ○ rappresentazioni ○ acquisisce informazioni sulle diverse opportunità formative ○ riflette sull'esperienza scolastica vissuta ○ sviluppa abilità decisionali	L'INSEGNANTE: ○ propone all'alunno attività e argomenti che sviluppino e migliorino l'organizzazione, l'autonomia ed il metodo di lavoro ○ propone questionari specifici per far riflettere e orientare l'alunno ○ guida l'alunno alla conoscenza degli indirizzi e delle caratteristiche dei vari percorsi scolastici (organizza incontri con esperti, interventi in classe di docenti delle scuole di formazione professionale, aggiorna i tempi delle Scuole aperte, organizza incontri anche con i genitori, ...) ○ organizza visite guidate nelle realtà economiche locali che operano nei settori primario, secondario e terziario ○ illustra e mette a disposizione degli alunni il supporto informatizzato la pubblicazione a cura del Dipartimento istruzione sull'orientamento scolastico

○ riconsidera in maniera sintetica le risorse (personali e strutturali)disponibili per la scelta ○ formula un'ipotesi di scelta ○ si confronta con testimoni significativi ○ acquisisce abilità per far fronte agli imprevisti di un nuovo inserimento ○ conosce gli indirizzi scolastici, gli istituti e scuole professionali cui poter iscriversi alla fine del percorso della SSPG ○ matura decisioni realistiche sul proprio futuro per poter scegliere percorsi scolastici adeguati alle proprie possibilità ○ matura una consapevolezza critica nei confronti di modelli sociali e comportamentali ○ prende contatto con la complessità organizzative e con le molteplici figure lavorative che operano in un'azienda	○ consiglia l'alunno nelle scelte anche con colloqui individuali ○ guida l'alunno mediante letture, incontri, riflessioni e discussioni
---	--

Per quel che riguarda **il lavoro con i ragazzi**, si potranno seguire le seguenti proposte

Tipo di attività Argomenti	Discipline coinvolte Esperti esterni	Durata
Lettura di brani sull'adolescenza, sullo star bene con se stessi e con gli altri; l'amicizia, i rapporti con gli amici, i gruppi amicali. La famiglia e il rapporto con gli adulti. L'adolescenza nei versi dei poeti I diritti universali di un uomo e di una donna La conoscenza del mondo che ci circonda	Italiano	Tutto l'anno
Il ciclo biologico della vita umana (nascita, crescita, sviluppo, riproduzione e morte) I rischi di una sessualità non corretta (vedi AIDS e malattie a trasmissione sessuale)	Scienze	Il quadrimestre
Il ruolo della musica nei messaggi audiovisivi. La sigla (identificare e identificarsi con la musica). Musica e pubblicità (i modelli di comportamento e consumismo) Gli adolescenti e la musica: i generi musicali e l'identità di gruppo.	Musica	Tutto l'anno
La solidarietà intesa come amore verso se stessi e gli altri Il rispetto di sé e dell'altro Il significato della sessualità nella visione cristiana cattolica della persona	IRC	Tutto l'anno
Educazione all'affettività e alla sessualità *	Italiano, Scienze, esperti ASL	Il quadrimestre
L'espressione corporea e la comunicazione efficace Il rapporto fra l'attività fisica e i cambiamenti fisici e psicologici tipici dell'adolescenza	Scienze motorie e sportive	Il quadrimestre
I rischi e le potenzialità delle tecnologie informatiche Settori economici, il mondo del lavoro	Tecnologia	Tutto l'anno
Multiculturalità	Italiano, Geografia, Tecnologia, Esperti ACCRI	Tutto l'anno
L'esperienza per scegliere	Italiano, Tecnologia	1 ora alla settimana (I quadrimestre)
Il metodo di studio: metodo della ricerca e ipertesto	Italiano, Tecnologia	1 ora alla settimana

		(Il quadrimestre)
Spazio Ascolto	Psicologo interno	
Eventuale adesione a progetti di istituto		

E ancora

L'alcol	La sostanza, gli effetti sulla salute, gli aspetti socioculturali, ruolo educativo dell'insegnante. Analisi dei messaggi discorsivi veicolati dalla cultura attuale	Italiano, Scienze
Il fumo	La sostanza, gli effetti sulla salute, gli aspetti socioculturali, la prevenzione in età infantile, individuo –famiglia – comunità, scuola libera da fumo	Italiano, Scienze
Le difficoltà emotive legate ai cambiamenti che si verificano nell'adolescenza	Cambiamenti sul piano fisico, affettivo, cognitivo. Strategie educative atte a supportare l'adolescente nella realizzazione dei propri compiti evolutivi. Analisi dei messaggi discorsivi veicolati dalla cultura attuale	
L'uso delle sostanze psicotrope	Meccanismi biologici di azione delle sostanze psicoattive. Fattori psicorelazionali che inducono o contrastano l'utilizzo delle sostanze psicotrope. Imparare a riconoscere ed affrontare gli stati di fisiologico malessere legati al processo di cambiamento adolescenziale. Analisi dei messaggi discorsivi veicolati dalla cultura attuale	Scienze
Concetti di salute, malattia e di farmaco	Imparare a riconoscere lo stato di malattia. Effetti sull'organismo, uso ed eliminazione corretti dei farmaci. Situazioni di uso scorretto e di abuso dei farmaci.	Scienze