



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SPG
«LEVICO TERME»**

PIANO ANNUALE ANTIBULLISMO

Prima edizione	ottobre 2025

Cosa prevede la prassi

La scuola, in coerenza con il contenuto dell'analisi dei rischi e del Progetto di Istituto, **individua annualmente, all'interno della propria offerta formativa**, le **azioni** che prevede di porre in essere per migliorare la propria capacità di prevenire e contrastare il bullismo. Il piano viene adottato nelle prime settimane dell'anno scolastico ed approvato nel Collegio Docenti e adeguatamente diffuso tra il personale che lo dovrà applicare. Il piano contiene degli **obiettivi misurabili** finalizzati a definire l'efficacia delle strategie antibullismo pianificate dalla scuola.

Possono, ad esempio, essere considerati i seguenti obiettivi misurabili:

- numero di azioni legali promosse dalle famiglie contro la scuola o suoi addetti per fatti di bullismo;
- esito delle azioni legali riferibili al bullismo promosse contro la scuola o suoi addetti;
- numero di reclami per fatti di bullismo;
- percentuale di risposte positive al questionario antibullismo;
- percentuale di adesione ad attività su base volontaria di sensibilizzazione antibullismo organizzate dalla scuola;
- esito delle verifiche di apprendimento o gradimento al termine dei corsi antibullismo;
- risultati degli audit interni ed esterni sull'applicazione della presente prassi di riferimento;
- ogni altro indicatore misurabile idoneo a dare informazioni oggettive circa l'efficacia delle strategie antibullismo adottate dalla scuola.

Il **Progetto di Istituto triennale** è il documento che¹ esplicita l'identità culturale e progettuale dell'Istituto e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa e facendo riferimento alle iniziative individuate o da individuare in collaborazione con le istituzioni e gli altri soggetti del territorio. Il progetto d'istituto garantisce la coerenza dei propri contenuti e scelte con lo statuto dell'istituzione, con la dinamica delle risorse finanziarie, umane e organizzative assegnate all'istituzione.

Il progetto d'istituto contiene l'offerta formativa e in particolare:

- a) le scelte educative e didattiche e i piani di studio;
- b) le modalità di lavoro per favorire la valorizzazione e centralità dello studente;
- c) la progettazione curriculare ed extracurriculare che le singole istituzioni adottano nell'ambito della loro autonomia; tale progettazione comprende anche l'attività didattica alternativa all'insegnamento della religione cattolica e le attività di sostegno, di orientamento e di formazione integrata, valorizzando l'acquisizione di esperienze nell'ambito del sociale, della cooperazione, della solidarietà;

¹ Art. 18 della L.P. n.5 del 7 agosto 2006 Sistema educativo di istruzione e formazione del Trentino

- c bis) le principali caratteristiche dei profili professionali coerenti con il progetto di istituto;
- d) le misure per l'integrazione degli studenti con bisogni educativi speciali;
- e) la ripartizione dell'orario complessivo e i criteri per la formazione delle classi;
- f) criteri per l'autoanalisi e la valutazione dei processi e dei risultati conseguiti in ordine agli obiettivi;
- g) le effettive opportunità di coinvolgimento delle famiglie e degli studenti nell'attività della scuola;
- h) le iniziative d'informazione e di comunicazione da realizzare (...);
- h bis) i progetti e le iniziative per il raggiungimento degli obiettivi formativi (...) indicando le necessarie risorse umane, comprese quelle derivabili dalla valorizzazione delle professionalità interne, nonché le dotazioni finanziarie.

Il consiglio dell'istituzione approva il progetto d'istituto, sulla base di quanto deliberato dal collegio dei docenti in relazione agli aspetti di programmazione dell'azione didattico-educativa. Il progetto d'istituto è pubblico e reso disponibile sul sito internet dell'Istituto.

La scuola, in coerenza con il contenuto dell'analisi dei rischi e del Progetto di Istituto triennale individua **annualmente** le azioni che prevede di porre in essere per migliorare la propria capacità di prevenire e contrastare il bullismo. Il Piano viene adottato nelle prime settimane dell'anno scolastico ed approvato nel Collegio Docenti. Il piano contiene **indicatori misurabili** per definire l'efficacia delle strategie antibullismo pianificate dalla scuola.

SCHEDA AZIONE N. 1 INCREMENTARE I LIVELLI DI INCLUSIONE IN CLASSE. FAVORIRE L'INTEGRAZIONE, ACCOGLIENZA E ALFABETIZZAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI. STAR BENE A SCUOLA	
OBIETTIVO	Incrementare i livelli di inclusione in classe e migliorare le condizioni di apprendimento di tutti gli alunni; valorizzare la "risorsa" compagni di classe; valorizzare le differenze individuali: prendere consapevolezza e adattare i propri stili di comunicazione, le forme di lezione e gli spazi di apprendimento; sviluppare una positiva immagine di sé e quindi buoni livelli di autostima e autoefficacia e un positivo stile di attribuzione interno negli allievi; stimolare l'integrazione e la partecipazione attiva di tutti gli alunni all'interno della scuola anche attraverso laboratori di lingua italiana per alunni stranieri e italiani che necessitano di ampliare le proprie conoscenze linguistiche. migliorare il benessere e la salute psicosociale dei ragazzi attraverso il riconoscimento ed il potenziamento delle abilità personali e sociali necessarie per gestire l'emotività e le relazioni socio-affettive e per prevenire l'uso di sostanze; favorire la formazione di una coscienza attenta, libera e responsabile utilizzando gli strumenti culturali per capire la realtà e i processi di cambiamento, al fine di potersi inserire nella società da protagonisti; favorire la capacità di ascoltare, provare empatia, sostenere e proteggere chi è in difficoltà e chi soffre, prendersi cura della realtà che ci circonda.
INDICATORE	Ore di formazione svolte sul tema/n. docente e personale ATA coinvolti

	esito delle verifiche di apprendimento o gradimento al termine dei corsi antibullismo; numero di azioni legali promosse dalle famiglie contro la scuola o suoi addetti per fatti di bullismo numero di reclami per fatti di bullismo
--	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME					
CONTENUTI PREVISTI	ATTIVITA' PREVISTE	RESPONSABILE DI FASE	TEMPI DI REALIZZAZIONE	ABILITA' ACQUISITE	VERIFICA
Formule convenzionali di saluto, di richiesta, di ringraziamento. Partecipare agli scambi comunicativi, applicando gli elementi dell'ascolto attivo.	Ascolto di storie su formule di saluto e parole gentili. Conversazioni a tema in cui si esercita il rispetto del turno di parola.	INSEGNANTE PREVALENTE Raccordi con altre discipline LINGUE COMUNITARIE TEDESCO: forme di saluto, nome di alcuni cibi. IRC/ATT. DID. ALT. IRC: la gentilezza. SCIENZE: le parti del corpo, l'udito, il gusto e il tatto e SCIENZE MOTORIE: le regole nelle attività motorie.	Primo quadrimestre	Lo/la studente/ssa acquisisce abitudini corrette relative all'uso delle cose proprie e altrui. Lo/la studente/ssa interviene nella conversazione,rispettando il turno di parola e rispetta le regole di gioco nei momenti strutturati e non strutturati.	

CLASSI PRIME					

CLASSI SECONDE					
CONTENUTI PREVISTI	ATTIVITA' PREVISTE	RESPONSABILE DI FASE	TEMPI DI REALIZZAZIONE	ABILITA' ACQUISITE	
Formule convenzionali di saluto, di richiesta, di ringraziamento. La convivenza regolata in classe. Articolo 28 della <i>Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza</i>. Articolo 31 della <i>Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza</i>. Completamento di frasi per conoscere i doveri dei bambini e degli adulti. Esperienze di collaborazione, condivisione e valorizzazione delle differenze.	Ascolto di storie su formule di saluto e parole adeguate, regole per una convivenza armoniosa, che pongano l'attenzione anche sugli elementi problematici di questi aspetti relazionali. Conversazioni sulle regole praticabili in classe e stesura di una breve sintesi. Elaborazione di un elenco dei doveri e dei diritti degli studenti. Conversazione sulle adeguate azioni che si possono mettere in pratica a scuola. Costruzione della "Lente del cuore" per osservare i compagni evidenziandone le qualità. Realizzazione lapbook "La giornata della gentilezza".	INSEGNANTE PREVALENTE Raccordi con altre discipline SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: lo schema corporeo, rispetto delle regole di gioco. ITALIANO: interviene nelle conversazioni rispettando il proprio turno di parola e le idee altrui. GEOGRAFIA: la funzione degli spazi scolastici, gli spazi per giocare. IRC/ATT. DID.ALT.IRC: l'unicità di ciascuno, il rispetto delle diversità, il valore universale della gentilezza.	Primo quadrimestre	Lo/la studente/ssa interviene nella conversazione rispettando il turno di parola e rispetta le regole di gioco nei momenti strutturati e non strutturati. Lo/la studente/ssa svolge il lavoro assegnato in maniera puntuale e curata e acquisisce abitudini corrette relative all'uso delle cose proprie e altrui.	

CLASSI SECONDE

--	--	--	--	--	--

CLASSI TERZE

CONTENUTI PREVISTI	ATTIVITA' PREVISTE	RESPONSABILE DI FASE	TEMPI DI REALIZZAZIONE	ABILITA' ACQUISITE	VERIFICA
L'amicizia; L'empatia; La scuola organizzata; Il valore della pace; I conflitti a scuola; Art. 34 della <i>Costituzione</i> e art.28 della <i>Convenzione dei diritti per l'infanzia e per l'adolescenza</i> .	Ascolto/letture di storie per rilevare i riti dell'amicizia. Conversazioni a tema in cui si esercita il rispetto del turno di parola. Giochi per stimolare l'empatia e verbalizzazione dell'esperienza. Realizzazione del cartellone degli incarichi. Intervista al collaboratore scolastico per rilevare funzioni e considerazioni personali. Elaborazione di una tabella dei diritti e dei doveri dello studente. Riflessione su biografie di persone impegnate per la pace	INSEGNANTE PREVALENTE Raccordi con altre discipline IRC/ATT. DID. ALT. IRC: solidarietà , messaggio del Natale ITALIANO: aggettivi qualificativi, il testo regolativo, testo biografico e dibattito. ARTE E IMMAGINE: emoticon. SCIENZE MOTORIE: fair play	Primo quadrimestre	Lo/la studente/ssa offre aiuto ai compagni che ne hanno bisogno. Lo/la studente/ssa argomenta l'importanza del ruolo di ciascuno all'interno della scuola. Lo/la studente/ssa riconosce che per ogni diritto che può esercitare ci sono doveri da adempiere. Lo/la studente/ssa promuove la condivisione del	

CLASSI TERZE					
	Conversazione sulle modalità per risolvere i conflitti a scuola.			valore della pace.	

CLASSI QUARTE					
CONTENUTI PREVISTI	ATTIVITA' PREVISTE	RESPONSABILE DI FASE	TEMPI DI REALIZZAZIONE	ABILITA' ACQUISITE	
Rispettare le diversità senza avere pregiudizi; Conoscere le motivazioni della "Giornata della Memoria"; Riconoscere come ogni forma di persecuzione sia un'azione da condannare.	Ascolto/letture di storie di ragazzi migranti e di iniziative che favoriscono l'inclusione. Conversazioni sulle motivazioni del fenomeno migratorio. Ascolto/lettura di brani di testimonianze della Shoah. Realizzazione di elaborati con immagini, poesie e testimonianze precedentemente analizzati. Conversazione guidata su altre forme di antisemitismo. Visione di filmati/documenti.	INSEGNANTE PREVALENTE Raccordi con altre discipline IRC/ATT. DID. ALT. IRC: l'esodo; la solidarietà; racconti dell'Esodo/storia del popolo ebraico. GEOGRAFIA: il Mediterraneo	Primo quadrimestre	Lo/la studente/ssa riconosce nella diversità un'opportunità di arricchimento. Lo/la studente/ssa esprime disapprovazione per ogni forma di prevaricazione del passato e del presente.	

CLASSI QUINTE					
CONTENUTI PREVISTI	ATTIVITA' PREVISTE	RESPONSABILE DI FASE	TEMPI DI REALIZZAZIONE	ABILITA' ACQUISITE	
Art. 34 della Costituzione. Obiettivo 4 dell'Agenda 2030. La Carta costituzionale. Art. 3 della Costituzione. Obiettivo 5 dell'Agenda 2030 Festa della Donna 8 marzo	Lettura di documenti che spiegano l'origine della Festa della Donna. Ricerca di strade o edifici intitolati a figure femminili. Conversazione guidata all'individuazione di stereotipi. Analisi di eventi riguardanti la discriminazione di genere.	INSEGNANTE PREVALENTE Raccordi con altre discipline ITALIANO: il testo argomentativo e biografico; il testo regolativo. STORIA: l'istruzione nell'Antica Grecia; le Dodici Tavole, la più antica opera legislativa di Roma; la condizione della donna nel passato.	Primo e secondo quadrimestre	Lo/la studente/ssa individua le azioni da compiere in caso di presa in giro. Lo/la studente/ssa spiega il significato di alcuni articoli della Costituzione. Lo/la studente/ssa spiega perché tutti devono avere pari opportunità.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI PRIME				
CONTENUTI PREVISTI	ATTIVITA' PREVISTE	RESPONSABILE DI FASE	TEMPI DI REALIZZAZIONE	ABILITA' ACQUISITE
Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce. Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. Rispetto delle persone, dell'ambiente e del Regolamento d'Istituto. Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà o frustrazioni.	Lettura e analisi del "Regolamento degli studenti" e delle studentesse. Lettura e analisi del "Patto di corresponsabilità", con apposizione della firma da parte delle figure coinvolte. Divisione della classe in piccoli gruppi e realizzazione di un cartellone incentrato su parole chiave del regolamento e loro annessi. Stesura del "Regolamento di classe" e dei Regolamenti delle aule delle educazioni (arte, palestra, musica.... Elezione dei rappresentanti di classe. Partecipazione dei rappresentanti di classe alla Consulta degli studenti. Accoglienza degli alunni della primaria per la continuità.	Docenti di Lettere e di tecnologia con raccordi con tutte le discipline.	Primo mese di scuola/ per uno o più punti l'intero anno scolastico	Rispetto delle persone, dell'ambiente e del regolamento. Capacità di relazionarsi con gli altri e di proporre le proprie opinioni. Consapevolezza delle proprie risorse e opportunità; disponibilità a collaborare.

	Conoscere il lessico specifico (SCUOLA) della lingua inglese e tedesca. Saper usare l'imperativo affermativo e negativo in italiano, inglese e tedesco			
--	--	--	--	--

CLASSI SECONDE				
CONTENUTI PREVISTI	ATTIVITA' PREVISTE	RESPONSABILE DI FASE	TEMPI DI REALIZZAZIONE	ABILITA' ACQUISITE
Approfondire la conoscenza di sé in relazione all'altro. Riflettere sul proprio comportamento. Riflettere su pregi e difetti cercando di migliorarsi attraverso la relazione con l'altro. Analizzare i diversi ambiti dello stare insieme: famiglia, classe, amici, sport e prendere coscienza che la scuola è una "comunità" che funziona sulla base di regole condivise.	Lettura e analisi di alcune storie di amicizia. Questionari sull' amicizia. Storie di amicizia nell'arte e nella musica. Il lessico dell'amicizia in inglese e in tedesco. Il lessico dello sport in tedesco La struttura della frase affermativa e interrogativa in tedesco e in inglese Giochi di squadra in motoria ed esercizi di	Italiano, Inglese, Tedesco, Musica, Arte e immagine, Scienze motorie	Intero anno scolastico	Capacità di collaborare, confrontarsi e di essere disponibile con gli altri. Sviluppare insieme alle competenze cognitive quelle relazionali, tenendo conto del bagaglio esperienziale e dello specifico ambiente socio culturale in cui sono inseriti i ragazzi Essere consapevoli dell'importanza dell'amicizia, della fiducia, della solidarietà, della confidenza. Essere consapevoli dell'importanza della famiglia, della classe, dello sport e prendere coscienza che la scuola è una "comunità" che funziona sulla base di regole condivise

CLASSI SECONDE				
Allargare lo sguardo: dal gruppo alla comunità e alla società.	reciproca fiducia.			

CLASSI TERZE				
CONTENUTI PREVISTI	ATTIVITA' PREVISTE	RESPONSABILE DI FASE	TEMPI DI REALIZZAZIONE	ABILITA' ACQUISITE
Esprimere opinioni su fatti storici e/o letture relative al fenomeno del razzismo Riconoscere il significato di migrazione Utilizzare strumenti musicali e voce per produrre analizzare e leggere brani musicali di epoche diverse Riconoscere significati e funzioni di brani musicali in relazione all'epoca di cui sono espressione Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide	L'imperialismo Le migrazioni: l'emigrazione italiana tra fine Ottocento e inizi Novecento G. Catanzella, <i>Non dirmi che hai paura</i> Il fenomeno migratorio attuale: fattori di spinta e di attrazione Agenda 2030: ridurre le disuguaglianze Carta dei valori della Cittadinanza e dell'integrazione Nascita del Jazz Nascita del Rock	Tutte le discipline	Intero anno scolastico	Capacità di esprimere opinioni rispetto a quanto studiato o letto a scuola, anche in relazione al proprio vissuto personale. Dimostrare consapevolezza rispetto al sé e al proprio vissuto.

CLASSI TERZE				
	Tommasi, <i>Gli emigranti</i> I mondiali antirazzisti Progetto "Finestre" Le donne nel mondo Le suffragette e il diritto al voto delle donne I matrimoni forzati Agenda 2030, Obiettivo 5: La parità di genere Le leggi sulla violenza di genere in Italia La giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre) Il forum nazionale delle donne indigene in Brasile del 2019 Samantha Cristoforetti e l'ESA: il programma Copernicus e il programma Galileo. Le donne della musica A. Gentileschi, <i>Giuditta che</i>			

CLASSI TERZE				
	<i>decapita Oloferne</i> Billie Jean King, tennista, e Alfonsina Morini Strada, ciclista			

SCHEDA OBIETTIVO N. 2	
TITOLO: EDUCAZIONE ALLA COMUNICAZIONE CON I MEZZI TELEMATICI/INFORMATICI	
OBIETTIVO	- Essere in grado di usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica; - aumentare la consapevolezza sulle modalità di approccio e utilizzo della Rete, vista come importante strumento e occasione di conoscenza e apprendimento; - favorire l'acquisizione di competenze di cittadinanza digitale, di sicurezza in Rete, di uso consapevole dei social per poter sperimentare in modo sicuro sistemi di Bring Your Own Device (BYOD) per una didattica in classe. - affrontare con gli alunni, ricorrendo all'intervento di figure interne all'istituto appositamente formate e di personale esterno specializzato, le problematiche riguardanti l'uso degli smartphone, di internet e la frequentazione dei social network (rischio della diffusione dei dati personali, violazione dei diritti di privacy, pedo-pornografia, cyber bullismo ecc...).
INDICATORE	Ore di formazione svolte sul tema/n. ragazzi. Esito delle verifiche di apprendimento o gradimento al termine dei corsi antibullismo. Percentuale di adesione ad attività su base volontaria di sensibilizzazione antibullismo organizzate dalla scuola.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME				
USO CONSAPEVOLE DELLA TECNOLOGIA				
CONTENUTI PREVISTI	ATTIVITA' PREVISTE	RESPONSABILE DI FASE	TEMPI DI REALIZZAZIONE	ABILITA' ACQUISITE
Alcuni giochi didattici. Utilizzo del computer per scrivere parole e frasi, per giochi didattici, per accedere a classroom, per partecipare a videoconferenze. Conversazione sulle posture corrette da assumere davanti al PC.	Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante; Partecipare a videoconferenze.	Tutte le discipline	Secondo quadrimestre	L'alunno apprende gradualmente consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con responsabilità. Lo/la studente/ssa muove correttamente il mouse e i suoi tasti. Lo/la studente/ssa utilizza i tasti delle frecce direzionali, dello spazio e dell'invio. Lo/la studente/ssa individua e apre icone relative a file, comandi e cartelle. Lo/la studente/ssa individua e utilizza, su istruzione dell'insegnante, il comando "salva" per un documento predisposto e nominato dal docente. Lo/la studente/ssa esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.

CLASSI PRIME				
USO CONSAPEVOLE DELLA TECNOLOGIA				

CLASSI PRIME				
USO CONSAPEVOLE DELLA TECNOLOGIA				

CLASSI PRIME USO CONSAPEVOLE DELLA TECNOLOGIA				

CLASSI SECONDE USO CONSAPEVOLE DELLA TECNOLOGIA				
CONTENUTI PREVISTI	ATTIVITA' PREVISTE	RESPONSABILE DI FASE	TEMPI DI REALIZZAZIONE	ABILITA' ACQUISITE
Alcuni giochi didattici. Utilizzo del computer per scrivere parole e frasi, per giochi didattici, per accedere a classroom, per partecipare a videoconferenze. Conversazione sulle posture corrette da assumere davanti al PC.	Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante; Partecipare a videoconferenze. Le parti del computer.	Tutte le discipline	Secondo quadrimestre	L'alunno apprende gradualmente consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con responsabilità. Lo/la studente/ssa muove correttamente il mouse e i suoi tasti. Lo/la studente/ssa utilizza i tasti delle frecce direzionali, dello spazio e dell'invio. Lo/la studente/ssa individua e apre icone relative a file, comandi e cartelle. Lo/la studente/ssa individua e utilizza, su istruzione dell'insegnante, il comando "salva" per un documento predisposto e

CLASSI SECONDE USO CONSAPEVOLE DELLA TECNOLOGIA				
				nominato dal docente. Lo/la studente/ssa esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.

CLASSI TERZE UNA, TANTE IDENTITA'				
CONTENUTI PREVISTI	ATTIVITA' PREVISTE	RESPONSABILE DI FASE	TEMPI DI REALIZZAZIONE	ABILITA' ACQUISITE

CLASSI TERZE UNA, TANTE IDENTITA'				
Le parti del computer. Alcuni giochi didattici. Applicazioni <i>Google Kids</i> e/o <i>You tube Kids</i>.	Utilizzo del computer per scrivere parole e frasi, per accedere a classroom, per partecipare a videoconferenze. Conversazione sulle posture corrette da assumere davanti al pc.		Secondo quadrimestre	Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti digitali. Lo/la studente/ssa esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer. Lo/la studente/ssa esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer.

CLASSI QUARTE UNA, TANTE IDENTITA'				
CONTENUTI PREVISTI	ATTIVITA' PREVISTE	RESPONSABILE DI FASE	TEMPI DI REALIZZAZIONE	ABILITA' ACQUISITE
Funzioni principali dei software più conosciuti (Word, Excel, PowerPoint o simili). Fondamentali forme di utilizzo della rete per la ricerca di informazioni. Le parti del computer.	Utilizzo di comuni motori di ricerca per ricavare informazioni ad uso didattico. Partecipazione ad attività di coding. Interazione con i docenti mediante CLASSROOM	Tutte le discipline	Primo e secondo quadrimestre	Apprende gradualmente consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usate con responsabilità. L'alunna/o comincia ad orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione.

CLASSI QUARTE UNA, TANTE IDENTITA'				

CLASSI QUINTE USO CONSAPEVOLE DELLA TECNOLOGIA				
CONTENUTI PREVISTI	ATTIVITA' PREVISTE	RESPONSABILE DI FASE	TEMPI DI REALIZZAZIONE	ABILITA' ACQUISITE
Le parti del computer. Fondamentali forme di utilizzo della rete per la ricerca di informazioni. Funzioni principali , dei software più conosciuti (Word, Excel, Powerpoint o simili). Forme di comunicazione attraverso la rete. Semplici applicativi per la collaborazione e la produzione e condivisione di informazioni e conoscenze. La sicurezza in rete al di fuori della scuola.	Trovare informazioni su internet a scopo didattico. Ricerca su siti validi e sicuri. Utilizzo della rete per inviare e-mail, legate ad attività didattiche attraverso l'uso di account della scuola o autorizzati e visionati dai genitori. Creazione di artefatti digitali, utilizzando semplici applicativi. Incontro con la Polizia postale o con gli esperti di "Navigare a vista".	Tutte le discipline	Primo e secondo quadrimestre	Lo/la studente/ssa utilizza in modo consapevole i dispositivi digitali e la terminologia corretta.

CLASSI QUINTE				
USO CONSAPEVOLE DELLA TECNOLOGIA				

CLASSI PRIME USO CONSAPEVOLE DELLA RETE				
CONTENUTI PREVISTI	ATTIVITA' PREVISTE	RESPONSABILE DI FASE	TEMPI DI REALIZZAZIONE	ABILITA' ACQUISITE
Conoscere la modalità di accesso all'account istituzionale Conoscere le funzioni principali di Gmail (destinatari, oggetto, registro nella scrittura, organizzazione casella) Conoscere le funzioni principali di Drive (dove trovo i file; come li condivido) Conoscere le funzioni principali di Google docs (come creo i file, come li condivido, come commento e rispondo, come lavoro insieme) Utilizzare in maniera consapevole gli strumenti informatici per il lavoro cooperativo	Uso base di G. Suite Formazione di Classroom e suo utilizzo Uso degli strumenti informatici di base Individuare le fonti per una ricerca Redigere una ricerca, utilizzando strumenti informatici	Docente di Tecnologia con raccordi con tutte le discipline.	Intero anno scolastico	Essere in grado di usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica. La competenza nell'utilizzare le TIC per comunicare con gli altri e scambiare informazioni e materiali, rispettando le regole della rete, per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio; per produrre relazioni e presentazioni.

CLASSI PRIME LA SICUREZZA IN RETE				
CONTENUTI PREVISTI	ATTIVITA' PREVISTE	RESPONSABILE DI FASE	TEMPI DI REALIZZAZIONE	ABILITA' ACQUISITE
Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. Conoscere il lessico specifico La sicurezza in rete al di fuori della scuola	Conoscere e rispettare la parte del regolamento che vieta l'uso del cellulare a scuola Assumere comportamenti di rispetto del diverso modo di esprimersi e del punto di vista altrui Conoscere il lessico specifico in inglese e tedesco Incontro con la Polizia postale o con gli esperti di "Navigare a vista"	Docente di Tecnologia con raccordi con tutte le discipline.	Intero anno scolastico	La competenza nell'utilizzare le TIC per comunicare con gli altri e scambiare informazioni e materiali, rispettando le regole della rete, per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio; per produrre relazioni e presentazioni. Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Essere in grado di distinguere l'identità digitale da un'identità reale e di applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.

CLASSI SECONDE				
USO CONSAPEVOLE DELLA RETE				
CONTENUTI PREVISTI	ATTIVITA' PREVISTE	RESPONSABILE DI FASE	TEMPI DI REALIZZAZIONE	ABILITA' ACQUISITE
Conoscere piattaforme e software utili a redigere ricerche Utilizzare in maniera consapevole gli strumenti informatici per il lavoro cooperativo Conoscere la Carta della cittadinanza digitale.	Uso di Canva, Google Earth, Google Map, Google presentazioni, Power Point, Prezi, Emaze, Book creator, Google sites... Individuare le fonti per una ricerca Redigere una ricerca, utilizzando strumenti informatici Lettura e analisi di un brano da un adattamento della Carta della cittadinanza digitale	Docente di Tecnologia con raccordi con tutte le discipline.	Intero anno scolastico	Essere in grado di usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica. La competenza nell'utilizzare le TIC per comunicare con gli altri e scambiare informazioni e materiali, rispettando le regole della rete, per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio; per produrre relazioni e presentazioni.

CLASSI SECONDE				
USO CONSAPEVOLE DELLA RETE				
	Conoscere e rispettare la parte del regolamento che vieta l'uso del cellulare a scuola. Assumere comportamenti di rispetto del diverso modo di esprimersi e del punto di vista altrui: lettura e analisi di alcuni punti del "Manifesto delle parole ostili". Conoscere il lessico specifico in inglese e tedesco Il Cyberbullismo: riflessioni attraverso lettura di testi.	Docente di Tecnologia con raccordi con tutte le discipline.	Intero anno scolastico	

CLASSI SECONDE LA SICUREZZA IN RETE				
CONTENUTI PREVISTI	ATTIVITA' PREVISTE	RESPONSABILE DI FASE	TEMPI DI REALIZZAZIONE	ABILITA' ACQUISITE
Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui Conoscere il lessico specifico La sicurezza in rete al di fuori della scuola	Conoscere e rispettare la parte del regolamento che vieta l'uso del cellulare a scuola Assumere comportamenti di rispetto del diverso modo di esprimersi e del punto di vista altrui: lettura e analisi di alcuni punti del "Manifesto delle parole ostili". Conoscere il lessico specifico in inglese e tedesco Il Cyberbullismo: riflessioni attraverso lettura di testi.	Docente di Tecnologia con raccordi con tutte le discipline.	Intero anno scolastico	Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli. La competenza nell'utilizzare le TIC per comunicare con gli altri e scambiare informazioni e materiali, rispettando le regole della rete, per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio; per produrre relazioni e presentazioni. Capacità di analizzare e valutare criticamente l'attendibilità e la credibilità delle fonti digitali.

CLASSI TERZE I MASS MEDIA				
CONTENUTI PREVISTI	ATTIVITA' PREVISTE	RESPONSABILE DI FASE	TEMPI DI REALIZZAZIONE	ABILITA' ACQUISITE
Il significato di informazione, mass media, partecipazione. L'utilizzo dei mezzi di comunicazione di massa per informarsi e per comunicare. I mass media e l'opinione degli spettatori. La propaganda Il controllo dei mass media. Analizzare e valutare criticamente l'attendibilità e la credibilità delle fonti digitali. Utilizzare in maniera consapevole gli strumenti informatici per il lavoro cooperativo Conoscere la Carta della cittadinanza digitale Analizzare e valutare criticamente gli spettacoli teatrali proposti dalla scuola	Laboratorio sui mezzi di comunicazione di massa I regimi e la propaganda Il fascismo: Le leggi fascistissime; Le organizzazioni del Dopolavoro; L'Opera nazionale Balilla, I Gruppi universitari fascisti; L'ente nazionale per le audizioni radiofoniche; le canzoni della propaganda; Lo sport; L'Istituto nazionale Luce; Il futurismo; La scuola all'epoca del fascismo. Laboratorio sull'attendibilità delle fonti digitali. Individuare le fonti per una ricerca Redigere una ricerca, utilizzando strumenti informatici Lettura e analisi di un brano da un adattamento della <i>Carta della cittadinanza digitale</i> Partecipare attivamente e criticamente alle proposte di spettacoli teatrali dell'Istituto.	Docenti di Lettere e di tecnologia con raccordi con tutte le discipline.	Intero anno scolastico	Essere in grado di usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica. Capacità di analizzare e valutare criticamente l'attendibilità e la credibilità delle fonti digitali. La competenza nell'utilizzare le TIC per comunicare con gli altri e scambiare informazioni e materiali, rispettando le regole della rete, per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio; per produrre relazioni e presentazioni.

CLASSI TERZE LA COMUNICAZIONE				
CONTENUTI PREVISTI	ATTIVITA' PREVISTE	RESPONSABILE DI FASE	TEMPI DI REALIZZAZIONE	ABILITA' ACQUISITE
Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.	Conoscere e rispettare la parte del regolamento che vieta l'uso del cellulare a scuola Assumere comportamenti di rispetto del diverso modo di esprimersi e del punto di vista altrui: lettura e analisi di alcuni punti del "Manifesto delle parole ostili". Conoscere e riflettere sul significato di ASCOLTO, COMUNICAZIONE, LINGUA, CONVERSAZIONE, LIBERTÀ E DIRITTO DI COMUNICARE, MEDIAZIONE E GESTIONE DEI CONFLITTI	Docenti di Lettere e di tecnologia con raccordi con tutte le discipline.	Intero anno scolastico	Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli. Capacità di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; di distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo; di essere

CLASSI TERZE LA COMUNICAZIONE				
				consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli

CLASSI PRIME SSPG

ATTIVITA' PREVISTE/OBIETTIVI	RESPONSABILE DI FASE	TEMPI DI REALIZZAZIONE	VERIFICA
Prendere coscienza che il benessere a scuola dipende dall'impegno di ciascuno, attraverso la Lettura e analisi del "Regolamento degli studenti" e delle studentesse.	Intero Consiglio di Classe	Settembre della classe prima SSPG	
Progetto "Accoglienza" : le classi prime si recano singolarmente o in gruppo alla spiaggia del Lago di Levico o al Parco asburgico dove trascorrono mezza giornata, svolgendo attività finalizzate alla conoscenza reciproca.	Docenti coordinatori Docenti di motoria	settembre/ottobre	

Questa tipologia di attività si dimostra molto utile per permettere ai ragazzi appartenenti alla stessa classe di condividere emozioni ed esperienze. Questo favorisce l'interazione tra gli alunni e lo sviluppo di un clima di classe sereno e positivo.			
Progetto “Cominciamo insieme” : il docente coordinatore e un docente del Consiglio di Classe incontrano le singole famiglie, previo appuntamento, per condividere informazioni sullo studente e sulla studentessa, al fine che il suo avvio scolastico sia caratterizzato dal benessere.	Docenti coordinatori	settembre/ottobre	
“Legalità classi seconde” è un progetto che prevede un incontro di 2 ore in ciascuna classe con il maresciallo Camerino.	Prof.ssa Maria Antonietta Nencini (ECC) Docenti di lettere	periodo: febbraio-marzo	
Progetto Orientamento : percorso di orientamento che inizia nella classe prima con la “conoscenza di sé e delle proprie emozioni” e continua con “la consapevolezza di sé” fino ad arrivare “all’orientamento e alla scelta del proprio percorso di studi/vita”.	Prof.ssa Sara Galvan (Coordinatrice per l’orientamento) Docenti coordinatori Docenti di tecnologia	intero anno scolastico	
Laboratorio permanente per l’alfabetizzazione linguistica e l’accoglienza in classe.	Prof.ssa Stefania Palaoro	intero anno scolastico	
Per le classi quinte della Scuola primaria “Progetto accoglienza” da parte degli studenti delle classi prime e seconde della Scuola secondaria di primo grado per conoscersi tra di loro e per prendere consapevolezza di spazi e possibili attività.	Referenti di Educazione civica e alla cittadinanza di ciascuna classe Rappresentanti degli studenti	maggio	
Consulta degli studenti: i rappresentanti degli studenti eletti in ciascuna classe si riuniscono tre volte all’anno per avanzare proposte di miglioramento dell’ambiente scolastico e per organizzare il “Progetto accoglienza”, rivolto ai bambini delle classi quinte della scuola primaria.	Prof.ssa Maria Antonietta Nencini	Intero anno scolastico	

****OBIETTIVI GENERALI TRASVERSALI**

(Riportati in tutte le programmazioni coordinate di classe)

Si interverrà quotidianamente, affinché il clima di lavoro in classe diventi più proficuo.

- I ragazzi saranno guidati a interloquire pertinentemente, a rispettare il proprio turno e le idee altrui.
- Saranno stimulate al massimo la condivisione del sapere, lo spirito democratico, la tolleranza per le idee di tutti, il rispetto per le persone (insegnanti e alunni), per gli arredi scolastici e per gli oggetti propri ed altrui.
- Si cercherà di abituare gli alunni all'assunzione consapevole delle regole "sociali", da rispettare in qualsiasi ambiente scolastico, affinché ciascuno possa esprimersi con tranquillità ed evitare che le personalità più forti abbiano il sopravvento su quelle più deboli.
- Sarà stimolata la presa di coscienza dei difetti e delle proprie capacità per raggiungere un'accettazione responsabile dei ruoli ricoperti da ciascuno in diversi contesti sociali.
- Si promuoverà il rispetto delle regole sia nel gioco che nello sport .
- Si farà in modo di permettere l'acquisizione di un metodo di lavoro personale e produttivo abituando l'alunno ad organizzarsi sia in classe che a casa.
- Si cercherà di stimolare l'appropriazione e l'uso di linguaggi e metodi corretti e specifici di ogni singola disciplina.
- Si ricorrerà al controllo sistematico dei compiti ed alla puntualità nelle consegne, richiedendo, se necessario, la partecipazione della famiglia.

SCHEDA OBIETTIVO N. 3 TITOLO: FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE e dei genitori/responsabili SUL TEMA DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO			
TRAGUARDO	Organizzazione di momenti formativi specifici sul tema della prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo con il personale docente e i genitori/responsabili;		
INDICATORE	Ore di formazione svolte sul tema/n. docenti e genitori coinvolti; Ore di incontro con esperti sul tema delle fragilità (docenti/genitori coinvolti) Esito delle verifiche di apprendimento o gradimento al termine dei corsi; Numero di azioni legali promosse dalle famiglie contro la scuola o suoi addetti per fatti di bullismo; Esito delle azioni legali riferibili al bullismo promosse contro la scuola o suoi addetti; numero di reclami per fatti di bullismo		
	RESPONSABILE DI FASE	TEMPI DI REALIZZAZIONE	VERIFICA
Stili di genitorialità e relativamente alla prevenzione del disagio giovanile, con particolare riferimento agli atteggiamenti di bullismo e cyberbullismo	prof.ssa Sara Galvan	Secondo quadrimestre	

SCHEDA AZIONE N. 3	
FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E DEI GENITORI SUL TEMA DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO E PARTECIPAZIONE A MOMENTI DI CONFRONTO CON ALTRI SOGGETTI TERRITORIALI SUL TEMA DELLE FRAGILITA' IN AMBITO EDUCATIVO (AZIENDA SANITARIA, SERVIZI SOCIALI, TERZO SETTORE, ESPERTI...)	
OBIETTIVO	• Offrire ai genitori interessanti opportunità di approfondimento e di confronto su temi educativi sensibili e di particolare attualità, anche in collaborazione con la consulta dei genitori. • Organizzare momenti formativi specifici sul tema della prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo con esperti in campo educativo, sociale, sanitario • Organizzare momenti di confronto con altri soggetti del territorio sul tema delle fragilità in ambito educativo. • definire strategie educative- sanitarie-sociali innovative finalizzate a ridurre la dispersione scolastica ed il disagio preadolescenziale-adolescenziale
INDICATORE	Ore di formazione svolte sul tema/n. docenti e genitori coinvolti; Ore di incontro con esperti sul tema delle fragilità (docenti/genitori coinvolti) Esito delle verifiche di apprendimento o gradimento al termine dei corsi;

ATTIVITA' PREVISTE	RESPONSABILE DI FASE	TEMPI DI REALIZZAZIONE	VERIFICA
I docenti incontrano Massimo Ravasi: coach per l'orientamento.	Prof.ssa Sara Galvan	primo quadrimestre	
Gli insegnanti incontrano Massimo Ravasi: coach per l'orientamento.	Prof.ssa Sara Galvan	primo quadrimestre	
I docenti incontrano la psicologa Giulia Tomasi: stili di genitorialità nel tempo attuale.	Prof.ssa Sara Galvan	secondo quadrimestre	
Gli insegnanti incontrano la psicologa Giulia Tomasi: stili di genitorialità nel tempo attuale.	Prof.ssa Sara Galvan	secondo quadrimestre	