



icem_tn-15/05/2025-0004170 - Allegato Utente 1 (A01)

PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO



Incontro informativo

Percorsi di valutazione, certificazione e intervento dell'Azienda provinciale per i servizi sanitari in tema di bisogni educativi speciali

Servizio Istruzione
Ufficio per le politiche di inclusione e cittadinanza

Trento, 10 aprile 2025



Ordine degli Interventi

- *L'inclusione scolastica in Provincia autonoma di Trento - dati statistici e riferimenti normativi*
Ufficio per le politiche di inclusione e cittadinanza
- *Accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica*
Deliberazione n. 392 del 18 marzo 2022 e Deliberazione n. 357 del 28 marzo 2024
dott. Corrado Barone - U. O. Neuropsichiatria infantile
dott. Flavio Odorizzi - U. O. Medicina legale
- *Presentazione della riorganizzazione dei servizi per la valutazione e il trattamento dei disturbi di linguaggio o di apprendimento*
dott.ssa Floriana La Femina, dott.ssa Katia Passerini - U.O. Psicologia clinica
dott.ssa Valentina Toldo - A.P.S.P. Beato De Tschiderer

I dati provengono dal SISTEMA DI ANAGRAFE

Le istituzioni scolastiche inseriscono in anagrafe:

- le certificazioni ai sensi della L. 104/92 degli studenti con disabilità
- le certificazioni di DSA ai sensi della L. 170/10

I dati si riferiscono quindi alle certificazioni degli alunni presenti nel sistema e sono tratti dalla pubblicazione “Una scuola che si prende cura” disponibile sul sito VIVOSCUOLA al seguente link:

<https://www.vivoscuola.it/Libri-e-pubblicazioni/Una-scuola-che-si-prende-cura>

RACCOMANDAZIONI PER INSERIMENTO DATI IN SAA:

- non inserire dati di certificazioni che non sono in corso di validità,
- non forzare il sistema rispetto a inserimento di codici presenti su diagnosi/certificazioni
- utilizzare lo spazio NOTE per ulteriori codici ICDX o altre info importanti su certificazione

LE DIMENSIONI DELL'INCLUSIONE NELLA SCUOLA TRENTINA

Disabilità nella scuola trentina | a.s.2022/23 – 2023/24 – 2024/25

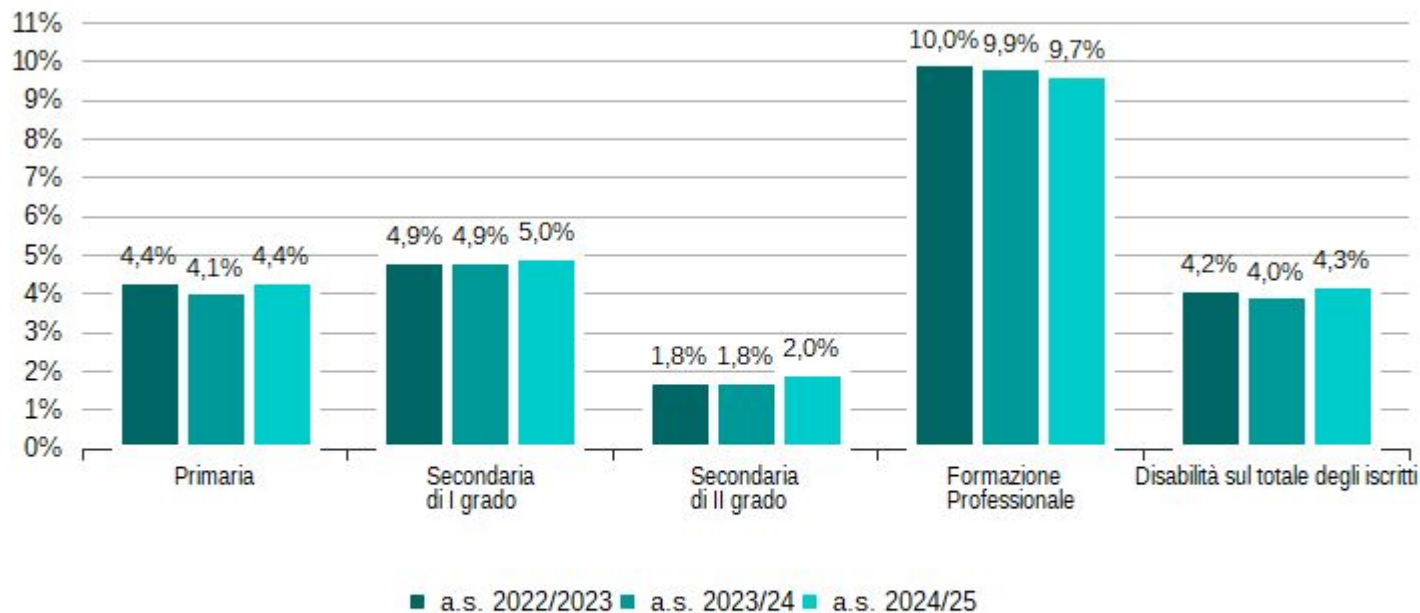
	a.s. 2022/23			a.s. 2023/24				a.s. 2024/25		
Ordine scolastico	N. Iscritti	Disabilità	%	N. Iscritti	Disabilità	%	media nazionale*	N. Iscritti	Disabilità	%
Primaria	25.29	1.108	4,4%	24.631	1.017	4,1%	5,5%	23.907	1.063	4,4%
Secondaria di primo grado	16.767	827	4,9%	16.542	817	4,9%	5,5%	16.302	819	5,0%
Secondaria di secondo grado	21.593	394	1,8%	21.696	387	1,8%	3,5%*	21.760	443	2,0%
Formazione professionale	5.658	563	10,0%	5.538	549	9,9%		5.902	571	9,7%
Disabilità sul totale iscritti	69.308	2.892	4,2%	68.407	2.770	4,0%	4,5%	67.871	2.896	4,3%

* Rapporto ISTAT pubblicato il 18 marzo 2025 e relativo all'a.s. 2023/24

** la media provinciale calcolata complessivamente per la scuola del secondo ciclo è 3,4%

GRAFICO 1

Disabilità per ordine scolastico nella scuola trentina | a.s. 2022/23 – 2023/24 – 2024/25



ANDAMENTO DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA) NELLA SCUOLA TRENTINA

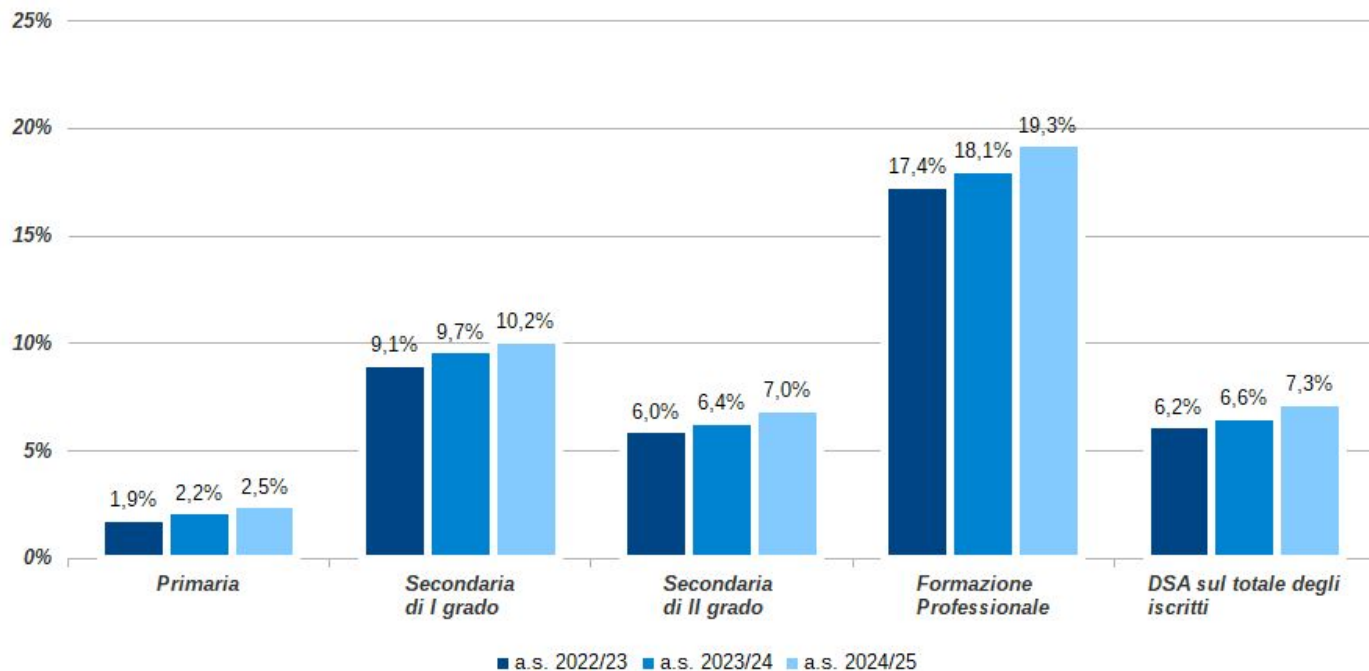
Disturbi specifici di apprendimento (DSA) nella scuola trentina | a.s. 2022/23 – 2023/24 – 2024/25

	a.s. 2022/23			a.s. 2023/24			a.s. 2024/25		
Ordine scolastico	<i>N. Iscritti</i>	<i>DSA</i>	<i>%</i>	<i>N. Iscritti</i>	<i>DSA</i>	<i>%</i>	<i>N. Iscritti</i>	<i>DSA</i>	<i>%</i>
Primaria	25.290	481	1,9%	24.631	534	2,2%	23.907	605	2,5%
Secondaria di primo grado	16.767	1.530	9,1%	16.542	1.603	9,7%	16.302	1.668	10,2%
Secondaria di secondo grado	21.593	1.306	6,0%	21.696	1.378	6,4%	21.760	1.517	7,0%
Formazione professionale	5.658	986	17,4%	5.538	1.000	18,1%	5.902	1.140	19,3%
<i>Totali</i>	<i>69.308</i>	<i>4.303</i>	<i>6,2%</i>	<i>68.407</i>	<i>4.515</i>	<i>6,6%</i>	<i>67.871</i>	<i>4.930</i>	<i>7,3%</i>

GRAFICO 2

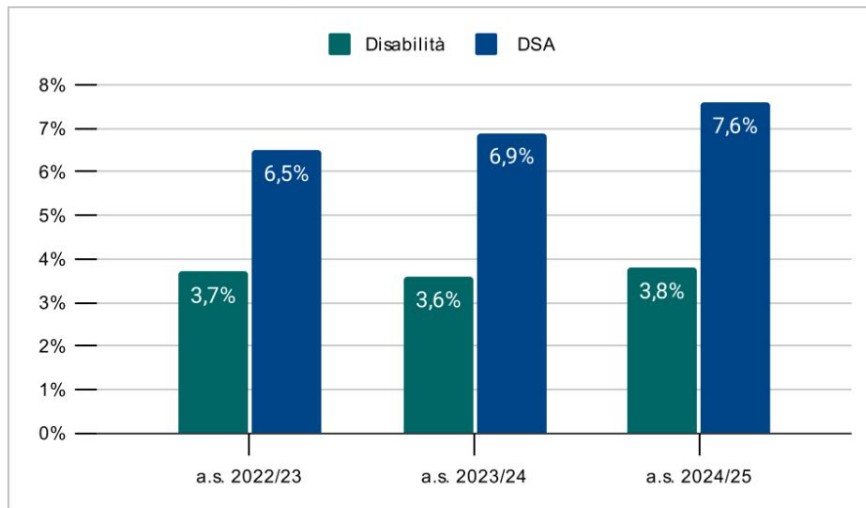
Disturbi specifici di apprendimento (DSA) per ordine scolastico nella scuola trentina

| a.s. 2022/23 – 2023/24 – 2024/25

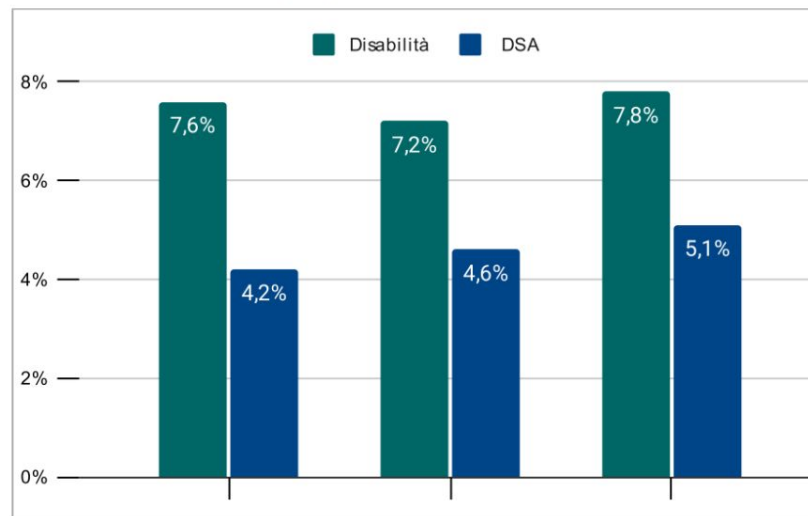


INTERCULTURA E BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Disabilità e DSA tra la popolazione studentesca italiana



Disabilità e DSA tra la popolazione studentesca straniera



LE DIMENSIONI DELL'INCLUSIONE NELLA SCUOLA TRENTINA

DOCENZA

Istituzioni scolastiche e formative provinciali | a.s. 2020/21 – 2024/25. Serie storica

		2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Primaria e Secondaria di 1° grado	<i>n. docenti</i>	612	615	619	613	620
Secondaria di 2° grado	<i>n. docenti</i>	130	137	148	149	170
Formazione professionale provinciale	<i>n. docenti</i>	30	33	33	31	35

I dati sono espressi in unità equivalenti: 24h settimanali scuola primaria; 18h settimanali scuola secondaria di primo e secondo grado. I dati ricomprendono anche le ore di coordinamento assegnate ai fini dell'inclusione

ASSISTENZA EDUCATIVA PAT

Istituzioni scolastiche e formative provinciali | a.s. 2020/21 – 2024/25. Serie storica

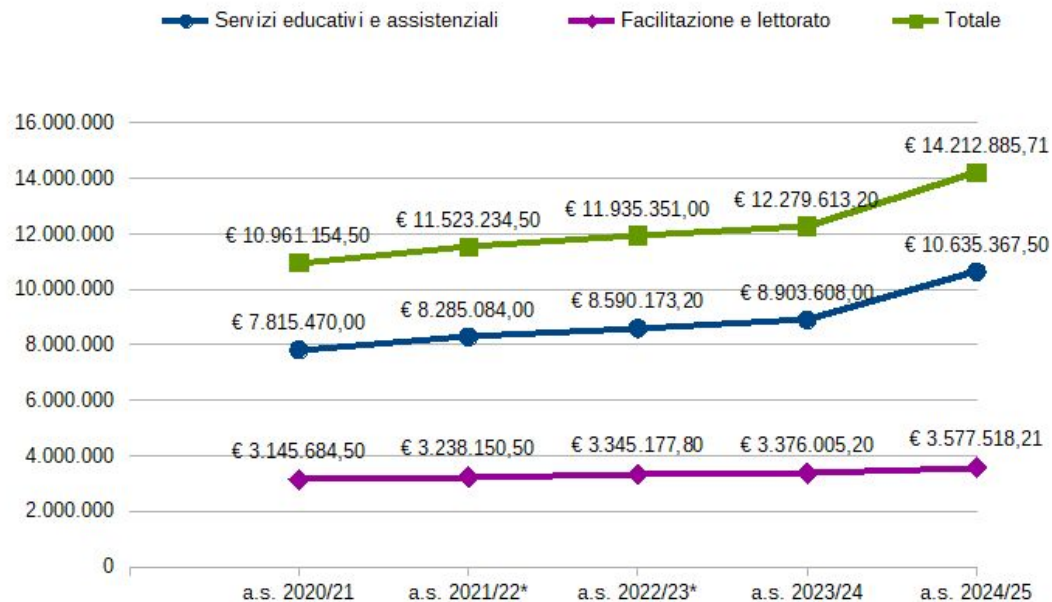
		2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
I e II grado e Formazione professionale prov. le	<i>assistenti educatori prov.li</i>	193*	180	178	178	178

* annualità risorse Covid-19

I dati sono espressi in unità equivalenti: 28h settimanali

Servizi educativi e assistenziali e servizi di facilitazione e lettorato

Istituzioni scolastiche e formative provinciali | a.s. 2020/21 – 2024/25. Serie storica



CERTIFICAZIONI DI DISABILITÀ AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA

RILASCIATE IN PROVINCIA

certificazioni presenti in anagrafe e rilasciate negli anni | a. 2021 - 2022 - 2023 - 2024 - 2025

	2021	2022	2023	2024	2025
U.O. NPI e PI + VARI	866	727			
COMMISSIONE MEDICA	/	44*	816	849	272**

* commissione attiva
dal 1 sett. 2022

** il dato è stato aggiornato
dopo l'incontro con le
certificazioni attualmente
inserite nel sistema per l'anno
scolastico 2025/26

CERTIFICAZIONI PER DSA RILASCIATE IN PROVINCIA

Certificazioni presenti in anagrafe e rilasciate negli anni | 2023 – 2024 – 2025

	a. 2023	a. 2024	a. 2025
APSS	747	674	63
Beato de Tschiderer	170	164	25
Enti abilitati	454	478	52*

* dato parziale riferito alle
certificazioni inserite per
l'a.s. 2024/25

Principali strumenti normativi provinciali

L.P. 7 agosto 2006, n. 5

- art. 2 comma 1

*In attuazione dei principi sanciti dagli articoli 2, 3, 29, 30, 33 e 34 della **Costituzione** e tenuto conto della tradizione sociale e culturale del Trentino, al fine di garantire il diritto alla piena realizzazione della persona, questa legge disciplina **le condizioni e le misure dirette a:***
[...]

*h) **attivare servizi e iniziative per il sostegno e l'integrazione degli studenti con bisogni educativi speciali, derivanti da disabilità, da disturbi e da difficoltà di apprendimento ovvero da situazioni di svantaggio determinate da particolari condizioni sociali o ambientali;***

- art. 9 comma 3

*La Provincia garantisce l'esercizio del **diritto-dovere all'istruzione e alla formazione** secondo i principi costituzionali e secondo le disposizioni di questa legge. La Provincia, in particolare:*
[...]

*b) **rimuove ogni ostacolo che impedisca agli studenti il pieno sviluppo della personalità e promuove l'effettivo esercizio del diritto all'istruzione e alla formazione anche da parte delle persone con bisogni educativi speciali;***



Principali strumenti normativi provinciali

Articolo modificato dall'art. 21 della [l.p. 8 agosto 2023, n. 9](#) nelle parti evidenziate. Testimonia il progressivo aggiornamento della normativa provinciale in tema di bisogni educativi speciali e una sempre maggiore attenzione al riconoscimento dei bisogni e delle potenzialità di ognuno personalizzando i percorsi per garantire piena partecipazione e successo formativo.

Art. 74

Misure e servizi per l'inclusione e il successo formativo degli studenti

1. La Provincia promuove gli interventi di inclusione scolastica per prevenire situazioni di difficoltà e **garantire la piena partecipazione** alle attività educative e **il successo formativo di tutti gli studenti, anche con bisogni educativi speciali*** come definiti dall'articolo 2, comma 1, lettera h), e in particolare quelli:
- a) in situazione di disabilità in età evolutiva, certificata ai sensi della [legge 5 febbraio 1992, n. 104](#) (Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate), secondo quanto previsto dall'articolo 4 bis della [legge provinciale 10 settembre 2003, n. 8](#) (legge provinciale sulle disabilità 2003);
 - b) con disturbi specifici di apprendimento (DSA) accertati ai sensi della [legge 8 ottobre 2010, n. 170](#) (Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico), secondo quanto previsto dall'articolo 2 della [legge provinciale 26 ottobre 2011, n. 14](#) (Interventi a favore dei soggetti con disturbi specifici di apprendimento);
 - b bis) in situazione di svantaggio **o con difficoltà di apprendimento** determinate da particolari condizioni sociali, culturali o ambientali tali da compromettere in modo significativo la frequenza e il positivo svolgimento del percorso di istruzione e formazione

Principali strumenti normativi provinciali

Art. 74

Misure e servizi per l'inclusione e il successo formativo degli studenti

1 bis. Per i fini del comma 1, lettera a), e secondo quanto disciplinato dal regolamento previsto dal comma 3, è predisposto il **profilo di funzionamento**, secondo i criteri del modello bio-psico-sociale della classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute (ICF) dell'Organizzazione mondiale della sanità (OMS), **ai fini della formulazione del piano educativo individualizzato** (PEI).

Sebbene il Regolamento ... sia ancora in via di aggiornamento, nella legge già si fa riferimento al profilo di funzionamento quale documento propedeutico per la redazione del PEI.

Principali strumenti normativi provinciali

D.P.P. 8 maggio 2008, n. 17-124 Leg.

Regolamento sui bisogni educativi speciali

Regolamento attuativo dell'articolo 74, L. P. 5/2006 che esplicita:

Finalità e destinatari

Misure e servizi erogati

Modalità organizzative

Requisiti e modalità per individuare i soggetti erogatori dei servizi

Principali strumenti normativi provinciali DISABILITA'

L.P. 10 settembre 2003, n. 8 art. 4 bis

Accertamento e attestazione di disabilità in età evolutiva comma 2

Accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica è effettuato

anche contestualmente all'accertamento di disabilità;

da una commissione composta da un medico di medicina legale, un operatore sociale, uno specialista in età evolutiva, ove richiesto da uno specialista della patologia specifica;

l'accertamento è propedeutico alla redazione del profilo di funzionamento ai fini della formulazione del Piano educativo individualizzato (PEI);

Principali strumenti normativi provinciali **DISABILITA'**

Deliberazione G.P. 18 marzo 2022 n. 392

in attuazione dell'art. 4 bis comma 2 della L.P. 10 settembre 2003, n. 8 art. 4 bis

prevede l'introduzione di una commissione collegiale

individua le modalità di certificazione, la procedura e la documentazione necessaria per la richiesta di accertamento della disabilità ai fini dell'inclusione scolastica



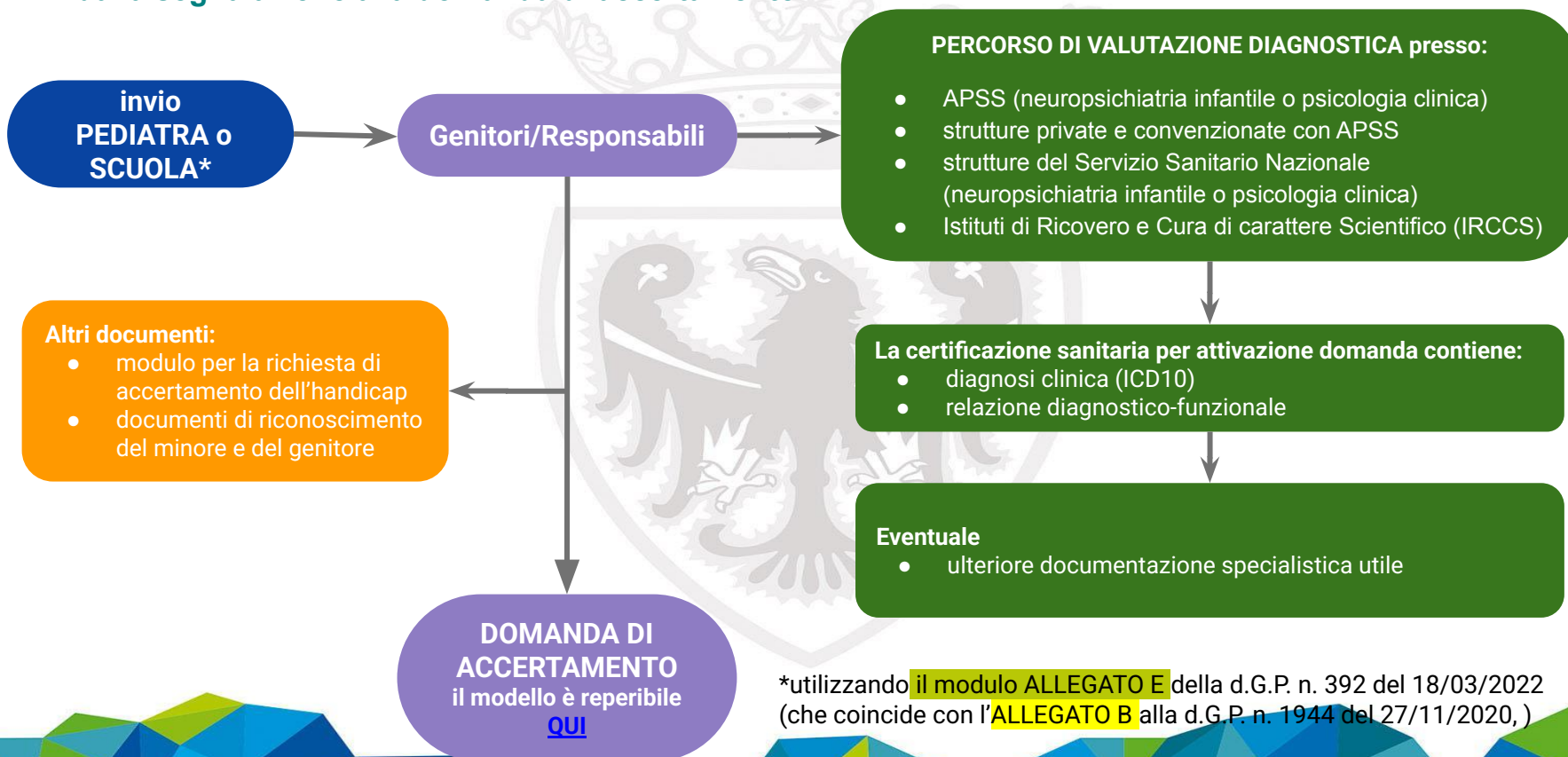
Principali strumenti normativi provinciali DISABILITA'

Deliberazione G.P. 28 marzo 2024 n. 357

aggiorna la deliberazione 18 marzo 2022 n. 329

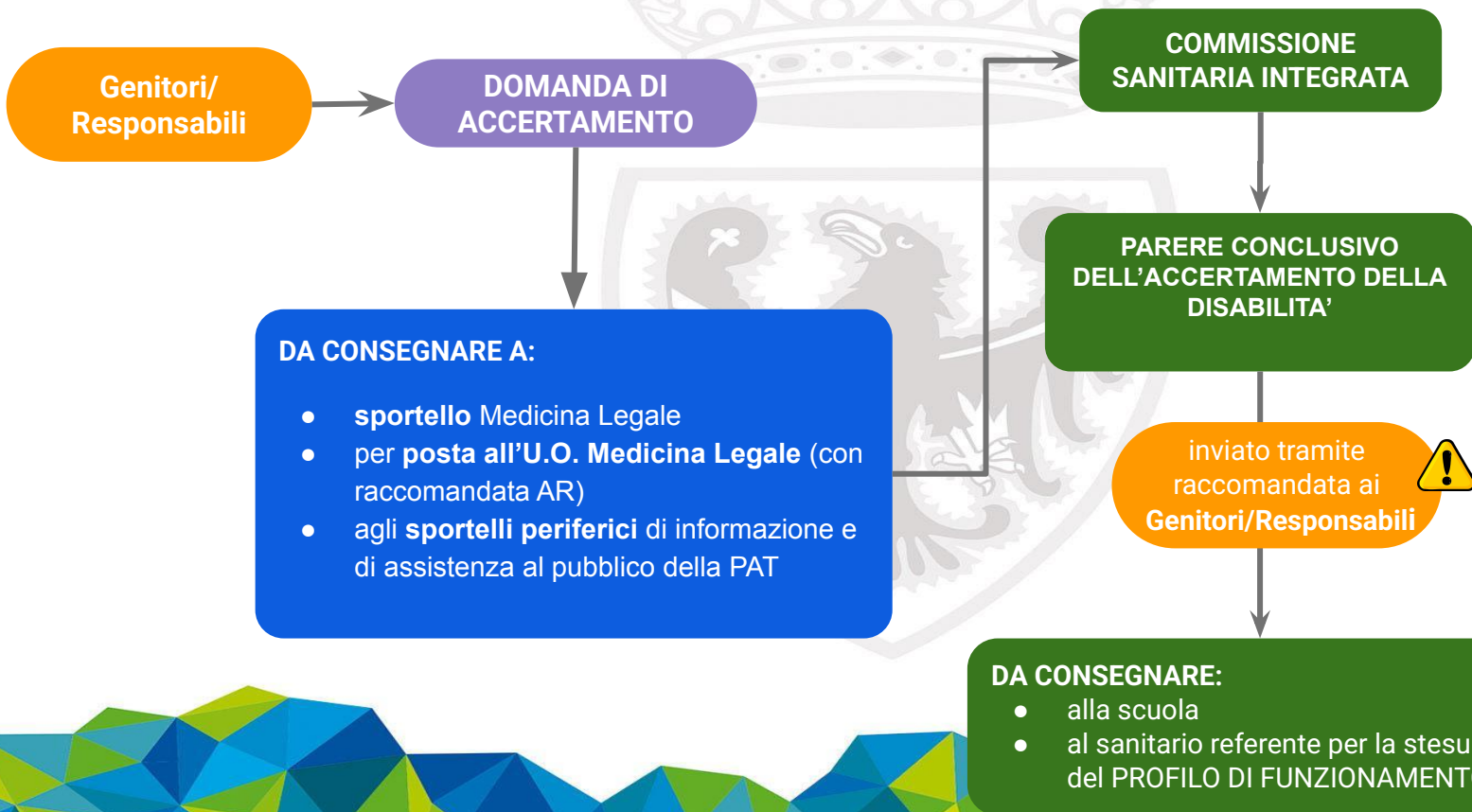
- **validità** degli accertamenti di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica, la cui **scadenza viene definita dalla Commissione, decade** dunque per le nuove certificazioni emesse **l'obbligo di rinnovo al cambio di grado scolastico;**
- **profilo di funzionamento** viene rilasciato dallo specialista clinico di riferimento per lo studente e studentessa;
- riconoscimento delle **certificazioni** di disabilità di studenti e studentesse **rilasciate in altre province/regioni italiane:** si ribadisce che sono considerate valide sino a loro scadenza **solamente se rilasciate da Aziende sanitarie locali (Commissione medica di cui alla L. 104/92 art 12 comma 5).**

Accertamento disabilità ai fini dell'inclusione scolastica: dalla segnalazione alla domanda di accertamento



*utilizzando il modulo **ALLEGATO E** della d.G.P. n. 392 del 18/03/2022 (che coincide con l'**ALLEGATO B** alla d.G.P. n. 1944 del 27/11/2020,)

Accertamento disabilità ai fini dell'inclusione scolastica: dalla domanda al verbale di accertamento



Chi può rilasciare la diagnosi clinica:

La diagnosi clinica è rilasciata esclusivamente:

- **neuropsichiatra o psicologo clinico** delle U. O. di Neuropsichiatria infantile, Psicologia clinica o altra U. O. di **riferimento per la patologia** prevalente dell'**Azienda provinciale per i servizi sanitari**;
- **neuropsichiatra o psicologo clinico o medico della patologia prevalente**, di **strutture private accreditate e convenzionate** con l'Azienda provinciale per i servizi sanitari
- **A.T.S.M. Centro Franca Martini Il Paese di Oz - ANFFAS**
- **A.G.S.A.T.**
- **APSP Beato De Tschiderer**
- **Abilnova Cooperativa Sociale**
- unità operative di neuropsichiatria infantile o psicologia clinica o unità operative di riferimento per la patologia prevalente, di strutture sanitarie del **Servizio Sanitario Nazionale** o di **Istituti di ricovero e cura a carattere scientifico (IRCCS)**.

Principali strumenti normativi provinciali

DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- **L.P. 26 ottobre 2011, n. 14**
in materia di disturbi specifici di apprendimento
- **Deliberazione della G.P. 15 ottobre 2012 n. 2172**
Indicazioni operative provinciali DSA (rilevazione precoce e invio)
- **Deliberazione G.P. 27 novembre 2020 n. 1944**
diagnosi e certificazione dei disturbi specifici di apprendimento
- **Deliberazione G.P. 9 luglio 2021 n. 1162**
“Elenco dei soggetti privati abilitati alla diagnosi e alla certificazione DSA”

Principali strumenti normativi provinciali DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Deliberazione G.P. 27 novembre 2020 n. 1944

Il provvedimento aggiorna gli standard diagnostici e clinici, per quanto attiene ai disturbi specifici degli apprendimenti, definendo, per la Provincia di Trento, **i codici ICDX validi ai fini della diagnosi DSA** che sono i seguenti:

F81.0 - Disturbo specifico della lettura e della comprensione del testo (DISLESSIA);

F81.1 - Disturbo specifico della compitazione (DISORTOGRAFIA);

F81.2 - Disturbo specifico delle abilità aritmetiche (DISCALCULIA);

F81.3 - Disturbi misti delle abilità scolastiche;

F81.8 - Altri disturbi evolutivi delle abilità (la DISGRAFIA può rientrare in questo codice).

Principali strumenti normativi provinciali DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Deliberazione G.P. 27 novembre 2020 n. 1944

Individua inoltre le indicazioni utili ai fini dell'osservazione e dell'attivazione degli interventi didattici ed educativi da parte della scuola la quale, pur a fronte dell'attivazione di detti interventi, può ritenere di procedere, attraverso la specifica modulistica approvata dalla deliberazione della Giunta provinciale n. 1944/2020, l'eventuale segnalazione dello studente e della studentessa ai servizi specialistici dell'Azienda provinciale per i servizi sanitari ai fini del relativo accertamento clinico.

Alcune questioni rilevanti affrontate nell'incontro

1. Le relazioni cliniche e le diagnosi (!non certificazioni!) che individuano altri bisogni educativi speciali a volte richiamano la L. 170/10. Questo perché nella legge 170/10 si fa riferimento a strumenti compensativi, misure dispensative nonché strategie didattiche che rappresentano, in linea generale, una forma di supporto e di intervento che si può utilizzare con studenti con bisogni educativi speciali.
2. Per studenti e studentesse che sono in valutazione la scuola può avviare subito una personalizzazione del percorso.
3. Per gli studenti con DSA non è necessario rinnovare la certificazione prima dell'esame di stato; resta infatti valida la certificazione rinnovata al passaggio dalla Scuola secondaria di primo grado

Servizio Istruzione

Dirigente

Sandra Cainelli

Referente Area Inclusione

alessia.diflorio@provincia.tn.it

Ufficio per le politiche di inclusione e cittadinanza

daniele.bonfante@provincia.tn.it

roberta.brunetti@provincia.tn.it

lucia.dorigoni@provincia.tn.it

claudia.filippi@provincia.tn.it

michela.moser@provincia.tn.it

lorenza.sighel@provincia.tn.it

