

Ambulatori multi professionali DSA: osservazioni

10/04/2025

Dott.ssa Floriana La Femina

UO Psicologia

Ambulatori: criticità strutturali

1. Tempi di attesa per l'accesso:

i poli APSS hanno dei tempi lunghi per diversi motivi, sono partiti con la gestione delle liste di attesa che si sono create, puntiamo alla valutazione da completare in una settimana quindi il numero delle valutazioni a settimana è limitato (5 per un equipe), ci sono state difficoltà nel trovare personale, un professionista ha cambiato attività, il numero delle richieste è elevato.

2. Assenza di un personale dedicato che si occupa di rispondere alle mail

che non siano quelle degli utenti che richiedono la valutazione. Per noi **non è possibile rispondere alle richieste** per avere informazioni sui tempi di attesa soprattutto se provengono da referenti BES o dirigenti a quali per motivi anche di privacy non possiamo dare risposta. Anche **i moduli scuola vanno inviati** dalle famiglie e non dalla scuola.

Tempestività nell'intercettazione delle difficoltà

3. Un ritardo nella segnalazione delle difficoltà di apprendimento.

Solo il 46% degli utenti riceve la prima diagnosi in età candidabile alla riabilitazione (dalla classe 2^a alla 5^a della scuola primaria). Da un punto vista clinico sarebbe auspicabile una segnalazione nei primi anni della scuola primaria ai servizi specialistici in modo da poter offrire un trattamento riabilitativo, se appropriato.

Appropriatezza delle richieste

4. I poli ricevono alcune richieste improprie in particolare:

- a) **Richieste di valutazione suggerite dalla scuola in assenza dell'allegato** predisposto per l'invio ai servizi specialistici (per ottimizzare i tempi).
- b) **Richieste di rinnovo** per minori con diagnosi diverse dal DSA per i quali la scuola ha predisposto un PEP di fascia C,
- c) **Rivalutazioni di certificazioni DSA in quarta SSSG** per sostenere l'esame di maturità o per eliminare il PEP.
- d) **Rivalutazioni di studenti già certificati DSA** con documentazione ancora valida perché sono peggiorati o perché si vuole una certificazione diversa.
 - Se ci sono **difficoltà nuove nelle aree dell'apprendimento non certificate** prima allora inviare.
 - Se peggiorano in ambiti già diagnosticati non è necessaria una rivalutazione.
 - Se emergono difficoltà in domini diversi dagli apprendimenti (comportamentali, emozionali, sociali, attentive) allora suggerire alle famiglie di rivolgersi al pediatra e accedere ai servizi di Psicologia per le problematiche emozionali e alla NPI per disturbi del neurosviluppo.

Altro

5. Alcuni limiti del modulo di invio ai servizi:

alcuni studenti inviati potrebbero avere come difficoltà prevalente non gli apprendimenti ma altre aree del funzionamento. Alcuni per questi bisogni potrebbero essere inviate alla commissione medico legale per certificazione L.104. Questi studenti entrano comunque nel polo dsa se sono segnalate le problematiche di apprendimento e attendono un tempo per la valutazione degli apprendimenti per poter poi essere inviati sul territorio.

6. Non è prevista la 104 per studenti con DSA

7. Quali strumenti compensativi e dispensativi per la fascia C durante il percorso scolastico e in sede di esame: cosa può fare la scuola