

CLASSE TERZA

PRIMO QUADRIMESTRE

MOTIVAZIONE – RELAZIONE - RISPETTO DELLE REGOLE

L'alunno/a comprende il valore delle regole sociali e l'importanza di accettarle e rispettarle nelle diverse occasioni della vita scolastica.

L'alunno/a mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.

L'alunno/a rispetta e accetta le regole sociali nelle diverse occasioni della vita scolastica.

L'alunno/a mette in atto comportamenti corretti nel gioco e nel lavoro.

L'alunno/a accetta le regole sociali, ma non sempre le rispetta.

L'alunno/a si comporta in modo abbastanza adeguato nell'ambito del lavoro scolastico.

L'alunno/a fatica a rispettare le regole della vita scolastica.

L'alunno/a va aiutato/a a riflettere sulla correttezza dei suoi comportamenti.

L'alunno/a attua comportamenti responsabili, consapevoli e rispettosi nei confronti dei compagni e degli insegnanti.

L'alunno/a ha comportamenti positivi e rispettosi nei confronti dei compagni e degli insegnanti.

L'alunno/a si sforza di attuare comportamenti rispettosi nei confronti dei compagni e degli insegnanti.

L'alunno/a va sollecitato/a ad attuare comportamenti rispettosi nei confronti dei compagni e degli insegnanti.

Assume compiti e responsabilità nella classe, chiede aiuto e lo fornisce a chi ne ha bisogno.

Assume compiti e sa chiedere aiuto.

Esegue semplici compiti e sa chiedere aiuto.

Va guidato/a nell'esecuzione di semplici compiti e nelle richieste di aiuto.

INTERESSE - PARTECIPAZIONE

Partecipa alle attività della classe in modo attivo e interessato;

Partecipa alle attività della classe;

Partecipa alle attività della classe in modo discontinuo;

Partecipa alle attività della classe in modo superficiale;

Dimostra scarsa partecipazione alle attività scolastiche;

fa interventi pertinenti.

interviene poco frequentemente, ma in modo significativo.

fa interventi poco riflessivi.

fa interventi poco significativi.

tende ad intervenire senza un senso adeguato.

deve essere sollecitato/a ad intervenire nelle conversazioni.

IMPEGNO – ATTENZIONE

Nello svolgimento del proprio lavoro si impegna in modo costante.

Nello svolgimento del proprio lavoro si impegna in modo adeguato.

Nello svolgimento del proprio lavoro si impegna in modo discontinuo e necessita delle sollecitazioni dell'insegnante.

Nello svolgimento del proprio lavoro si impegna solo se richiamato/a dall'insegnante.

Presta costante attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche.

Presta buona attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche.

È generalmente attento/a durante lo svolgimento delle attività didattiche.
L'attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche è alterna.
L'attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche è settoriale.
Presta scarsa attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche.

AUTONOMIA – LAVORO INDIVIDUALE

È responsabile e autonomo/a nell'organizzazione del lavoro e del materiale scolastico proprio e collettivo.
È autonomo/a nell'organizzazione del lavoro e del materiale scolastico proprio e collettivo.
È abbastanza autonomo/a nell'organizzazione del lavoro e del suo materiale scolastico.
Va guidato/a nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale.

Realizza gli elaborati richiesti in modo personale e creativo,
Realizza gli elaborati richiesti in modo accurato e puntuale,
Realizza gli elaborati richiesti con sicurezza e precisione,
Realizza gli elaborati richiesti in modo corretto e preciso,
Realizza gli elaborati richiesti seguendo con precisione le consegne ricevute,
Realizza gli elaborati richiesti in modo pertinente rispetto alle consegne ricevute,
Realizza gli elaborati richiesti in modo puntuale,
Realizza gli elaborati richiesti in modo corretto,
Realizza gli elaborati richiesti in modo adeguato,
Realizza gli elaborati richiesti in modo incompleto,
Realizza gli elaborati richiesti in modo dispersivo,
Realizza gli elaborati richiesti in modo superficiale,
Realizza gli elaborati richiesti in modo poco accurato,
Realizza gli elaborati richiesti in modo frettoloso,
Realizza gli elaborati richiesti in modo disordinato,
Realizza gli elaborati richiesti in modo approssimativo,
Realizza gli elaborati richiesti in modo superficiale e disordinato,

nel rispetto dei tempi stabiliti.
in tempi ancora piuttosto lunghi.
in anticipo rispetto ai tempi consigliati e/o necessari.
in tempi abbastanza lunghi.
talvolta oltre i tempi previsti.

LINGUAGGI DELLE DISCIPLINE CAPACITÀ DI RIFERIRE E RIELABORARE

Comunica le proprie esperienze e conoscenze in modo completo e con un lessico ricco e appropriato.
Comunica le proprie esperienze e conoscenze in modo chiaro e con lessico specifico.
Comunica le proprie esperienze e conoscenze in modo semplice.
Va aiutato/a a rievocare e comunicare le proprie esperienze e conoscenze.
Comunica le proprie esperienze e conoscenze in modo confuso.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente lodevoli.
I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente notevoli/significativi.
I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente soddisfacenti.
I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente adeguati.
I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente essenziali.
I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente non ancora adeguati.

I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono da consolidare.

I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente non adeguati alle sue capacità.

PER ALUNNI NEO-ARRIVATI

L'alunno/a è inserito/a da poco nel gruppo classe e ha appena iniziato a socializzare con i compagni.

L'alunno/a si è inserito/a nel gruppo classe manifestando volontà di comunicare con i compagni e gli insegnanti.

L'alunno/a è inserito/a da poco nel gruppo classe e fatica a socializzare con i compagni.

Ha partecipato a tutte le attività utilizzando le sue conoscenze linguistiche.

Ha partecipato ad alcune attività utilizzando le sue basilari conoscenze linguistiche.

Possiede una conoscenza buona della lingua italiana che utilizza prevalentemente nella comunicazione orale quotidiana.

Possiede una conoscenza discreta della lingua italiana che utilizza prevalentemente nella comunicazione orale quotidiana.

Possiede una conoscenza basilare della lingua italiana che utilizza prevalentemente nella comunicazione orale quotidiana.

Possiede una conoscenza buona della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali.

Possiede una conoscenza discreta della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali.

Possiede una conoscenza basilare della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali.

Possiede una conoscenza buona della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali e scritte.

Possiede una conoscenza discreta della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali e scritte.

Possiede una conoscenza basilare della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali e scritte.

CLASSE TERZA

SECONDO QUADRIMESTRE

FREQUENZA SCOLASTICA

L'alunno/a ha frequentato assiduamente.
L'alunno/a ha frequentato in modo regolare.
L'alunno/a ha frequentato in modo abbastanza regolare.
L'alunno/a ha frequentato in maniera discontinua.
L'alunno/a ha frequentato saltuariamente.
L'alunno/a ha frequentato irregolarmente.

RELAZIONALITÀ - RISPETTO DELLE REGOLE

Ha manifestato nella vita di classe un atteggiamento positivo,
Ha manifestato nella vita di classe un atteggiamento generalmente positivo,
Ha manifestato nella vita di classe un atteggiamento poco positivo,
Ha manifestato nella vita di classe un atteggiamento poco controllato,

dimostrando di conoscere e/ma di saper / non saper rispettare

consapevolmente le regole della convivenza nel gruppo.
pienamente le regole della convivenza nel gruppo.
sempre le regole della convivenza nel gruppo.
in modo adeguato le regole della convivenza nel gruppo.
parzialmente le regole della convivenza nel gruppo.
con qualche difficoltà le regole della convivenza nel gruppo.

IMPEGNO - AUTONOMIA– LAVORO INDIVIDUALE

Ha collaborato in modo responsabile con i coetanei e gli insegnanti;
Ha collaborato costruttivamente con i coetanei e gli insegnanti;
Ha collaborato attivamente con i coetanei e gli insegnanti;
Ha collaborato positivamente con i coetanei e gli insegnanti;
Ha collaborato adeguatamente con i coetanei e gli insegnanti;
Ha collaborato con discreta responsabilità con i coetanei e gli insegnanti;
Ha collaborato in modo abbastanza adeguato con i coetanei e gli insegnanti;
Ha collaborato in modo abbastanza attivo con i coetanei e gli insegnanti;
Ha collaborato con sufficiente responsabilità con i coetanei e gli insegnanti;
Ha collaborato in modo piuttosto settoriale con i coetanei e gli insegnanti;
Ha collaborato anche se un po' superficialmente con i coetanei e gli insegnanti;
Ha collaborato anche se saltuariamente con i coetanei e gli insegnanti;
Ha collaborato per lo più se stimolato/a con i coetanei e gli insegnanti;

ha seguito le diverse attività proposte in modo costruttivo
ha seguito le diverse attività proposte apportando contributi personali
ha seguito le diverse attività proposte in modo appropriato

ha seguito le diverse attività proposte con pertinenza negli interventi
ha seguito le diverse attività proposte in modo spontaneo
ha seguito le diverse attività proposte anche se con partecipazione discontinua
ha seguito le diverse attività proposte anche se in modo piuttosto superficiale
ha seguito le diverse attività proposte anche se con scarsa partecipazione
ha seguito le diverse attività proposte solo su sollecitazione dell'insegnante

e con attenzione ottima.
e con attenzione prolungata.
e con attenzione buona.
e con attenzione discreta.
e con attenzione adeguata.
e con attenzione sufficiente.
e con attenzione discontinua.
e con attenzione limitata nel tempo.
e con attenzione da sostenere.

Nelle attività individuali ha maturato
Nelle attività individuali ha consolidato
Nelle attività individuali ha manifestato
Nelle attività individuali ha confermato

piena autonomia e
adeguata autonomia e
maggiore autonomia, rispetto al primo quadrimestre e
parziale autonomia e
poca autonomia e

efficaci capacità organizzative;
maggiori capacità organizzative rispetto al primo quadrimestre;
soddisfacenti capacità organizzative
limitate capacità organizzative;

ha saputo realizzare elaborati corretti e completi.
ha saputo realizzare elaborati precisi e completi.
ha saputo realizzare elaborati coerenti e corretti.
ha saputo realizzare elaborati ben strutturati.
ha saputo realizzare elaborati curati e completi.
ha saputo realizzare elaborati adeguati.
ha saputo realizzare elaborati abbastanza corretti.
ha saputo realizzare elaborati abbastanza completi.
ha saputo realizzare elaborati abbastanza precisi.
ha saputo realizzare elaborati abbastanza completi, ma ancora poco corretti.
ha saputo realizzare elaborati abbastanza completi, ma un po' disordinati.
ha saputo realizzare elaborati completi, ma talvolta poco precisi.
ha saputo realizzare elaborati sufficientemente corretti.
ha saputo realizzare elaborati essenziali.

LINGUAGGI DELLE DISCIPLINE CAPACITÀ DI RIFERIRE E RIELABORARE

L'alunno/a ha saputo utilizzare le conoscenze e gli apprendimenti in contesti diversi, approfondendo con un atteggiamento di curiosità.

L'alunno/a ha saputo utilizzare le conoscenze e gli apprendimenti in contesti diversi.

L'alunno/a ha saputo utilizzare le conoscenze e gli apprendimenti in contesti noti.

Ha saputo esprimersi in modo sicuro, utilizzando un linguaggio ricco e un lessico appropriato.

Possiede un linguaggio adeguato.

Possiede un linguaggio essenziale.

Il suo linguaggio è semplice.

Possiede scarse conoscenze e va guidato nell'esposizione e rielaborazione.

Ha eseguito correttamente il lavoro assegnato e di fronte alle difficoltà chiede spiegazioni.

Ha eseguito il lavoro assegnato e talvolta chiede aiuto.

Ha eseguito il lavoro assegnato con l'aiuto dell'insegnante.

È stato attivo/a nella costruzione del proprio sapere, ha saputo utilizzare diverse fonti, modalità e strategie di informazione.

Ha saputo organizzare le conoscenze acquisite.

Ha saputo organizzare le informazioni con l'aiuto dell'insegnante.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Il processo di apprendimento è stato regolare e il raggiungimento degli obiettivi risulta ottimo/molto buono.

Il processo di apprendimento è stato abbastanza regolare e il raggiungimento degli obiettivi risulta buono.

Nel processo di apprendimento, gli obiettivi sono stati raggiunti in modo discreto.

Nel processo di apprendimento, talvolta, ha incontrato difficoltà; gli obiettivi sono stati raggiunti in modo sufficiente.

Nel processo di apprendimento, spesso, ha incontrato difficoltà; ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati nelle varie discipline.

PER ALUNNI NEO-ARRIVATI

L'alunno/a è inserito/a da poco nel gruppo classe e ha appena iniziato a socializzare con i compagni.

L'alunno/a si è inserito/a nel gruppo classe manifestando volontà di comunicare con i compagni e gli insegnanti.

L'alunno/a è inserito/a da poco nel gruppo classe e fatica a socializzare con i compagni.

Ha partecipato a tutte le attività utilizzando le sue conoscenze linguistiche.

Ha partecipato ad alcune attività utilizzando le sue basilari conoscenze linguistiche.

Possiede una conoscenza buona della lingua italiana che utilizza prevalentemente nella comunicazione orale quotidiana.

Possiede una conoscenza discreta della lingua italiana che utilizza prevalentemente nella comunicazione orale quotidiana.

Possiede una conoscenza basilare della lingua italiana che utilizza prevalentemente nella comunicazione orale quotidiana.

Possiede una conoscenza buona della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali.

Possiede una conoscenza discreta della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali.

Possiede una conoscenza basilare della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali.

Possiede una conoscenza buona della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali e scritte.

Possiede una conoscenza discreta della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle

attività di studio orali e scritte.

Possiede una conoscenza basilare della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali e scritte.