

CLASSE SECONDA

PRIMO QUADRIMESTRE

INSERIMENTO - RELAZIONALITÀ - RISPETTO DELLE REGOLE

L'alunno/a rispetta e comprende il valore delle regole della convivenza civile nelle diverse situazioni scolastiche,
L'alunno/a rispetta le regole principali della convivenza civile nelle diverse situazioni scolastiche,
L'alunno/a va sollecitato a rispettare le regole della convivenza civile nelle diverse situazioni scolastiche,

instaura rapporti positivi e collaborativi
instaura buoni rapporti
si sforza di mantenere rapporti corretti
non sempre instaura rapporti corretti
ha difficoltà ad instaurare rapporti positivi
ha difficoltà ad instaurare rapporti positivi corretti

con insegnanti e compagni.
con insegnanti e alcuni compagni.
con gli insegnanti.

L'alunno/a assume semplici compiti e sa chiedere aiuto.
L'alunno/a va guidato nell'esecuzione di semplici compiti e nelle richieste di aiuto.

INTERESSE - PARTECIPAZIONE

L'alunno/a partecipa alle attività della classe in modo attivo e interessato;
L'alunno/a partecipa alle attività della classe;
L'alunno/a partecipa alle attività della classe in modo discontinuo;
L'alunno/a dimostra scarsa partecipazione alle attività scolastiche;

fa interventi pertinenti.
i suoi interventi sono rari ma significativi.
fa interventi poco riflessivi.
fa interventi poco significativi.
i suoi interventi sono rari e non sempre significativi.
deve essere sollecitato ad intervenire nelle conversazioni.

IMPEGNO - ATTENZIONE - AUTONOMIA

Presta costante attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche.
Presta buona attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche.
È generalmente attento/a durante lo svolgimento delle attività didattiche.
L'attenzione, durante lo svolgimento delle attività didattiche è discontinua.
L'attenzione, durante lo svolgimento delle attività didattiche è settoriale.
Presta scarsa attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche.

Nello svolgimento del proprio lavoro si impegna in modo costante;
Nello svolgimento del proprio lavoro si impegna in modo adeguato;
Nello svolgimento del proprio lavoro si impegna in modo discontinuo e necessita delle sollecitazioni dell'insegnante;
Nello svolgimento del proprio lavoro si impegna solo se continuamente richiamato/a dall'insegnante;

è autonomo/a nel portare a termine il proprio lavoro,

è autonomo/a nell'eseguire alcune procedure,
va sollecitato/a e seguito/a nell'esecuzione delle procedure,

interviene con le sue conoscenze e abilità per risolvere i problemi.
riconosce i problemi e si chiede come risolverli.
va aiutato/a a rilevare il problema e nella risoluzione dello stesso.

Ha acquisito un'adeguata autonomia nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale.
È abbastanza autonomo/a nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale.
Non ha ancora maturato un'adeguata autonomia nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale.
Necessita della guida dell'insegnante per organizzare il lavoro e il proprio materiale.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

A livello orale, comunica spontaneamente le proprie esperienze e conoscenze.
Su richiesta dell'insegnante comunica oralmente le proprie esperienze e conoscenze.
Va aiutato/a a rievocare e comunicare oralmente le proprie esperienze e conoscenze.

Nel complesso, ha acquisito pienamente le strumentalità di base.
Nel complesso, ha acquisito con sicurezza le strumentalità di base.
Nel complesso, ha acquisito adeguatamente le strumentalità di base.
Nel complesso, ha acquisito con qualche incertezza le strumentalità di base.
Nel complesso, ha acquisito discretamente le strumentalità di base.
Nel complesso, ha acquisito con discreta sicurezza le strumentalità di base.
Nel complesso, ha acquisito in modo essenziale le strumentalità di base.
Nel complesso, ha acquisito con l'aiuto dell'insegnante le strumentalità di base.
Nel complesso non ha ancora acquisito le strumentalità di base.

PER ALUNNI NEO-ARRIVATI

L'alunno/a è inserito/a da poco nel gruppo classe e ha appena iniziato a socializzare con i compagni.
L'alunno/a si è inserito/a nel gruppo classe manifestando volontà di comunicare con i compagni e gli insegnanti.
L'alunno/a è inserito/a da poco nel gruppo classe e fatica a socializzare con i compagni.

Ha partecipato a tutte le attività utilizzando le sue conoscenze linguistiche.
Ha partecipato ad alcune attività utilizzando le sue basilari conoscenze linguistiche.

Possiede una conoscenza buona della lingua italiana che utilizza prevalentemente nella comunicazione orale quotidiana.
Possiede una conoscenza discreta della lingua italiana che utilizza prevalentemente nella comunicazione orale quotidiana.
Possiede una conoscenza basilare della lingua italiana che utilizza prevalentemente nella comunicazione orale quotidiana.

Possiede una conoscenza buona della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali.
Possiede una conoscenza discreta della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali.
Possiede una conoscenza basilare della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali.

Possiede una conoscenza buona della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali e scritte.
Possiede una conoscenza discreta della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali e scritte.
Possiede una conoscenza basilare della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali e scritte.

CLASSE SECONDA

SECONDO QUADRIMESTRE

FREQUENZA SCOLASTICA

Nel corso dell'anno scolastico la frequenza di (nome dell'alunno/a) è stata assidua.
Nel corso dell'anno scolastico la frequenza di (nome dell'alunno/a) è stata regolare.
Nel corso dell'anno scolastico la frequenza di (nome dell'alunno/a) è stata abbastanza regolare.
Nel corso dell'anno scolastico la frequenza di (nome dell'alunno/a) è stata discontinua.
Nel corso dell'anno scolastico la frequenza di (nome dell'alunno/a) è stata saltuaria.
Nel corso dell'anno scolastico la frequenza di (nome dell'alunno/a) è stata scarsa.

COMPORTAMENTO - RELAZIONALITÀ - RISPETTO DELLE REGOLE

L'alunno/a ha interagito positivamente con i compagni e gli insegnanti e ha offerto la sua puntuale collaborazione nel pieno e costante rispetto delle regole condivise.

Ha confermato un comportamento maturo e responsabile; è stato attento/a agli spazi comuni, che ha contribuito a tenere in ordine.

L'alunno/a ha interagito con i compagni e gli insegnanti e ha saputo collaborare rispettando le regole condivise. Ha mantenuto un comportamento corretto: è stato generalmente attento agli spazi comuni, che ha cercato di tenere in ordine.

L'alunno/a ha interagito con i compagni, sforzandosi di rispettare le regole condivise. Il suo comportamento, nei vari momenti della giornata scolastica, a volte, è stato poco controllato, soprattutto durante i momenti non strutturati.

L'alunno/a ha faticato a relazionarsi con i compagni e a rispettare le regole condivise. Ha avuto bisogno di aiuto per mantenere un comportamento adeguato alle richieste e al contesto.

MOTIVAZIONE - INTERESSE - PARTECIPAZIONE

L'alunno/a ha mostrato un vivace e curioso interesse per le attività proposte, partecipando sempre con entusiasmo alle lezioni e offrendo contributi positivi/personali.

L'alunno/a ha partecipato in modo attivo, originale e propositivo alle attività proposte, manifestando uno spiccato interesse e un'attenzione costante nel lavoro quotidiano.

L'alunno/a ha mantenuto un buon interesse e una buona partecipazione nei confronti di tutte le attività proposte.

L'alunno/a ha evidenziato un interesse regolare verso le attività proposte, alle quali ha partecipato con vivacità. Rispetto al primo quadrimestre, l'alunno/a ha confermato una maggiore partecipazione, interesse e impegno nei confronti delle attività proposte.

L'alunno/a ha evidenziato un apprezzabile interesse verso le attività proposte ma una partecipazione selettiva.

L'alunno/a ha manifestato piccoli progressi nei livelli di attenzione e partecipazione alle attività proposte.

IMPEGNO - LAVORO INDIVIDUALE - AUTONOMIA

Ha lavorato con impegno eccellente sia a scuola che a casa, conseguendo una piena autonomia.

Ha dimostrato di essere in grado di lavorare e organizzarsi il lavoro in modo autonomo e creativo, nel rispetto dei tempi assegnati.

Si è applicato e ha operato con piena autonomia e con continuità, anche in situazioni nuove.
Ha sviluppato autonomia nel lavoro anche se i tempi di esecuzione talvolta sono risultati più lunghi, penalizzati da una certa distrazione.
Nel lavoro individuale ha maturato sicure capacità di iniziativa e adeguate abilità organizzative, dimostrando maggiore cura e attenzione per i propri elaborati.
Nel lavoro individuale si è mostrato/a autonomo/a e rapido/a nello sviluppo delle attività, benché si sia rilevata, nonostante le sollecitazioni, una certa resistenza a curarle con ordine.
Ha dimostrato di essere in grado di lavorare in modo autonomo, benché in taluni casi sia stato necessario sollecitarlo/a per proseguire e completare l'attività nei tempi previsti.
È stato/a abbastanza autonomo/a nell'esecuzione dei compiti, ma talvolta ha faticato a lavorare nei tempi stabiliti, a causa di un'attenzione non sempre continuativa.
Rispetto al primo quadrimestre, ha evidenziato maggiore cura nello sviluppo delle attività e desiderio di riuscire bene.
Il suo impegno è stato costante, ma ha avuto bisogno di aiuti e sollecitazioni per riuscire a completare il proprio lavoro.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Ha saputo esprimersi in modo sicuro e appropriato, utilizzando un linguaggio adatto alla situazione.
Ha saputo esprimersi in modo corretto utilizzando, un linguaggio adatto alla situazione.
Ha saputo esprimersi in modo semplice utilizzando, un linguaggio adatto alla situazione.
Se guidato/a, ha saputo riferire semplici esperienze vissute.
Ha faticato ad esprimere semplici esperienze vissute.

Ha saputo trovare soluzioni ai problemi affrontati.
Ha saputo formulare domande su argomenti trattati.
Ha provato a trovare soluzioni a semplici problemi.

Ha saputo cogliere il significato complessivo e completo di un argomento trattato.
Ha saputo cogliere le informazioni principali di un argomento.
Ha saputo cogliere le informazioni minime di un argomento.
Se supportato/a, ha saputo trovare le informazioni minime di un argomento.
Ha faticato a trovare informazioni minime di un argomento.

Il processo di apprendimento è stato regolare e il raggiungimento degli obiettivi risulta ottimo.
Il processo di apprendimento è stato regolare e il raggiungimento degli obiettivi risulta molto buono.
Il processo di apprendimento è stato abbastanza regolare e il raggiungimento degli obiettivi risulta buono.
Nel processo di apprendimento, gli obiettivi sono stati raggiunti in modo discreto.
Nel processo di apprendimento, talvolta, ha incontrato difficoltà; gli obiettivi sono stati raggiunti in modo sufficiente.
Nel processo di apprendimento, spesso, ha incontrato difficoltà; ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati nelle varie discipline.

PER ALUNNI NEO-ARRIVATI

L'alunno/a è inserito/a da poco nel gruppo classe e ha appena iniziato a socializzare con i compagni.
L'alunno/a si è inserito/a nel gruppo classe manifestando volontà di comunicare con i compagni e gli insegnanti.
L'alunno/a è inserito/a da poco nel gruppo classe e fatica a socializzare con i compagni.
Ha partecipato a tutte le attività utilizzando le sue conoscenze linguistiche.

Ha partecipato ad alcune attività utilizzando le sue basilari conoscenze linguistiche.

Possiede una conoscenza buona della lingua italiana che utilizza prevalentemente nella comunicazione orale quotidiana.

Possiede una conoscenza discreta della lingua italiana che utilizza prevalentemente nella comunicazione orale quotidiana.

Possiede una conoscenza basilare della lingua italiana che utilizza prevalentemente nella comunicazione orale quotidiana.

Possiede una conoscenza buona della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali.

Possiede una conoscenza discreta della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali.

Possiede una conoscenza basilare della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali.

Possiede una conoscenza buona della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali e scritte.

Possiede una conoscenza discreta della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali e scritte.

Possiede una conoscenza basilare della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali e scritte.