

## CLASSE QUINTA

### PRIMO QUADRIMESTRE

---

#### **MOTIVAZIONE- RELAZIONE- RISPETTO DELLE REGOLE**

L' alunno/a partecipa alla costruzione delle regole della classe apportando contributi personali.

L' alunno/a condivide nel gruppo le regole.

L' alunno/a rispetta consapevolmente le regole della convivenza scolastica.

L' alunno/a va sollecitato/a al rispetto delle regole della convivenza scolastica.

Nella relazione accetta sconfitte, contrarietà e difficoltà.

Ha bisogno della mediazione dell'insegnante per capire e accettare sconfitte, contrarietà e difficoltà.

Fatica a capire e accettare sconfitte, contrarietà e difficoltà.

Nel rapporto con i compagni e gli adulti dimostra un atteggiamento positivo e costruttivo.

Nel rapporto con i compagni e gli adulti dimostra un atteggiamento aperto e disponibile.

Nel rapporto con i compagni e gli adulti dimostra un atteggiamento piuttosto esuberante, ma sensibile al richiamo.

Nel rapporto con i compagni e gli adulti dimostra un atteggiamento timido e riservato.

Nel rapporto con i compagni e gli adulti manifesta un atteggiamento che dimostra discontinua responsabilità nella collaborazione.

Manifesta consapevolezza della propria appartenenza alla comunità scolastica.

Si riconosce come membro della propria comunità scolastica e si comporta conformemente.

Si riconosce come membro della propria comunità scolastica.

Assume compiti e responsabilità nella classe, chiede aiuto e lo fornisce a chi ne ha bisogno.

Assume semplici incarichi e sa chiedere aiuto.

Va guidato nell'esecuzione di semplici compiti e nelle richieste di aiuto.

#### **IMPEGNO E ATTENZIONE**

Presta costante attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche.

Presta attenzione durante lo svolgimento delle attività scolastiche.

L'attenzione durante lo svolgimento delle attività scolastiche è discontinua.

L'attenzione durante lo svolgimento delle attività scolastiche è settoriale.

Presta scarsa attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche.

Nello svolgimento del proprio lavoro si impegna in modo costante.

Nello svolgimento del proprio lavoro si impegna in modo adeguato.

Nello svolgimento del proprio lavoro si impegna in modo discontinuo e/o superficiale.

Nello svolgimento del proprio lavoro necessita delle sollecitazioni dell'insegnante.

Nello svolgimento del proprio lavoro si impegna se sollecitato dall'insegnante.

## **AUTONOMIA - LAVORO INDIVIDUALE**

L'alunno ha sviluppato un metodo di lavoro efficace e produttivo. Nel processo di apprendimento opera con una sicura e piena padronanza delle sue abilità in modo continuativo in situazioni nuove e conosciute.

L'alunno ha sviluppato un ordinato metodo di lavoro. Nel processo di apprendimento si applica in maniera adeguata, con continuità e in autonomia. Opera collegamenti in situazioni via via più complesse, ma note.

L'alunno ha un metodo di lavoro dispersivo, non sempre autonomo e non sempre continuativo.

L'alunno deve ancora acquisire un metodo di lavoro sufficientemente organizzato.

## **LINGUAGGI DELLE DISCIPLINE**

Possiede conoscenze ampie e approfondite che applica e rielabora in modo efficace, autonomo, originale. Nelle attività proposte mobilita una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite nel proprio contesto personale.

Comunica le proprie esperienze e conoscenze in modo completo e adeguato e con un lessico ricco e appropriato.

Ha acquisito conoscenze complete e corrette, è in grado di mobilitare le risorse fornite dal docente e reperite nel proprio contesto personale. Ha una buona padronanza delle abilità di comunicazione, comprensione, analisi e sintesi.

Comunica le proprie esperienze e conoscenze in modo chiaro e con un lessico specifico.

Nel processo di apprendimento dimostra di possedere conoscenze essenziali dei contenuti disciplinari, che applica in situazioni semplici e note; mobilita parzialmente le risorse fornite dal docente e comincia a reperirne anche nel proprio contesto personale; ha una essenziale padronanza delle abilità di comunicazione, comprensione e analisi. Comunica le proprie esperienze e conoscenze in modo semplice.

Nel processo di apprendimento, dimostra di possedere conoscenze parziali dei contenuti minimi disciplinari che applica, se guidato, ancora in modo incerto in situazioni semplici e note; evidenzia modeste capacità di comunicazione e comprensione, ma in fase di miglioramento rispetto alla situazione di partenza. Va aiutato a rievocare e comunicare le proprie esperienze e conoscenze.

## **CAPACITÀ DI RIFERIRE E RIELABORARE**

Approfondisce e rielabora le conoscenze e gli apprendimenti e li sa utilizzare in più contesti e situazioni diversificate.

Si avvale del supporto di mappe, tabelle, schemi per organizzare le informazioni nuove.

Utilizza mappe, tabelle, immagini, come strumenti facilitatori per comunicare alcune conoscenze.

Utilizza strategie di organizzazione e memorizzazione del testo scritto.

Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo scritto.

Individua collegamenti tra informazioni nuove e quelle già possedute.

Coglie le informazioni principali contenute in un testo scritto e le memorizza.

## **LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente lodevoli.

I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente notevoli/significativi.

I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente soddisfacenti.  
I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente adeguati.  
I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente essenziali.  
I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente non ancora adeguati.  
I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente da consolidare.  
I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente non adeguati alle sue capacità.

### **PER ALUNNI NEO-ARRIVATI**

L'alunno/a è inserito/a da poco nel gruppo classe e ha appena iniziato a socializzare con i compagni.  
L'alunno/a si è inserito/a nel gruppo classe manifestando volontà di comunicare con i compagni e gli insegnanti.  
L'alunno/a è inserito/a da poco nel gruppo classe e fatica a socializzare con i compagni.

Ha partecipato a tutte le attività utilizzando le sue conoscenze linguistiche.  
Ha partecipato ad alcune attività utilizzando le sue basilari conoscenze linguistiche.

Possiede una conoscenza buona della lingua italiana che utilizza prevalentemente nella comunicazione orale quotidiana.

Possiede una conoscenza discreta della lingua italiana che utilizza prevalentemente nella comunicazione orale quotidiana.

Possiede una conoscenza basilare della lingua italiana che utilizza prevalentemente nella comunicazione orale quotidiana.

Possiede una conoscenza buona della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali.

Possiede una conoscenza discreta della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali.

Possiede una conoscenza basilare della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali.

Possiede una conoscenza buona della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali e scritte.

Possiede una conoscenza discreta della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali e scritte.

Possiede una conoscenza basilare della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali e scritte.

## CLASSE QUINTA

### SECONDO QUADRIMESTRE

---

#### **FREQUENZA SCOLASTICA**

- L 'alunno/a ha frequentato in modo assiduo.
- L 'alunno/a ha frequentato in modo regolare
- L 'alunno/a ha frequentato in modo abbastanza regolare.
- L 'alunno/a ha frequentato in modo discontinuo.
- L 'alunno/a ha frequentato in modo saltuario.
- L 'alunno/a ha frequentato in modo irregolare.

#### **MOTIVAZIONE- RELAZIONE- RISPETTO DELLE REGOLE**

- L 'alunno/a ha attuato comportamenti responsabili, consapevoli e rispettosi nei confronti dei compagni.
- L 'alunno/a ha mantenuto comportamenti positivi e rispettosi nei confronti dei compagni.
- L 'alunno/a si è sforzato/a di attuare comportamenti rispettosi nei confronti dei compagni.
- L 'alunno/a va sollecitato/a ad attuare comportamenti rispettosi nei confronti dei compagni.

Nel rapporto con i compagni e gli adulti l'alunno/a ha mantenuto un atteggiamento positivo e costruttivo.  
Nel rapporto con i compagni e gli adulti l'alunno/a ha mantenuto un atteggiamento aperto e disponibile.  
Nel rapporto con i compagni e gli adulti l'alunno/a ha mantenuto un atteggiamento piuttosto esuberante, ma sensibile al richiamo.  
Nel rapporto con i compagni e gli adulti l'alunno/a ha mantenuto un atteggiamento timido e riservato.  
L'alunno/a ha dimostrato poca responsabilità nella collaborazione.

Ha saputo assumere le proprie responsabilità, riconoscere i suoi punti di forza e di debolezza e organizzarsi per migliorarli, ricorrendo, se necessario, all'aiuto di un adulto.  
E' stato in grado di cogliere le difficoltà dei pari e di fornire un aiuto adeguato.  
Ha saputo assumere le proprie responsabilità verso gli altri e verso l'ambiente in cui vive.  
Ha saputo utilizzare modalità e forme di comunicazione idonee per chiedere, fruire e dare aiuto.  
Ha saputo porsi verso gli altri in relazione al suo ruolo e comunicare eventuali problemi senza sentirsi a disagio.  
Ha saputo riconoscere le proprie difficoltà e ha saputo assumersi semplici responsabilità negli ambiti della vita quotidiana.

#### **IMPEGNO E ATTENZIONE**

- L' alunno/a si è impegnato/a in modo costante.
- L' alunno/a si è impegnato/a in modo adeguato.
- L' alunno/a si è impegnato/a in modo poco regolare.
- L' alunno/a si è impegnato/a se richiamato/a dall'insegnante.
- L' alunno/a si è impegnato/a se continuamente richiamato/a dall'insegnante.

Ha prestato costante attenzione durante le attività didattiche.

E' stato/a generalmente attento/a durante le attività didattiche.  
L'attenzione durante le attività è stata discontinua.  
Ha prestato scarsa attenzione durante le attività didattiche.

### **AUTONOMIA- LAVORO INDIVIDUALE**

L'alunno/a ha confermato un ottimo grado di partecipazione alle attività della classe.  
L'alunno/a ha continuato a partecipare alle attività della classe in modo attivo e interessato.  
L'alunno/a ha continuato a partecipare alle attività della classe in modo adeguato.  
L'alunno/a ha migliorato il grado di partecipazione alle attività della classe.  
L'alunno/a ha partecipato alle attività della classe in modo discontinuo.  
L'alunno/a ha continuato a dimostrare scarsa partecipazione alle attività della classe.  
  
L'alunno/a è stato/a molto disponibile alla collaborazione ed è stato/a spesso elemento trainante.  
L'alunno/a è stato/a disponibile alla collaborazione e si è inserito/a senza difficoltà.  
L'alunno/a è stato/a abbastanza disponibile alla collaborazione.  
L'alunno/a è stato/a disponibile alla collaborazione ma ha faticato ad apportare il proprio contributo.  
L'alunno/a ha faticato a collaborare, diventando spesso elemento di disturbo.

L'alunno/a è stato/a completamente autonomo/a nell'organizzazione del lavoro e nello studio personale.  
L'alunno/a ha acquisito un'adeguata autonomia nell'organizzazione del lavoro e nello studio personale.  
L'alunno/a è stato/a abbastanza autonomo/a nell'organizzazione del lavoro e nello studio personale.  
L'alunno/a non ha ancora maturato un'adeguata autonomia nell'organizzazione del lavoro e nello studio.  
L'alunno/a non è autonomo/a nell'organizzazione del lavoro e nello studio e necessita della guida dell'insegnante.

### **LINGUAGGI DELLE DISCIPLINE**

L'alunno/a ha saputo esprimersi in modo sicuro e appropriato, utilizzando correttamente il linguaggio disciplinare.  
L'alunno/a ha saputo esprimersi utilizzando correttamente il linguaggio disciplinare.  
L'alunno/a ha saputo esprimersi con chiarezza e semplicità.  
L'alunno/a, nella comunicazione orale, va guidato/a ad esprimersi.

### **CAPACITA' DI RIFERIRE E RIELABORARE**

L'alunno/a ha utilizzato strategie di organizzazione e memorizzazione del testo scritto.  
L'alunno/a ha utilizzato semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo scritto  
L'alunno/a ha saputo cogliere le informazioni principali contenute in un testo scritto e le ha memorizzate.

### **PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

Il processo di apprendimento è stato regolare e il raggiungimento degli obiettivi risulta ottimo.  
Il processo di apprendimento è stato regolare e il raggiungimento degli obiettivi risulta molto buono.  
Il processo di apprendimento è stato regolare e il raggiungimento degli obiettivi risulta buono.  
Nel processo di apprendimento, talvolta, ha incontrato difficoltà; gli obiettivi sono stati raggiunti in modo discreto.

Il processo di apprendimento è stato abbastanza regolare e il raggiungimento degli obiettivi risulta adeguato.

Nel processo di apprendimento, talvolta, ha incontrato difficoltà; gli obiettivi sono stati raggiunti in modo sufficiente.

Nel processo di apprendimento, spesso, ha incontrato difficoltà; ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati nelle varie discipline.

### **PER ALUNNI NEO-ARRIVATI**

L'alunno/a è inserito/a da poco nel gruppo classe e ha appena iniziato a socializzare con i compagni.

L'alunno/a si è inserito/a nel gruppo classe manifestando volontà di comunicare con i compagni e gli insegnanti.

L'alunno/a è inserito/a da poco nel gruppo classe e fatica a socializzare con i compagni.

Ha partecipato a tutte le attività utilizzando le sue conoscenze linguistiche.

Ha partecipato ad alcune attività utilizzando le sue basilari conoscenze linguistiche.

Possiede una conoscenza buona della lingua italiana che utilizza prevalentemente nella comunicazione orale quotidiana.

Possiede una conoscenza discreta della lingua italiana che utilizza prevalentemente nella comunicazione orale quotidiana.

Possiede una conoscenza basilare della lingua italiana che utilizza prevalentemente nella comunicazione orale quotidiana.

Possiede una conoscenza buona della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali.

Possiede una conoscenza discreta della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali.

Possiede una conoscenza basilare della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali.

Possiede una conoscenza buona della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali e scritte.

Possiede una conoscenza discreta della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali e scritte.

Possiede una conoscenza basilare della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali e scritte.

