

CLASSE QUARTA

PRIMO QUADRIMESTRE

MOTIVAZIONE – RELAZIONE - RISPETTO DELLE REGOLE

L'alunno/a si dimostra molto motivato/a nei confronti dell'esperienza scolastica;
L'alunno/a si dimostra motivato/a nei confronti dell'esperienza scolastica;
L'alunno/a si dimostra generalmente motivato/a nei confronti dell'esperienza scolastica;
L'alunno/a si dimostra poco motivato/a nei confronti dell'esperienza scolastica;

rispetta costantemente le regole comportamentali.
rispetta in modo responsabile le regole comportamentali.
rispetta in modo soddisfacente le regole comportamentali.
rispetta adeguatamente le regole comportamentali.
rispetta in modo controllato le regole comportamentali.
rispetta sia pur con qualche sollecitazione le regole comportamentali.

Si relaziona responsabilmente con i compagni e con gli adulti (gran parte / solo con alcuni).
Si relaziona correttamente con i compagni e con gli adulti (gran parte / solo con alcuni).
Si relaziona positivamente con i compagni e con gli adulti (gran parte / solo con alcuni).
Si relaziona serenamente con i compagni e con gli adulti (gran parte / solo con alcuni).
Si relaziona in modo abbastanza positivo con i compagni e con gli adulti (gran parte / solo con alcuni).
Si relaziona in modo vivace, ma controllato con i compagni e con gli adulti (gran parte / solo con alcuni).

INTERESSE - PARTECIPAZIONE

Partecipa con un vivace interesse alle attività proposte,
Partecipa con un costante interesse alle attività proposte,
Partecipa con notevole interesse alle attività proposte,
Partecipa con evidente interesse alle attività proposte,
Partecipa con parziale interesse alle attività proposte,
Partecipa con limitato interesse alle attività proposte,
Partecipa con interesse settoriale alle attività proposte,
Partecipa con scarso interesse alle attività proposte,

con interventi costruttivi.
con interventi originali.
con interventi significativi.
con interventi chiari e coerenti.
con interventi attivi.
con interventi pertinenti.
con interventi per lo più appropriati.
con interventi semplici e personali.
con interventi legati al proprio vissuto.
con interventi talvolta guidati.

IMPEGNO – ATTENZIONE

Manifesta, sia a scuola che nei compiti assegnati per casa, un impegno eccellente.
Manifesta, sia a scuola che nei compiti assegnati per casa, un impegno proficuo.

Manifesta, sia a scuola che nei compiti assegnati per casa, un impegno costante e responsabile.
Manifesta, sia a scuola che nei compiti assegnati per casa, un impegno puntuale.
Manifesta, sia a scuola che nei compiti assegnati per casa, un impegno regolare.
Manifesta, sia a scuola che nei compiti assegnati per casa, un impegno discontinuo.
Manifesta, sia a scuola che nei compiti assegnati per casa, un impegno settoriale.
Manifesta, sia a scuola che nei compiti assegnati per casa, un impegno limitato.
Manifesta, sia a scuola che nei compiti assegnati per casa, un impegno superficiale.
Manifesta, sia a scuola che nei compiti assegnati per casa, un impegno non ancora adeguato.
Manifesta, sia a scuola che nei compiti assegnati per casa, un impegno inadeguato.
Manifesta, sia a scuola che nei compiti assegnati per casa, un impegno esiguo.
Manifesta, sia a scuola che nei compiti assegnati per casa, un impegno parziale.
Manifesta, sia a scuola che nei compiti assegnati per casa, un impegno scarso.

L'attenzione risulta prolungata.
L'attenzione risulta sostenuta.
L'attenzione risulta costante.
L'attenzione risulta adeguata.
L'attenzione risulta discontinua.
L'attenzione risulta piuttosto limitata.
L'attenzione risulta superficiale.
L'attenzione risulta selettiva.
L'attenzione risulta scarsa.

AUTONOMIA – LAVORO INDIVIDUALE

Dimostra piena autonomia nell'esecuzione dei lavori,
Dimostra adeguata autonomia nell'esecuzione dei lavori,
Dimostra accettabile autonomia nell'esecuzione dei lavori,
Dimostra limitata autonomia nell'esecuzione dei lavori,
Dimostra parziale autonomia nell'esecuzione dei lavori,
Dimostra scarsa autonomia nell'esecuzione dei lavori,

che porta a termine nei tempi richiesti con sicurezza e originalità.
che porta a termine nei tempi richiesti con sicurezza.
che porta a termine nei tempi richiesti in modo abbastanza sicuro.
che porta a termine nei tempi richiesti in situazioni note.
che porta a termine nei tempi richiesti in ambiti noti.
che porta a termine nei tempi richiesti con qualche incertezza.
che porta a termine generalmente nei tempi richiesti se supportato/a.

LINGUAGGI DELLE DISCIPLINE CAPACITÀ DI RIFERIRE E RIELABORARE

Ha appreso rapidamente i contenuti e i linguaggi specifici delle discipline e
Ha appreso prontamente i contenuti e i linguaggi specifici delle discipline e
Ha appreso con sicurezza i contenuti e i linguaggi specifici delle discipline e
Ha appreso in modo consapevole i contenuti e i linguaggi specifici delle discipline e
Ha appreso in modo approfondito i contenuti e i linguaggi specifici delle discipline e
Ha appreso in modo completo i contenuti e i linguaggi specifici delle discipline e
Ha appreso in modo puntuale i contenuti e i linguaggi specifici delle discipline e

Ha appreso in modo abbastanza sicuro i contenuti e i linguaggi specifici delle discipline e
Ha appreso sia pur con qualche incertezza i contenuti e i linguaggi specifici delle discipline e
Ha appreso in modo superficiale i contenuti e i linguaggi specifici delle discipline e
Ha appreso parzialmente i contenuti e i linguaggi specifici delle discipline e
Ha appreso in modo frammentario i contenuti e i linguaggi specifici delle discipline e
Ha appreso in modo essenziale i contenuti e i linguaggi specifici delle discipline e
Ha appreso solo parzialmente i contenuti e i linguaggi specifici delle discipline e

dimostra di essere ben avviato/a nell'acquisizione del metodo di studio.

dimostra di essere parzialmente avviato/a nell'acquisizione del metodo di studio.

dimostra di essere solo parzialmente avviato/a nell'acquisizione del metodo di studio.

dimostra di essere non ancora avviato/a nell'acquisizione del metodo di studio.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi programmati per il primo quadrimestre sono stati conseguiti con risultati lodevoli in alcune/tutte le discipline.

Gli obiettivi programmati per il primo quadrimestre sono stati conseguiti con risultati notevoli in alcune/tutte le discipline.

Gli obiettivi programmati per il primo quadrimestre sono stati conseguiti con risultati significativi in alcune/tutte le discipline.

Gli obiettivi programmati per il primo quadrimestre sono stati conseguiti con risultati soddisfacenti in alcune/tutte le discipline.

Gli obiettivi programmati per il primo quadrimestre sono stati conseguiti con risultati adeguati in alcune/tutte le discipline.

Gli obiettivi programmati per il primo quadrimestre sono stati conseguiti con risultati essenziali in alcune/tutte le discipline.

Gli obiettivi programmati per il primo quadrimestre sono stati conseguiti con risultati non ancora adeguati alle sue possibilità in alcune/tutte le discipline.

Gli obiettivi programmati per il primo quadrimestre sono stati conseguiti con risultati conformi ai traguardi essenziali previsti in alcune/tutte le discipline.

Gli obiettivi programmati per il primo quadrimestre sono stati conseguiti con risultati ancora incerti in alcune/tutte le discipline.

Gli obiettivi programmati per il primo quadrimestre sono stati conseguiti con risultati ancora da consolidare in alcune/tutte le discipline.

PER ALUNNI NEO-ARRIVATI

L'alunno/a è inserito/a da poco nel gruppo classe e ha appena iniziato a socializzare con i compagni.

L'alunno/a si è inserito/a nel gruppo classe manifestando volontà di comunicare con i compagni e gli insegnanti.

L'alunno/a è inserito/a da poco nel gruppo classe e fatica a socializzare con i compagni.

Ha partecipato a tutte le attività utilizzando le sue conoscenze linguistiche.

Ha partecipato ad alcune attività utilizzando le sue basilari conoscenze linguistiche.

Possiede una conoscenza buona della lingua italiana che utilizza prevalentemente nella comunicazione orale quotidiana.

Possiede una conoscenza discreta della lingua italiana che utilizza prevalentemente nella comunicazione orale quotidiana.

Possiede una conoscenza basilare della lingua italiana che utilizza prevalentemente nella comunicazione orale quotidiana.

Possiede una conoscenza buona della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali.

Possiede una conoscenza discreta della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali.

Possiede una conoscenza basilare della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali.

Possiede una conoscenza buona della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali e scritte.

Possiede una conoscenza discreta della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali e scritte.

Possiede una conoscenza basilare della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali e scritte.

CLASSE QUARTA

SECONDO QUADRIMESTRE

FREQUENZA SCOLASTICA

L'alunno/a ha frequentato assiduamente.
L'alunno/a ha frequentato in modo regolare.
L'alunno/a ha frequentato in modo abbastanza regolare.
L'alunno/a ha frequentato in maniera discontinua.
L'alunno/a ha frequentato saltuariamente.
L'alunno/a ha frequentato irregolarmente.

MOTIVAZIONE - RELAZIONALITÀ - RISPETTO DELLE REGOLE

L'alunno/a ha dimostrato di essere molto motivato nelle varie attività proposte,
L'alunno/a ha dimostrato di essere piuttosto motivato nelle varie attività proposte,
L'alunno/a ha dimostrato di essere abbastanza motivato nelle varie attività proposte,
L'alunno/a ha dimostrato di essere poco motivato nelle varie attività proposte,

rispettando sempre le regole di convivenza.
rispettando quasi sempre le regole di convivenza.
rispettando con qualche difficoltà le regole di convivenza.
rispettando con difficoltà le regole di convivenza.

IMPEGNO - AUTONOMIA- LAVORO INDIVIDUALE

La sua partecipazione è stata produttiva e
La sua partecipazione è stata propositiva e
La sua partecipazione è stata vivace e attiva e
La sua partecipazione è stata esuberante e
La sua partecipazione è stata spontanea e
La sua partecipazione è stata pertinente e
La sua partecipazione è stata da sollecitare e
La sua partecipazione è stata non pertinente e
La sua partecipazione è stata scarsa e

l'impegno responsabile.
l'impegno notevole.
l'impegno serio.
l'impegno produttivo.
l'impegno consapevole.
l'impegno costante.
l'impegno sistematico.
l'impegno assiduo.
l'impegno discontinuo.
l'impegno superficiale.
l'impegno saltuario.
l'impegno inadeguato.
l'impegno limitato.
l'impegno scarso.

Ha evidenziato una modalità di lavoro responsabile e
Ha evidenziato una modalità di lavoro autonoma e produttiva, e
Ha evidenziato una modalità di lavoro metodica ed accurata, e
Ha evidenziato una modalità di lavoro sicura e corretta, e
Ha evidenziato una modalità di lavoro talvolta affrettata ed imprecisa e
Ha evidenziato una modalità di lavoro affrettata ed imprecisa e
Ha evidenziato una modalità di lavoro incerta e lenta e
Ha evidenziato una modalità di lavoro approssimativa ed imprecisa, e
Ha evidenziato una modalità di lavoro discontinua e incompleta, e
Ha evidenziato una modalità di lavoro discontinua e poco produttiva, e
Ha evidenziato una modalità di lavoro superficiale e incompleta, e
Non ha acquisito modalità di lavoro adeguate e necessita di indicazioni aggiuntive, e

un metodo di studio autonomo ed efficace.
un metodo di studio produttivo.
un metodo di studio valido.
un metodo di studio adeguato.
un metodo di studio tendente alla memorizzazione.
un metodo di studio in via di acquisizione.
un metodo di studio dispersivo e superficiale.
un metodo di studio poco strutturato.
un metodo di studio approssimativo.
un metodo di studio da migliorare nella fase dell'esposizione.

LINGUAGGI DELLE DISCIPLINE

Negli apprendimenti si è dimostrato/a immediato/a e pienamente capace di osservare, analizzare e utilizzare informazioni e conoscenze anche/solo in contesti noti/nuovi.

Negli apprendimenti si è dimostrato/a intuitivo/a e capace di osservare, analizzare e utilizzare informazioni e conoscenze anche/solo in contesti noti/nuovi.

Negli apprendimenti si è dimostrato/a sicuro/a e capace di osservare, analizzare e utilizzare informazioni e conoscenze anche/solo in contesti noti/nuovi.

Negli apprendimenti si è dimostrato/a abbastanza sicuro/a e abbastanza capace di osservare, analizzare e utilizzare informazioni e conoscenze anche/solo in contesti noti/nuovi.

Negli apprendimenti si è dimostrato/a un po' incerto/a e non ancora capace di osservare, analizzare e utilizzare informazioni e conoscenze anche/solo in contesti noti/nuovi.

Negli apprendimenti si è dimostrato/a insicuro/a e non sempre capace di osservare, analizzare e utilizzare informazioni e conoscenze anche/solo in contesti noti/nuovi.

È ben avviato/a all'acquisizione del lessico disciplinare specifico.

È avviato/a all'acquisizione del lessico disciplinare specifico.

È parzialmente avviato/a all'acquisizione del lessico disciplinare specifico.

Seppur con qualche incertezza è avviato/a all'acquisizione del lessico disciplinare specifico.

Non è ancora avviato/a all'acquisizione del lessico disciplinare specifico.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Sulla base dei livelli di apprendimento rilevati dimostra di aver conseguito ottime abilità e conoscenze nei vari ambiti disciplinari.

Sulla base dei livelli di apprendimento rilevati dimostra di aver conseguito abilità e conoscenze molto buone nei vari ambiti disciplinari.

Sulla base dei livelli di apprendimento rilevati dimostra di aver conseguito buone abilità e conoscenze nei vari ambiti disciplinari.

Sulla base dei livelli di apprendimento rilevati dimostra di aver conseguito discrete abilità e conoscenze nei vari ambiti disciplinari.

Sulla base dei livelli di apprendimento rilevati dimostra di aver conseguito adeguate abilità e conoscenze nei vari ambiti disciplinari.

Sulla base dei livelli di apprendimento rilevati dimostra di aver conseguito sufficienti abilità e conoscenze nei vari ambiti disciplinari.

Sulla base dei livelli di apprendimento rilevati dimostra di aver conseguito parziali abilità e conoscenze nei vari ambiti disciplinari.

PER ALUNNI NEO-ARRIVATI

L'alunno/a è inserito/a da poco nel gruppo classe e ha appena iniziato a socializzare con i compagni.

L'alunno/a si è inserito/a nel gruppo classe manifestando volontà di comunicare con i compagni e gli insegnanti.

L'alunno/a è inserito/a da poco nel gruppo classe e fatica a socializzare con i compagni.

Ha partecipato a tutte le attività utilizzando le sue conoscenze linguistiche.

Ha partecipato ad alcune attività utilizzando le sue basilari conoscenze linguistiche.

Possiede una conoscenza buona della lingua italiana che utilizza prevalentemente nella comunicazione orale quotidiana.

Possiede una conoscenza discreta della lingua italiana che utilizza prevalentemente nella comunicazione orale quotidiana.

Possiede una conoscenza basilare della lingua italiana che utilizza prevalentemente nella comunicazione orale quotidiana.

Possiede una conoscenza buona della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali.

Possiede una conoscenza discreta della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali.

Possiede una conoscenza basilare della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali.

Possiede una conoscenza buona della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali e scritte.

Possiede una conoscenza discreta della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali e scritte.

Possiede una conoscenza basilare della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali e scritte.