

# CLASSE PRIMA

## PRIMO QUADRIMESTRE

---

### **INSERIMENTO - RELAZIONALITÀ - RISPETTO DELLE REGOLE**

L'alunno/a si è inserito/a facilmente nella nuova realtà scolastica.  
L'alunno/a si è inserito/a abbastanza facilmente nella nuova realtà scolastica.  
L'alunno/a si è inserito/a anche se con qualche difficoltà nella nuova realtà scolastica.  
L'alunno/a fatica ad inserirsi nella nuova realtà scolastica.

Riconosce e rispetta le regole del vivere comune.  
Comincia ad interiorizzare le regole del vivere comune.  
Fatica a controllarsi e ad osservare le regole del vivere comune.

È sensibile ai richiami degli insegnanti.  
È poco sensibile ai richiami degli insegnanti.  
È indifferente ai richiami degli insegnanti.

Nell'adulto cerca approvazione e riconoscimento.  
Nell'adulto cerca aiuto per la propria organizzazione.  
Nell'adulto cerca comprensione e rassicurazione.

Instaura rapporti collaborativi con i compagni  
Instaura rapporti positivi con i compagni  
Instaura rapporti abbastanza collaborativi con i compagni  
Instaura rapporti abbastanza positivi con i compagni  
Instaura rapporti soddisfacenti con i compagni  
Instaura rapporti poco collaborativi con i compagni  
Instaura rapporti preferenziali con i compagni  
Instaura rapporti a volte conflittuali con i compagni

e risulta pienamente integrato nella classe.  
e risulta ben integrato nella classe.  
e risulta discretamente integrato nella classe.  
e risulta sufficientemente integrato nella classe.

Evidenzia buone capacità di controllo dei propri comportamenti.  
Evidenzia discrete capacità di controllo dei propri comportamenti.  
Evidenzia accettabili capacità di controllo dei propri comportamenti.  
Evidenzia scarse capacità di controllo dei propri comportamenti.

### **MOTIVAZIONE - INTERESSE - PARTECIPAZIONE**

Segue le diverse proposte scolastiche con attenzione costante  
Segue le diverse proposte scolastiche con attenzione discreta  
Segue le diverse proposte scolastiche con attenzione adeguata  
Segue le diverse proposte scolastiche con attenzione piuttosto discontinua  
Segue le diverse proposte scolastiche con attenzione discontinua

e interesse vivace e attivo;  
e interesse abbastanza attivo;  
e interesse continuo;  
e interesse abbastanza continuo;  
e interesse sufficiente;  
e interesse piuttosto settoriale;

interviene in modo significativo nelle conversazioni.  
interviene in modo propositivo nelle conversazioni.  
interviene in modo appropriato nelle conversazioni.  
interviene in modo adeguato nelle conversazioni.  
interviene in modo abbastanza appropriato nelle conversazioni.  
interviene in modo in genere spontaneamente nelle conversazioni.  
interviene se incoraggiato nelle conversazioni.

### **IMPEGNO - LAVORO INDIVIDUALE - AUTONOMIA**

Il suo impegno è continuo.  
Il suo impegno è regolare.  
Il suo impegno è per lo più regolare.  
Il suo impegno è abbastanza regolare.  
Il suo impegno è discreto.  
Il suo impegno è piuttosto discontinuo.

Porta a termine il lavoro assegnato con puntualità  
Porta a termine il lavoro assegnato autonomamente  
Porta a termine il lavoro assegnato con aiuto  
Porta a termine il lavoro assegnato anche se non sempre nei tempi stabiliti  
Porta a termine il lavoro assegnato con difficoltà

in modo accurato e  
in modo ordinato e  
in modo abbastanza ordinato e  
in modo sufficientemente ordinato e  
in modo un po' frettoloso e  
in modo frettoloso e  
in modo poco ordinato e

completo e preciso.  
corretto.  
abbastanza corretto.  
sufficientemente corretto.  
non sempre corretto.

Nelle attività educative e didattiche dimostra una buona autonomia nell'/nello/nel  
Nelle attività educative e didattiche dimostra una discreta autonomia nell'/nello/nel  
Nelle attività educative e didattiche dimostra autonomia in fase di consolidamento nell'/nello/nel  
Nelle attività educative e didattiche dimostra poca autonomia.  
Nelle attività educative e didattiche necessita dell'incoraggiamento dell'insegnante per  
Nelle attività educative e didattiche necessita della supervisione dell'insegnante per  
Nelle attività educative e didattiche necessita del supporto dell'insegnante per

organizzare il proprio lavoro.  
svolgere il proprio lavoro.  
portare a termine il proprio lavoro.

## **LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

La strumentalità di base è ben avviata.  
La strumentalità di base è discretamente avviata.  
La strumentalità di base è parzialmente avviata.  
La strumentalità di base è avviata con qualche incertezza.

Applica con sicurezza le tecniche strumentali di base.  
Applica correttamente le tecniche strumentali di base.  
Applica con buoni risultati le tecniche strumentali di base.  
Applica con discreta sicurezza le tecniche strumentali di base.  
Applica con esiti soddisfacenti le tecniche strumentali di base.  
Applica con sufficiente sicurezza le tecniche strumentali di base.  
Applica con qualche incertezza le tecniche strumentali di base.  
Applica parzialmente le tecniche strumentali di base.  
Non ha ancora acquisito le tecniche strumentali di base.  
Ha bisogno di tempi più lunghi per acquisire le tecniche strumentali di base.  
Ha bisogno di tempi più lunghi per consolidare le tecniche strumentali di base.

## **PER ALUNNI NEO-ARRIVATI**

L'alunno/a è inserito/a da poco nel gruppo classe e ha appena iniziato a socializzare con i compagni.  
L'alunno/a si è inserito/a nel gruppo classe manifestando volontà di comunicare con i compagni e gli insegnanti.  
L'alunno/a è inserito/a da poco nel gruppo classe e fatica a socializzare con i compagni.

Ha partecipato a tutte le attività utilizzando le sue conoscenze linguistiche.  
Ha partecipato ad alcune attività utilizzando le sue basilari conoscenze linguistiche.

Possiede una conoscenza buona della lingua italiana che utilizza prevalentemente nella comunicazione orale quotidiana.  
Possiede una conoscenza discreta della lingua italiana che utilizza prevalentemente nella comunicazione orale quotidiana.  
Possiede una conoscenza basilare della lingua italiana che utilizza prevalentemente nella comunicazione orale quotidiana.

Possiede una conoscenza buona della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali.  
Possiede una conoscenza discreta della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali.  
Possiede una conoscenza basilare della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali.

Possiede una conoscenza buona della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali e scritte.  
Possiede una conoscenza discreta della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali e scritte.  
Possiede una conoscenza basilare della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali e scritte.

# CLASSE PRIMA

## SECONDO QUADRIMESTRE

---

### FREQUENZA SCOLASTICA

Nel corso dell'anno scolastico la frequenza di ..... (nome dell'alunno/a) è stata assidua.  
Nel corso dell'anno scolastico la frequenza di ..... (nome dell'alunno/a) è stata regolare.  
Nel corso dell'anno scolastico la frequenza di ..... (nome dell'alunno/a) è stata abbastanza regolare.  
Nel corso dell'anno scolastico la frequenza di ..... (nome dell'alunno/a) è stata discontinua.  
Nel corso dell'anno scolastico la frequenza di ..... (nome dell'alunno/a) è stata saltuaria.  
Nel corso dell'anno scolastico la frequenza di ..... (nome dell'alunno/a) è stata scarsa.

### COMPORTAMENTO - RELAZIONALITÀ - RISPETTO DELLE REGOLE

Nel comportamento e nel rispetto delle regole di convivenza è stato/a molto educato/a.  
Nel comportamento e nel rispetto delle regole di convivenza è stato/a educato/a.  
Nel comportamento e nel rispetto delle regole di convivenza è stato/a responsabile.  
Nel comportamento e nel rispetto delle regole di convivenza è stato/a sereno/a.  
Nel comportamento e nel rispetto delle regole di convivenza è stato/a corretto/a.  
Nel comportamento e nel rispetto delle regole di convivenza è stato/a abbastanza corretto/a.  
Nel comportamento e nel rispetto delle regole di convivenza è stato/a poco corretto/a.  
Nel comportamento e nel rispetto delle regole di convivenza è stato/a non sempre corretto/a.  
Nel comportamento e nel rispetto delle regole di convivenza è stato/a poco responsabile.  
Nel comportamento e nel rispetto delle regole di convivenza è stato/a riservato/a.  
Nel comportamento e nel rispetto delle regole di convivenza è stato/a vivace.  
Nel comportamento e nel rispetto delle regole di convivenza è stato/a volte un po' insofferente.  
Nel comportamento e nel rispetto delle regole di convivenza è stato/a esuberante.  
Nel comportamento e nel rispetto delle regole di convivenza è gradualmente migliorato/a.

Nel dialogo e nella vita di classe si è confermato/a  
Nel dialogo e nella vita di classe si è mantenuto/a  
Nel dialogo e nella vita di classe è apparso/a maggiormente  
Nel dialogo e nella vita di classe si è dimostrato/a

disponibile  
vivace  
per lo più disponibile  
timido/a  
riservato/a

ha collaborato attivamente con compagni e insegnanti.  
ha collaborato positivamente con compagni e insegnanti.  
ha collaborato in modo vivace con compagni e insegnanti.  
ha collaborato non sempre in modo attivo con compagni e insegnanti.

## **MOTIVAZIONE - INTERESSE - PARTECIPAZIONE**

Ha seguito le attività proposte attivamente  
Ha seguito le attività proposte apportando contributi personali  
Ha seguito le attività proposte costantemente  
Ha seguito le attività proposte poco attivamente

intervenendo in modo pertinente  
intervenendo in modo spontaneo  
intervenendo in modo generalmente appropriato  
intervenendo in modo frequente, ma non sempre appropriato  
intervenendo in modo essenziale  
intervenendo raramente  
intervenendo in modo per lo più su sollecitazione dell'insegnante  
intervenendo in modo sulla base dei propri interessi e/o esperienze.

Ha dimostrato attenzione buona  
Ha dimostrato attenzione costante  
Ha dimostrato attenzione adeguata  
Ha dimostrato attenzione selettiva  
Ha dimostrato attenzione abbastanza adeguata  
Ha dimostrato attenzione discreta  
Ha dimostrato attenzione non sempre adeguata  
Ha dimostrato attenzione superficiale

e interesse vivace  
e interesse notevole  
e interesse costante  
e interesse adeguato  
e interesse abbastanza adeguato  
e interesse selettivo  
e interesse saltuario  
e interesse parziale.

## **IMPEGNO - LAVORO INDIVIDUALE - AUTONOMIA**

Si è dimostrato/a in grado di organizzare in modo autonomo  
Si è dimostrato/a in grado di organizzare in modo generalmente autonomo  
Si è dimostrato/a in grado di organizzare in modo abbastanza completo  
Si è dimostrato/a in grado di organizzare in modo abbastanza autonomo e completo  
Si è dimostrato/a in grado di organizzare in modo non ancora autonomo

il compito assegnato che risulta

accurato;  
ordinato;  
abbastanza ordinato;  
poco ordinato;  
corretto;  
abbastanza corretto;  
poco corretto;  
svolto in modo frettoloso;

i tempi di esecuzione sono stati adeguati.  
i tempi di esecuzione sono stati abbastanza adeguati.  
i tempi di esecuzione sono stati generalmente adeguati.  
i tempi di esecuzione sono stati non ancora adeguati.

È stato/a in grado di portare a termine il lavoro assegnato.

È stato/a in grado di portare a termine il lavoro assegnato se sollecitato/a.

È stato/a in grado di portare a termine il lavoro assegnato con l'aiuto dell'insegnante.

Ha lavorato con impegno notevole

Ha lavorato con impegno sistematico

Ha lavorato con impegno assiduo

Ha lavorato con impegno regolare

Ha lavorato con impegno costante

Ha lavorato con impegno abbastanza costante

Ha lavorato con impegno abbastanza regolare

Ha lavorato con impegno abbastanza puntuale

Ha lavorato con impegno abbastanza sistematico

Ha lavorato con impegno maggiore

Ha lavorato con impegno un po' più costante

Ha lavorato con impegno un po' più regolare

Ha lavorato con impegno un po' superficiale

Ha lavorato con impegno poco adeguato per le sue capacità

Ha lavorato con impegno non sempre adeguato

Ha lavorato con impegno discontinuo

sia a scuola che a casa,

a scuola,

a casa,

conseguendo una piena autonomia.

conseguendo una completa autonomia.

conseguendo una buona autonomia.

conseguendo una soddisfacente autonomia.

conseguendo una discreta autonomia.

conseguendo una sufficiente autonomia.

conseguendo una autonomia piuttosto essenziale.

conseguendo una autonomia un po' incerta.

conseguendo una parziale autonomia.

conseguendo una autonomia ancora scarsa.

conseguendo una scarsa autonomia.

## **PREPARAZIONE FINALE**

Ha conseguito / consolidato / raggiunto / acquisito / rafforzato

pienamente / complessivamente / in modo soddisfacente / in modo discreto / parzialmente / in parte / in minima parte / solo superficialmente

le tecniche operative strumentali di base.

Si consiglia / raccomanda durante il periodo estivo l'esercitazione costante al fine di consolidare gli apprendimenti / la lettura / il calcolo.

Nell'ambito delle diverse esperienze scolastiche

ha raggiunto / ha conseguito / ha sviluppato / ha maturato / ha consolidato / ha confermato / ha confermato solo parzialmente / non ha ancora raggiunto / non ha ancora maturato / non ha ancora conseguito / non ha ancora sviluppato

un livello di preparazione ottimo.

un livello di preparazione molto buono.

un livello di preparazione più che buono.

un livello di preparazione buono.

un livello di preparazione discreto.

un livello di preparazione sufficiente.

un livello di preparazione appena sufficiente.

un livello di preparazione sufficiente ma piuttosto frammentario.

### **PER ALUNNI NEO-ARRIVATI**

L'alunno/a è inserito/a da poco nel gruppo classe e ha appena iniziato a socializzare con i compagni.

L'alunno/a si è inserito/a nel gruppo classe manifestando volontà di comunicare con i compagni e gli insegnanti.

L'alunno/a è inserito/a da poco nel gruppo classe e fatica a socializzare con i compagni.

Ha partecipato a tutte le attività utilizzando le sue conoscenze linguistiche.

Ha partecipato ad alcune attività utilizzando le sue basilari conoscenze linguistiche.

Possiede una conoscenza buona della lingua italiana che utilizza prevalentemente nella comunicazione orale quotidiana.

Possiede una conoscenza discreta della lingua italiana che utilizza prevalentemente nella comunicazione orale quotidiana.

Possiede una conoscenza basilare della lingua italiana che utilizza prevalentemente nella comunicazione orale quotidiana.

Possiede una conoscenza buona della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali.

Possiede una conoscenza discreta della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali.

Possiede una conoscenza basilare della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali.

Possiede una conoscenza buona della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali e scritte.

Possiede una conoscenza discreta della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali e scritte.

Possiede una conoscenza basilare della lingua italiana che utilizza sia nella comunicazione orale quotidiana che nelle attività di studio orali e scritte.