

CLASSE PRIMA				TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)
COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà.				
UNA CONVIVENZA GENTILE				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Contenuti	Attività	
<p>L'alunna/o :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● prende consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per migliorare le relazioni sociali e lo star bene proprio e altrui; ● cura l'igiene personale, comprendendone l'importanza per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali; 	<p>L'alunna/o sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● identificare parole e gesti gentili; ● intervenire negli scambi comunicativi, rispettando le regole condivise; ● partecipare agli scambi comunicativi, applicando gli elementi dell'ascolto attivo; ● mettere in atto comportamenti di autocontrollo nei momenti di gioco libero e in palestra; ● rispettare regole condivise; ● individuare le azioni per la cura dell'igiene personale; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Formule convenzionali di saluto, di richiesta, di ringraziamento. ● La cura della persona. ● Procedure lavaggio mani con sapone e con gel. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto di storie su formule di saluto e parole gentili. ● Conversazioni a tema in cui si esercita il rispetto del turno di parola. ● Osservazione di immagini e ascolto di racconti sull'importanza delle abitudini igieniche e relativa conversazione. ● Simulazione ed esecuzione della 	<p><i>Ha fatto propri i concetti valoriali di responsabilità, partecipazione, prendendosi cura di sé, degli altri e delle comunità in cui vive.</i></p> <p><i>È consapevole e mette in pratica i principi di solidarietà, eguaglianza, rispetto della diversità.</i></p> <p><i>Conosce i concetti di diritto e dovere nella pratica della quotidianità e si avvia alla collaborazione responsabile e consapevole</i></p>

<ul style="list-style-type: none">● riconosce e applica le regole che rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni (mensa).	<ul style="list-style-type: none">● applicare le procedure per il lavaggio delle mani;● individuare e adottare buone maniere a tavola;● individuare comportamenti che riducono lo spreco di cibo;● avviare l'educazione al gusto.	<ul style="list-style-type: none">● Buone maniere a tavola.	<p>procedura del lavaggio delle mani.</p> <ul style="list-style-type: none">● Brainstorming sull'esperienza del mangiare insieme.● Conversazione sui comportamenti gentili da adottare a mensa o in altre occasioni dedicate.● Analisi di immagini sullo spreco di cibo e relativa conversazione.	
--	--	---	---	--

Periodo di svolgimento	PRIMO QUADRIMESTRE.	
Raccordi con altre discipline	<ul style="list-style-type: none"> ● LINGUE COMUNITARIE TEDESCO: forme di saluto, nome di alcuni cibi. ● IRC/ATT. DID. ALT. IRC: la gentilezza. ● SCIENZE: le parti del corpo, l'udito, il gusto, il tatto e le caratteristiche dei materiali. ● SCIENZE MOTORIE: le regole nelle attività motorie; lo schema corporeo. ● STORIA: successione e ordine cronologico. 	
Docente referente del percorso	INSEGNANTE	
Ore di svolgimento	12 ORE	
Abilità acquisite	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo/la studente/ssa decodifica cartelli informativi presenti in mensa. ● Lo/la studente/ssa acquisisce abitudini corrette relative all'uso delle cose proprie e altrui. ● Lo/la studente/ssa interviene nella conversazione, rispettando il turno di parola e rispetta le regole di gioco nei momenti strutturati e non strutturati. ● Lo/la studente/ssa impara a gestire in maniera gradualmente più autonoma e sicura le regole di igiene personale. 	
CLASSE PRIMA		
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)
VIVIAMO SICURI		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Contenuti	Attività	
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prende gradualmente consapevolezza che la sicurezza presuppone il rispetto di regole definite e che percorrere tragitti a piedi ha effetti positivi sull'ambiente; • manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole. 	<p>L'alunna/o sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare i pericoli per la propria sicurezza a casa, a scuola, in strada; • formulare regole da rispettare in caso di evacuazione; • formulare regole da rispettare come pedoni; • discriminare comportamenti corretti per la salvaguardia della natura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole per evacuare l'edificio scolastico. • Le regole del pedone. • Il rispetto della natura. • La raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni sui possibili pericoli a casa, a scuola, in strada. • Conversazione sui vantaggi degli spostamenti a piedi. • Conversazione guidata sui comportamenti corretti da tenere per rispettare la natura. • Passeggiate sul territorio. 	<p><i>È consapevole della necessità della tutela ambientale, delle risorse naturali, delle comunità dei viventi, dei beni comuni.</i></p> <p><i>È consapevole del diritto alla salute (propria e altrui) e alla sicurezza alimentare; conosce l'importanza della prevenzione sanitaria per condurre una vita sana.</i></p> <p><i>Sa classificare i rifiuti e conosce l'importanza del riciclo/riuso.</i></p> <p><i>È consapevole dell'importanza delle misure di sicurezza e prevenzione per la tutela della propria incolumità, del territorio e del patrimonio materiale e immateriale della comunità.</i></p>
<p>Periodo di svolgimento</p>	<p>PRIMO QUADRIMESTRE (pericoli e modalità evacuazione edificio scolastico). SECONDO QUADRIMESTRE (educazione stradale).</p>			
<p>Raccordi con altre discipline</p>	<ul style="list-style-type: none"> • EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE E ARTE: significato simbolico di forme e colori. • GEOGRAFIA: indicatori topologici. • STORIA: successione e ordine cronologico; il ciclo delle stagioni. 			

	<ul style="list-style-type: none"> ● ARTE E IMMAGINE: laboratori creativi con materiali riciclati. ● SCIENZE: esseri viventi, il valore del riciclo e del riuso. ● TEDESCO: nomi di animali. ● TECNOLOGIA: segni e simboli per l'evacuazione. 	
Docente referente del percorso	INSEGNANTE	
Ore di svolgimento	11 ORE	
Abilità acquisite	<ul style="list-style-type: none"> ● L'abilità dello/la studente/ssa di decodificare i segnali per la sicurezza nell'edificio scolastico e lungo la strada. 	

CLASSE PRIMA				TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)
CITTADINANZA DIGITALE				
USO CONSAPEVOLE DELLA TECNOLOGIA				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Contenuti	Attività	
L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> ● prende gradualmente consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con responsabilità. 	L'alunna/o sa: <ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante; ● partecipare a videoconferenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le parti del computer. ● Alcuni giochi didattici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo del computer per scrivere parole e frasi, per giochi didattici, per accedere a <i>classroom</i>, per partecipare a videoconferenze. 	<i>Usare in modo consapevole e responsabile i dispositivi digitali conosciuti.</i>

			<ul style="list-style-type: none"> • Conversazione sulle posture corrette da assumere davanti al PC. 	
Periodo di svolgimento	SECONDO QUADRIMESTRE			
Raccordi con altre discipline	TUTTE LE DISCIPLINE			
Docente referente del percorso	INS.			
Ore di svolgimento	10 ORE			
Abilità acquisite	<ul style="list-style-type: none"> • Lo/la studente/ssa muove correttamente il mouse e i suoi tasti, utilizza i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio. • Lo/la studente/ssa individua e apre icone relative a comandi, file, cartelle. • Lo/la studente/ssa esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. 			

CLASSE PRIMA				TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)
AUTONOMIA IO, AMBIENTE E TERRITORIO				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Contenuti	Attività	
L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> • osserva e riconosce fenomeni e aspetti caratterizzanti l'ambiente del territorio con 	L'alunna/o sa: <ul style="list-style-type: none"> • osservare e individuare un ambiente attraverso l'esame degli 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi caratterizzanti degli ambienti naturali e antropici (abitazioni, 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione e rappresentazione grafica degli elementi caratterizzanti l'abitazione personale, la scuola, il parco, 	<i>Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol: 4.1: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa.</i>

<p>particolare attenzione a quelli più vicini all'esperienza del bambino.</p>	<p>elementi che lo compongono;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● osservare e confrontare le trasformazioni ambientali in relazione al cambio delle stagioni e/o all'intervento dell'uomo. 	<p>aule, cortile, parco, bosco, lago, ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il ciclo della vita e la ciclicità delle stagioni. ● Adattamento degli animali e dell'uomo al cambio delle stagioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della scuola. ● Passeggiate sul territorio. ● Visione di immagini e/o documentari sugli animali del territorio. ● Giornata ecologica, Giornata degli alberi, Giornata mondiale dell'ambiente (5 giugno). 	
<p>Periodo di svolgimento</p>		<p>TUTTO L'ANNO</p>		
<p>Raccordi con altre discipline</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● GEOGRAFIA: ambienti antropici e ambienti naturali. ● STORIA: successione e ordine cronologico; il ciclo delle stagioni. 		

	<ul style="list-style-type: none"> ● ARTE E IMMAGINE: rappresentazioni grafiche con tecniche semplici. ● SCIENZE: elementi antropici e naturali; il ciclo delle stagioni, comportamenti animali e antropici nelle varie stagioni. ● TEDESCO: nomi di ambienti domestici, scolastici e naturali. 	
Docente referente del percorso Ore di svolgimento	INSEGNANTE ore: 10	
Abilità acquisite	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo/la studente/ssa individua e descrive gli elementi caratterizzanti dei diversi ambienti che lo circonda. ● Lo/la studente/ssa conosce il nome delle stagioni e il loro susseguirsi. ● Lo/la studente/ssa conosce le caratteristiche naturali delle varie stagioni e riconosce i diversi comportamenti che l'uomo e gli animali assumono in relazione ad esso. 	

CLASSE PRIMA				
EDUCAZIONE FINANZIARIA				
SONO RESPONSABILE DI UN PICCOLO TESORO.				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Contenuti	Attività	
L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> ● dà valore alle cose proprie e altrui, le utilizza con riguardo e rispetta le cose che 	L'alunna/o sa: <ul style="list-style-type: none"> ● tenere in ordine il proprio materiale scolastico; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il materiale scolastico e la sua custodia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valorizzare ciò che fa parte della quotidianità. 	

appartengono agli altri.	<ul style="list-style-type: none"> rispettare il materiale altrui. 		<ul style="list-style-type: none"> Evitare cattive abitudini nell'utilizzo dei materiali scolastici. 	
Periodo di svolgimento		INTERO ANNO SCOLASTICO.		
Raccordi con altre discipline		<ul style="list-style-type: none"> LINGUE COMUNITARIE TEDESCO: nome di alcuni oggetti di uso quotidiano. IRC/ATT. DID. ALT. IRC: la gentilezza. TECNOLOGIA: le caratteristiche dei materiali. STORIA: successione e ordine cronologico. 		
Docente referente del percorso		INSEGNANTE		
Ore di svolgimento		ORE:		
Abilità acquisite		<ul style="list-style-type: none"> Lo/la studente/ssa acquisisce abitudini corrette relative all'uso delle cose proprie e altrui. 		

CLASSE SECONDA				TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)
COSTITUZIONE diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà.				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Contenuti	Attività	
L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> cura l'igiene personale, comprendendone l'importanza per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali; 	L'alunna/o sa: <ul style="list-style-type: none"> consolidare le buone pratiche per la cura dell'igiene personale; 	<ul style="list-style-type: none"> La cura della persona. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione di immagini e ascolto di racconti sull'importanza delle abitudini igieniche e relativa conversazione. 	<p><i>Ha fatto propri i concetti valoriali di responsabilità, partecipazione, prendendosi cura di sé, degli altri e delle comunità in cui vive.</i></p> <p><i>È consapevole e mette in pratica i principi di solidarietà, eguaglianza, rispetto della diversità.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> ● prende gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, favorendo la costruzione di una convivenza armoniosa; ● interviene nelle conversazioni rispettando il turno di parola; ● nei momenti di gioco libero e strutturato, rispetta il turno; ● sviluppa la consapevolezza di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto di doveri corrispondenti; ● riconosce il valore dell'istruzione per la 	<ul style="list-style-type: none"> ● imparare a relazionarsi con gli altri utilizzando parole e gesti gentili; ● partecipare agli scambi comunicativi, rispettando le regole condivise; ● intervenire nelle conversazioni, applicando gli elementi dell'ascolto attivo; ● comprendere che lo studio è un diritto; ● individuare i doveri dei soggetti coinvolti nell'istruzione; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Formule convenzionali di saluto, di richiesta, di ringraziamento. ● La convivenza regolata in classe. ● Articolo 28 della Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza. ● Lo svolgimento dei compiti (cura e puntualità). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto di storie su formule di saluto e parole gentili, regole per una convivenza armoniosa, che pongano l'attenzione anche sugli elementi problematici di questi aspetti relazionali. ● Conversazioni sulle regole praticabili in classe e stesura di una breve sintesi. ● Autovalutazione attraverso schede. ● Conversazioni guidate su come si garantisce il diritto allo studio e per individuare i doveri dello scolaro. ● Elabora un elenco dei doveri e dei diritti degli studenti. ● Realizzazione di una scheda personale settimanale per l'autovalutazione del proprio impegno scolastico. 	<p><i>Conosce i concetti di diritto e dovere nella pratica della quotidianità e si avvia alla collaborazione responsabile e consapevole</i></p>
---	---	--	--	--

<p>vita personale e sociale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa la consapevolezza di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto di doveri corrispondenti; • riconosce il valore del proprio tempo, che può essere occupato liberamente, nel rispetto degli altri; • matura e mostra sentimenti di generosità e di gratitudine, riconoscendone il valore nelle relazioni interpersonali e sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere che avere del tempo libero è un diritto; • comprende che a ogni diritto corrisponde un dovere; • manifestare gratitudine e disponibilità nei confronti del prossimo; • esprimere i sentimenti provati nel compiere azioni gentili; • riconoscere la classe come gruppo di persone diverse che insieme scoprono, condividono e conoscono cose 	<ul style="list-style-type: none"> • Articolo 31 della Convenzione sui diritti dell’Infanzia e dell’adolescenza. • Completamento di frasi per conoscere i doveri dei bambini e degli adulti. • Il tempo libero dei nonni... i giochi di una volta. • Sentimenti di generosità e gratitudine. • Esperienze di collaborazione e condivisione, valorizzando le differenze. • Significato della “Giornata mondiale della gentilezza”. • Intervento dei volontari dell’AVIS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni guidate su come si garantisce il diritto al tempo libero. • Realizzazione di una scheda personale settimanale relativa alla gestione del tempo libero. • Intervista ai familiari per raccogliere i ricordi relativi ai giochi e alle loro abitudini nel tempo libero. • Conversazione sulle buone azioni che si possono mettere in pratica a scuola. • Costruzione della “Lente del cuore” per osservare i compagni evidenziandone le qualità. • Realizzazione <i>lapbook</i> “La giornata della gentilezza”. 	
---	--	--	--	--

	nuove aprendosi al mondo.			
Periodo di svolgimento	PRIMO QUADRIMESTRE			
Raccordi con altre discipline	<ul style="list-style-type: none"> ● SCIENZE: le parti del corpo. ● STORIA: successione e ordine cronologico, le fonti orali della storia e l'effetto dello scorrere del tempo sugli oggetti. ● SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: lo schema corporeo, rispetto delle regole di gioco. ● ITALIANO: interviene nelle conversazioni rispettando il proprio turno di parola e le idee altrui. ● GEOGRAFIA: la funzione degli spazi scolastici, gli spazi per giocare. ● SCIENZE: il tatto e le caratteristiche dei materiali. ● LINGUE COMUNITARIE TEDESCO ● IRC/ATT. DID.ALT.IRC: l'unicità di ciascuno, il rispetto delle diversità, il valore universale della gentilezza ● EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE E ARTE. 			
Docente referente del percorso	INS.			
Ore di svolgimento	14 ORE			
Abilità acquisite	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo/la studente/ssa impara a gestire in maniera gradualmente più autonoma e sicura le regole per la cura di sé. ● Lo/la studente/ssa interviene nella conversazione, rispettando il turno di parola e rispetta le regole di gioco nei momenti strutturati e non strutturati. ● Lo/la studente/ssa svolge il lavoro assegnato in maniera puntuale e curata e acquisisce abitudini corrette relative all'uso delle cose proprie e altrui. 			

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● Lo/la studente/ssa pianifica il tempo a disposizione per adempiere i suoi doveri e per avere anche del tempo libero.● Lo/la studente/ssa mette in atto buone azioni concordate. | |
|--|--|--|

CLASSE SECONDA

**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale,
conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

**TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM
254/2012)**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Contenuti	Attività	
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prende gradualmente consapevolezza che gli spazi condivisi e quelli pubblici appartengono a tutti gli studenti e ai cittadini, ma devono essere utilizzati con rispetto, osservando le regole stabilite (mensa, palestra, biblioteca...); • riconosce e applica le regole che rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni; 	<p>L'alunna/o sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare nella palestra, nella biblioteca e nei parchi, luoghi pubblici destinati ai bambini; • individuare e adottare buone maniere a tavola; • individuare i pericoli per la propria sicurezza a casa, a scuola, in strada; • formulare regole da rispettare in caso di evacuazione; 	<ul style="list-style-type: none"> • Fruizione corretta dello spazio della palestra... • Buone maniere a tavola. • Le regole per evacuare l'edificio scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare rispetto per le strutture che li accolgono. • Brainstorming sull'esperienza del mangiare insieme. • Conversazione sui comportamenti gentili da adottare a mensa o in altre occasioni dedicate. • Conversazioni sui possibili pericoli a casa, a scuola, in strada. 	<p><i>È consapevole della necessità della tutela ambientale, delle risorse naturali, delle comunità dei viventi, dei beni comuni.</i></p> <p><i>È consapevole del diritto alla salute (propria e altrui) e alla sicurezza alimentare; conosce l'importanza della prevenzione sanitaria per condurre una vita sana.</i></p> <p><i>Sa classificare i rifiuti e conosce l'importanza del riciclo/riuso.</i></p> <p><i>È consapevole dell'importanza delle misure di sicurezza e prevenzione per la tutela della propria incolumità, del territorio e del patrimonio materiale e immateriale della comunità.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> ● prende gradualmente consapevolezza che la sicurezza presuppone il rispetto di regole definite e che percorrere tragitti a piedi ha effetti positivi sulla salute e sull'ambiente, assume comportamenti responsabili e accorti negli spazi urbani e sulle strade; ● manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> ● formulare regole da rispettare come pedoni; ● discriminare comportamenti da assumere per la salvaguardia della Natura. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le regole del pedone. ● Il rispetto della natura. ● La raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazione sui vantaggi degli spostamenti a piedi. ● Conversazione guidata sui comportamenti corretti da tenere per rispettare la natura, anche con riferimento alla sicurezza personale. ● Passeggiate sul territorio. 	
Periodo di svolgimento		SECONDO QUADRIMESTRE		
Raccordi con altre discipline		<ul style="list-style-type: none"> ● SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: utilizzo rispettoso della palestra e degli attrezzi ginnici. ● SCIENZE: buone regole a tavola, animali e piante, il valore del riciclo e del riuso. ● EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE E ARTE: i codici della comunicazione visiva e il significato simbolico di forme e colori. ● GEOGRAFIA: percorsi. 		

	<ul style="list-style-type: none"> ● STORIA: successione e ordine cronologico. il ciclo delle stagioni. ● TECNOLOGIA: raccolta differenziata. 	
Docente referente del percorso	INSEGNANTE	
Ore di svolgimento	15 ORE	
Abilità acquisite	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo /la studente/ssa decodifica segnali di divieto e cartelli informativi presenti in palestra e in mensa. ● Lo/la studente/ssa decodifica segnali per la sicurezza dell'edificio scolastico e lungo la strada. ● Lo/la studente/ssa comprende i comportamenti dannosi per l'ambiente e ne comprende le conseguenze. 	

CLASSE SECONDA				TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)
CITTADINANZA DIGITALE				
USO CONSAPEVOLE DELLA TECNOLOGIA				Usare in modo consapevole e responsabile i dispositivi digitali conosciuti.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Contenuti	Attività	
L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> ● apprende gradualmente consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con responsabilità. 	L'alunna/o sa: <ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante; ● partecipare a videoconferenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le parti del computer. ● Alcuni giochi didattici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo del computer per scrivere parole e frasi, per giochi didattici, per accedere a classroom, per partecipare a videoconferenze. ● Conversazione sulle posture corrette da assumere davanti al PC. 	

Periodo di svolgimento	SECONDO QUADRIMESTRE	
Raccordi con altre discipline	TUTTE LE DISCIPLINE	
Docente referente del percorso	INS.	
Ore di svolgimento	4 ORE	
Abilità acquisite	<ul style="list-style-type: none"> Lo/la studente/ssa muove correttamente il mouse e i suoi tasti. Lo/la studente/ssa utilizza i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio. Lo/la studente/ssa individua e apre icone relative a comandi, file, cartelle. Lo/la studente/ssa individua e utilizza, su istruzioni dell'insegnante, il comando "salva" per un documento già predisposto e nominato dal docente. Lo/la studente/ssa esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. 	

CLASSE SECONDA				TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)
AUTONOMIA				
IO, AMBIENTE E TERRITORIO				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Contenuti	Attività	<i>Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol: 4.1: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa.</i>
L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> osserva e riconosce aspetti caratterizzanti l'ambiente del territorio più vicino 	L'alunna/o sa: <ul style="list-style-type: none"> osservare e classificare piante e animali del territorio più vicino agli alunni; 	<ul style="list-style-type: none"> Gli ambienti del Trentino Alto Adige. Gli ecosistemi. Servizio forestale. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione piante e animali del territorio montano. Osservazione piante e animali dell'ambiente lacustre. 	

<p>all'esperienza del bambino;</p> <ul style="list-style-type: none"> • classifica piante e animali del territorio della propria regione 	<ul style="list-style-type: none"> • incontrare e conoscere esperti del territorio (Guardie forestali, custodi forestali, accompagnatori del territorio,...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione grafica di elementi naturali. • Realizzazione di un Erbario o piccola ricerca sugli animali. • Uscite sul territorio. • Giornata ecologica, Festa degli alberi,... 	
Periodo di svolgimento	Autunno e/o primavera		
Raccordi con altre discipline	<ul style="list-style-type: none"> • SCIENZE: animali e vegetali del Trentino Alto Adige. • GEOGRAFIA: ambienti del Trentino Alto Adige. • ARTE E IMMAGINE: rappresentazioni grafiche con tecniche semplici. • TEDESCO: nomi di animali e vegetali del Trentino Alto Adige. • ITALIANO: testo descrittivo. 		
Docente referente del percorso	INSEGNANTE		
Ore di svolgimento	ORE 15		
Abilità acquisite	<ul style="list-style-type: none"> • L'abilità dello/la studente/ssa di riconoscere piante e animali del territorio comunale e caratteristici della propria regione. • L'abilità dello/la studente/ssa di conoscere e interagire con rappresentanti di istituzioni regionali come le guardie forestali. 		

CLASSE SECONDA				TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)
EDUCAZIONE FINANZIARIA LE RISORSE PREZIOSE ATTORNO A ME...				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Contenuti	Attività	
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riconosce l'importanza delle cose proprie, altrui e comuni e mostra impegno nell'utilizzarle con riguardo; ● rispetta il cibo che è preparato a scuola. ● Impara a riconoscere il valore dell'acqua. 	<p>L'alunna/o sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● curare in modo efficiente il proprio materiale scolastico; ● utilizzare con rispetto il materiale altrui e quello comune; ● mangiare senza sprecare cibo e impegnarsi ad assaggiare anche i cibi che gli sono meno graditi; ● utilizza l'acqua per bere e per l'igiene personale in modo consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il materiale scolastico e la sua custodia. ● Buone pratiche a tavola e nella quotidianità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valorizzare ciò che fa parte della quotidianità. ● Evitare cattive abitudini nell'utilizzo dei materiali scolastici. ● Assumere comportamenti di rispetto del cibo e dell'acqua. 	
Periodo di svolgimento		INTERO ANNO SCOLASTICO.		
Raccordi con altre discipline		<ul style="list-style-type: none"> ● IRC/ATT. DID. ALT. IRC: la gentilezza. ● SCIENZE: le caratteristiche dei materiali. 		
Docente referente del percorso		INSEGNANTE		

Ore di svolgimento		
Abilità acquisite	<ul style="list-style-type: none">• Lo/la studente/ssa acquisisce abitudini corrette relative all'uso delle cose proprie e altrui.• Lo/la studente/ssa acquisisce abitudini corrette relative al consumo di cibo e acqua.	

CLASSE TERZA				TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)
COSTITUZIONE diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà.				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Contenuti	Attività	
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> sviluppa sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone, a partire da quelle più vicine; è consapevole che per il bene della collettività ognuno deve fare il proprio lavoro con serietà e impegno anche collaborando con gli altri; prende consapevolezza di essere titolare di diritti riconosciuti nella 	<p>L'alunna/o sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> identificare le qualità dei compagni; riconoscere i sentimenti provati dai compagni; collaborare per migliorare il benessere di tutti, assumendo piccoli incarichi; individuare le funzioni dei collaboratori scolastici; contribuire a definire una lista di doveri nell'esercizio 	<ul style="list-style-type: none"> L'amicizia. L'empatia. La scuola organizzata. Art. 34 della Costituzione e art. 28 della 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolto/letture di storie per rilevare i riti dell'amicizia. Conversazioni a tema in cui si esercita il rispetto del turno di parola. Giochi per stimolare l'empatia e verbalizzazione dell'esperienza. Realizzazione del cartellone degli incarichi. Intervista al collaboratore scolastico per rilevare funzioni e considerazioni personali. Elaborazione di una tabella dei diritti e dei doveri dello studente. 	<p><i>Ha fatto propri i concetti valoriali di responsabilità, partecipazione, prendendosi cura di sé, degli altri e delle comunità in cui vive.</i></p> <p><i>È consapevole e mette in pratica i principi di solidarietà, eguaglianza, rispetto della diversità.</i></p> <p><i>Ha sviluppato un atteggiamento responsabile e consapevole rispetto al mondo del lavoro, ai suoi diritti e doveri.</i></p> <p><i>Ha acquisito i concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni ad ambienti di convivenza.</i></p>

<p>Convenzione dei Diritti per l'Infanzia, tra questi il diritto allo studio;</p> <ul style="list-style-type: none"> rende gradualmente consapevolezza che la pace è un valore universalmente riconosciuto; si impegna a promuovere in classe il confronto pacifico in situazioni di conflitto, anche assumendo il ruolo di mediatore. 	<p>del diritto allo studio;</p> <ul style="list-style-type: none"> conoscere il "Patto educativo di corresponsabilità dell'Istituto Comprensivo Levico Terme"; comprendere il valore dell'impegno delle persone che si battono per la pace nel mondo; riconoscere modalità pacifiche di soluzione delle divergenze in classe. 	<p>Convenzione dei Diritti per l'Infanzia e dell'adolescenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> Patto educativo di corresponsabilità dell'Istituto Comprensivo Levico Terme". Il valore della pace. I conflitti a scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> Conversazione guidata per individuare cosa fanno le istituzioni per garantire il diritto allo studio. Conversazione sul tema della "povertà educativa" e proposta di iniziative per contrastarla. Riflessione su biografie di persone impegnate per la pace. Conversazione sulle modalità per risolvere i conflitti a scuola 	
<p>Periodo di svolgimento</p>	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p>			
<p>Raccordi con altre discipline</p>	<ul style="list-style-type: none"> IRC/ATT. DID. ALT. IRC: solidarietà , messaggio del Natale ITALIANO: aggettivi qualificativi, il testo regolativo, testo biografico e dibattito. ARTE E IMMAGINE: emoticon. STORIA: le fonti orali e fotografiche; i documenti. SCIENZE MOTORIE: fair play 			
<p>Docente referente del percorso Ore di svolgimento</p>	<p>INS. 12 ORE</p>			

<p>Abilità acquisite</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo/la studente/ssa offre aiuto ai compagni che ne hanno bisogno. ● Lo/la studente/ssa argomenta l'importanza del ruolo di ciascuno all'interno della scuola. ● Lo/la studente/ssa riconosce che per ogni diritto che può esercitare ci sono doveri da adempiere. ● Lo/la studente/ssa promuove la condivisione del valore della pace. 	
--------------------------	--	--

CLASSE TERZA				TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Contenuti	Attività	
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● prende gradualmente consapevolezza che le risorse del pianeta non sono illimitate e, pertanto, vanno utilizzate con responsabilità; ● manifesta consapevolezza verso i comportamenti che 	<p>L'alunna/o sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● individuare sprechi di risorse naturali ed energetiche come acqua, aria, suolo, elettricità e calore; ● individuare piccole azioni da attuare per 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il risparmio di risorse naturali ed energetiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Indagine per rilevare sprechi e buone abitudini. ● Elaborazione di un vademecum di azioni per il risparmio energetico a scuola. ● Riflessioni sulla giornata "M'illumino di meno" (febbraio-marzo). 	

*È consapevole della necessità della **tutela ambientale**, delle risorse naturali, delle comunità dei viventi, dei beni comuni.*

*È consapevole del **diritto alla salute** (propria e altrui) e alla **sicurezza alimentare**; conosce l'importanza della prevenzione sanitaria per condurre una vita sana.*

<p>hanno ripercussioni positive o negative sull'ambiente;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● prende gradualmente consapevolezza che le persone hanno diritto ad una quantità adeguata di cibo e hanno il dovere di non sprecarlo; ● prende consapevolezza dell'importanza di rispettare le norme della sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità essendo parte di una comunità; ● prende consapevolezza che ognuno può e deve fare la propria parte per salvaguardare la salute del nostro pianeta Terra. 	<p>il risparmio energetico;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i cibi idonei ad una dieta salutare; ● proporre azioni per ridurre lo spreco di cibo; ● riconoscere situazioni di pericolo negli ambienti di vita quotidiana; ● valutare le conseguenze delle proprie azioni; ● comprendere l'importanza di alcune iniziative ideate da persone, associazioni e organizzazioni in difesa dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● "Giornata mondiale dell'alimentazione" (16 ottobre). ● Sicurezza a scuola, a casa, sulla strada... ● La segnaletica per la sicurezza. ● Norme fondamentali relative al codice stradale. ● La "Giornata della Terra" 22 aprile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni delle quantità di cibo sprecato a merenda e a pranzo. ● Proposte di consigli volte a evitare lo spreco. ● Caccia ai pericoli negli ambienti di vita quotidiana. ● Analisi di situazioni - problema e proposta di soluzioni. ● Prove di evacuazione. ● Uscite sul territorio. ● Ascolto/letture di biografie di giovani impegnati per l'ambiente. ● Conversazioni guidate sul tema dell'ambiente. 	<p><i>È consapevole dell'importanza delle misure di sicurezza e prevenzione per la tutela della propria incolumità, del territorio e del patrimonio materiale e immateriale della comunità.</i></p>
--	---	--	--	---

Periodo di svolgimento	PRIMO QUADRIMESTRE E SECONDO QUADRIMESTRE	
Raccordi con altre discipline	<ul style="list-style-type: none"> ● ITALIANO: il testo informativo. ● SCIENZE/TECNOLOGIA: le risorse naturali, la raccolta differenziata. ● SCIENZE: la piramide alimentare. ● LINGUE COMUNITARIE: il nome dei cibi. ● GEOGRAFIA: lettura di piante e mappe, aspetti naturali e antropici del territorio. ● SCIENZE MOTORIE: controllo dei movimenti. ● ARTE E IMMAGINE: significato di forme e colori. 	
Docente referente del percorso	INS.	
Ore di svolgimento	17 ORE	
Abilità acquisite	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo/la studente/ssa discrimina azioni utili al risparmio energetico. ● Lo/la studente/ssa individua comportamenti da mettere in atto per prevenire rischi. ● Lo/la studente/ssa mette in atto comportamenti appropriati di tutela dell'ambiente e rispetta i propri strumenti di lavoro e quelli comuni. 	

CLASSE TERZA				TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)
CITTADINANZA DIGITALE				
UNA, TANTE IDENTITÀ				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Contenuti	Attività	<i>Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti digitali.</i>
L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> • apprende gradualmente consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con responsabilità 	L'alunna/o sa: <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante; • partecipare a videoconferenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le parti del computer. • Alcuni giochi didattici. • Applicazioni <i>Google Kids</i> e/o <i>You tube Kids</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del computer per scrivere parole e frasi, per giochi didattici, per accedere a <i>classroom</i>, per partecipare a videoconferenze. • Conversazione sulle posture corrette da assumere davanti al PC. 	
Periodo di svolgimento		SECONDO QUADRIMESTRE		
Raccordi con altre discipline		TUTTE LE DISCIPLINE		
Docente referente del percorso		INS.		
Ore di svolgimento		4 ORE		
Abilità acquisite		<ul style="list-style-type: none"> • Lo/la studente/ssa esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer. 		

CLASSE TERZA				TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)
AUTONOMIA				
IO, AMBIENTE E TERRITORIO				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Contenuti	Attività	
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> comincia a conoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) 	<p>L'alunna/o sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> conoscere il significato di "comunità", di "società"; riconoscere di appartenere a formazioni sociali: il Comune; conoscere il significato di essere "cittadino". 	<ul style="list-style-type: none"> La scuola. La biblioteca. Il Comune e i suoi uffici. 	<ul style="list-style-type: none"> Incontro e intervista alla segretaria della scuola. Incontro e intervista alla bibliotecaria del Comune. Visita e intervista al Sindaco e/o agli impiegati del Comune. 	<p><i>Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol:</i></p> <p><i>4.1: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa.</i></p>
Periodo di svolgimento		I QUADRIMESTRE		
Raccordi con altre discipline		<ul style="list-style-type: none"> GEOGRAFIA: riconoscere la strutturazione e la funzione degli spazi che costituiscono l'ambiente scolastico e comunale. ITALIANO: l'intervista. STORIA: organizzazione della scuola. 		
Docente referente del percorso		INSEGNANTE		
Ore di svolgimento		ORE 6		
Abilità acquisite		<ul style="list-style-type: none"> L'abilità dello/la studente/ssa di individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • L'abilità dello/la studente/ssa di riconosce alcune regole delle formazioni sociali cui appartiene: i loro compiti, i loro servizi, i loro ruoli. 	
--	---	--

CLASSE TERZA				TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)
EDUCAZIONE FINANZIARIA				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Contenuti	Attività	
L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce l'importanza delle cose proprie, altrui e comuni e mostra impegno nell'utilizzarle con riguardo; • rispetta il cibo che è preparato a scuola; • impara a riconoscere il valore dell'acqua. 	L'alunna/o sa: <ul style="list-style-type: none"> • curare in modo efficiente il proprio materiale scolastico; • utilizzare con rispetto il materiale altrui e quello comune; • mangiare senza sprecare cibo e impegnarsi ad assaggiare anche i cibi che gli sono meno graditi; • utilizza l'acqua per bere e per l'igiene personale in modo consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il materiale scolastico e la sua custodia. • Buone pratiche a tavola e nella quotidianità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare ciò che fa parte della quotidianità. • Evitare cattive abitudini nell'utilizzo dei materiali scolastici. • Assumere comportamenti di rispetto del cibo e dell'acqua. 	

Periodo di svolgimento	INTERO ANNO SCOLASTICO.	
Raccordi con altre discipline	<ul style="list-style-type: none"> ● IRC/ATT. DID. ALT. IRC: la gentilezza. ● SCIENZE: le caratteristiche dei materiali. 	
Docente referente del percorso	INSEGNANTE	
Ore di svolgimento	ORE	
Abilità acquisite	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo/la studente/ssa acquisisce abitudini corrette relative all'uso delle cose proprie e altrui. ● Lo/la studente/ssa acquisisce abitudini corrette relative al consumo di cibo e acqua. 	

CLASSE QUARTA				TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)
COSTITUZIONE diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà.				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Contenuti	Attività	
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> matura sentimenti di accoglienza solidale nei confronti di persone costrette dalle circostanze a emigrare; pratica il pensiero critico di fronte a fatti e situazioni in cui persone e popoli sono perseguitati; 	<p>L'alunna/o sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> rispettare le diversità senza avere pregiudizi; conoscere le motivazioni della "Giornata della Memoria"; riconoscere come ogni forma di persecuzione sia un'azione da condannare. 	<ul style="list-style-type: none"> Art.10 della Costituzione. Art. 22 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Giornata della Memoria (27 gennaio) legge n°211/2000. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolto/letture di storie di ragazzi migranti e di iniziative che favoriscono l'inclusione. Conversazioni sulle motivazioni del fenomeno migratorio. Ascolto/lettura di brani di testimonianze della Shoah. Realizzazione di elaborati con immagini, poesie e testimonianze precedentemente analizzati. Conversazione guidata su altre forme di antisemitismo. Visione di filmati/documenti. 	<p><i>Ha fatto propri i concetti valoriali di responsabilità, partecipazione, prendendosi cura di sé, degli altri e delle comunità in cui vive.</i></p> <p><i>È consapevole e mette in pratica i principi di solidarietà, eguaglianza, rispetto della diversità.</i></p> <p><i>Ha sviluppato un atteggiamento responsabile e consapevole rispetto al mondo del lavoro, ai suoi diritti e doveri, al suo ruolo a fondamento della Repubblica Italiana.</i></p> <p><i>Ha acquisito i concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni ad ambienti di convivenza.</i></p>
Periodo di svolgimento		<ul style="list-style-type: none"> IRC/ATT. DID. ALT. IRC: l'esodo; la solidarietà; racconti dell'Esodo/storia del popolo ebraico. GEOGRAFIA: il Mediterraneo MATEMATICA: le misure di valore, l'euro; indagine statistica. 		

	<ul style="list-style-type: none"> ● LINGUE COMUNITARIE: le attività del tempo libero. ● ITALIANO: l'intervista; il testo autobiografico. ● STORIA: storia del popolo ebraico. ● MUSICA: canti e musiche ebraiche 	
Raccordi con altre discipline	PRIMO QUADRIMESTRE	
Docente referente del percorso	INS.	
Ore di svolgimento	16 ORE	
Abilità acquisite	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo/la studente/ssa riconosce nella diversità un'opportunità di arricchimento. ● Lo/la studente/ssa esprime disapprovazione per ogni forma di sterminio del passato e del presente. 	

CLASSE QUARTA				TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Contenuti	Attività	
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prende gradualmente consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla salvaguardia dell'ambiente; • prende gradualmente consapevolezza che le risorse del pianeta sono preziose e vanno usate con responsabilità; • valuta i comportamenti che hanno ripercussioni positive o negative sull'ambiente; 	<p>L'alunna/o sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare iniziative da promuovere per la sostenibilità ambientale a scuola; • individuare e analizzare problemi legati a un consumo irresponsabile dell'acqua; • proporre comportamenti responsabili da adottare per salvaguardare la risorsa "acqua"; 	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse sostenibili, recupero, ricicli e riuso. • "Giornata mondiale dell'acqua" (22 marzo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazione e proposte di sostenibilità ambientale a scuola. • Raccolta di informazioni sul problema dell'emergenza acqua. • Lettura di stralci della "Carta europea dell'acqua" e relativa conversazione. 	<p><i>Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030.</i></p> <p><i>È consapevole della necessità della tutela ambientale, delle risorse naturali, delle comunità dei viventi, dei beni comuni.</i></p> <p><i>È consapevole del diritto alla salute (propria e altrui) e alla sicurezza alimentare; conosce l'importanza della prevenzione sanitaria per condurre una vita sana.</i></p> <p><i>È consapevole dell'importanza delle misure di sicurezza e prevenzione per la tutela della propria incolumità, del territorio e del patrimonio materiale e immateriale della comunità.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> ● prende gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata in cui ognuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ● conoscere gli organi amministrativi del Comune e le diverse forme di partecipazione attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il Comune 	<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming sulle conoscenze relative alla struttura organizzativa del Comune. ● Formulazione di interventi migliorativi da fare nel Comune di appartenenza da recapitare all'Assessore competente. 	
Periodo di svolgimento		SECONDO QUADRIMESTRE		
Raccordi con altre discipline		<ul style="list-style-type: none"> ● ARTE E IMMAGINE/TECNOLOGIA: laboratorio di attività creative con materiali di recupero. ● ITALIANO: il testo descrittivo e informativo; registro comunicativo formale. ● SCIENZE: gli ecosistemi, l'inquinamento. ● GEOGRAFIA: l'idrografia italiana. ● STORIA: forme di governo della Grecia Antica. 		
Docente referente del percorso		INS.		
Ore di svolgimento		13 ORE		
Abilità acquisite		<ul style="list-style-type: none"> ● Lo/la studente/ssa discrimina materiali che possono essere riusati o riciclati. ● Lo/la studente/ssa adotta nell'ambito delle sue possibilità, comportamenti responsabili per salvaguardare le risorse idriche. 		

		<ul style="list-style-type: none"> Lo/la studente/ssa spiega le funzioni del Sindaco ed elabora proposte per migliorare la vita nel proprio paese. 		
CLASSE QUARTA				
CITTADINANZA DIGITALE				
UNA, TANTE IDENTITÀ				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Contenuti	Attività	
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> comincia ad orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione; <ul style="list-style-type: none"> inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti 	<p>L'alunna/o sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> avviarsi ad usare i diversi dispositivi digitali distinguendo le principali funzioni; <ul style="list-style-type: none"> interiorizzare l'utilizzo della piattaforma 	<ul style="list-style-type: none"> Funzioni principali dei software più conosciuti (<i>Word, Excel, PowerPoint</i> o simili). Fondamentali forme di utilizzo della rete per la ricerca di informazioni. Le parti del computer. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzo di <i>Word, Excel, Power Point, ...</i> Utilizzo di comuni motori di ricerca per ricavare informazioni ad uso didattico. Partecipazione ad attività di coding Interazione con i docenti mediante <i>CLASSROOM</i> e <i>MEET</i> 	<p><i>Usare in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione virtuali.</i></p> <p><i>Interagire attraverso alcune tecnologie digitali.</i></p> <p><i>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie e degli ambienti digitali.</i></p>

<p>della tecnologia attuale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprende gradualmente consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con responsabilità 	<p><i>"CLASSROOM"</i> e <i>"MEET"</i>.</p>			
Periodo di svolgimento	PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE			
Raccordi con altre discipline	TUTTE LE DISCIPLINE			
Docente referente del percorso	INS.			
Ore di svolgimento	4 ORE			
Abilità acquisite	<ul style="list-style-type: none"> • Lo/la studente/ssa utilizza in modo consapevole i dispositivi digitali. 			

CLASSE QUARTA				TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)
AUTONOMIA				
IO, AMBIENTE E TERRITORIO				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Contenuti	Attività	
L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> ● riconosce sulla carta geografica la posizione della regione Trentino Alto Adige; ● riconosce alcuni elementi caratteristici del territorio 	L'alunna/o sa: <ul style="list-style-type: none"> ● leggere la carta geografica politica dell'Italia; ● riconoscere le caratteristiche fisiche del territorio trentino. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi fisici e posizionali della regione 	<ul style="list-style-type: none"> ● lettura delle carte fisiche e politiche italiane e regionali. 	<i>Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol:</i> <i>4.1: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa.</i>
Periodo di svolgimento		SECONDO QUADRIMESTRE.		
Raccordi con altre discipline		<ul style="list-style-type: none"> ● GEOGRAFIA: caratteristiche salienti di un territorio. 		
Docente referente del percorso		INSEGNANTE		
Ore di svolgimento				
Abilità acquisite		<ul style="list-style-type: none"> ● L'abilità dello/la studente/ssa conosce le caratteristiche del proprio territorio. 		

CLASSE QUARTA				TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)
EDUCAZIONE FINANZIARIA				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Contenuti	Attività	

<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● prende gradualmente consapevolezza che le risorse del pianeta sono preziose e vanno usate con responsabilità; ● prende consapevolezza del valore del denaro e del risparmio; ● Prende consapevolezza dei valori della cooperazione e della solidarietà che si 	<p>L'alunna/o sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● individuare e analizzare problemi legati a un consumo irresponsabile dell'acqua; ● conoscere la risorsa idrica e comprendere la sua importanza; ● comprendere le modalità di gestione dell'acqua pubblica; ● proporre comportamenti responsabili da adottare per salvaguardare la risorsa "acqua"; ● comprendere il concetto di risparmio responsabile; ● conoscere la missione di alcune associazioni di 	<ul style="list-style-type: none"> ● "Giornata mondiale dell'acqua" (22 marzo). ● La "Giornata del risparmio" (31 ottobre). ● Art. 47 della Costituzione Italiana. ● Giornata del volontariato (05 dicembre). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccolta di informazioni sul problema dell'emergenza acqua. ● Lettura di stralci della "Carta europea dell'acqua" e relativa conversazione ● Ascolto di storie sulla giornata del risparmio. ● Simulazione dell'uso del denaro in diversi contesti. ● Brainstorming sul significato di "volontariato". ● Ricerca delle associazioni presenti nel territorio e interviste ai volontari. 	
--	--	---	---	--

<p>esprimono nel volontariato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le caratteristiche dell'economia del periodo Neolitico. 	<p>volontariato del territorio;</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le caratteristiche dei settori primario e secondario dell'economia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il baratto 		
Periodo di svolgimento		INTERO ANNO SCOLASTICO.		
Raccordi con altre discipline		<ul style="list-style-type: none"> • IRC/ATT. DID. ALT. IRC: la solidarietà. • MATEMATICA: le misure di valore, l'euro; indagine statistica. • LINGUE COMUNITARIE: il negozio. • STORIA: il baratto. • SCIENZE: le caratteristiche dei materiali. 		
Docente referente del percorso		INSEGNANTE		
Ore di svolgimento				
Abilità acquisite		<ul style="list-style-type: none"> • Lo/la studente/ssa riflette sul consumo consapevole e sul risparmio idrico. • Lo/la studente/ssa conosce le caratteristiche del baratto. 		

CLASSE QUINTA				TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)
COSTITUZIONE diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà.				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Contenuti	Attività	
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è conscio di avere diritto all'istruzione e che ciò contribuisce a farlo diventare un cittadino più consapevole e responsabile; • prende gradualmente consapevolezza che la Costituzione deve essere messa in pratica e tutelata come bene comune; • prende gradualmente consapevolezza che tutte le persone hanno pari dignità 	<p>L'alunna/o sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argomentare l'importanza dell'istruzione; • individuare azioni per migliorare la propria scuola; • conoscere i principi fondamentali della Costituzione; • valutare criticamente situazioni di discriminazione; 	<ul style="list-style-type: none"> • Art. 34 della Costituzione. • Obiettivo 4 dell'Agenda 2030. • La Carta costituzionale. • Art. 3 della Costituzione. • Obiettivo 5 dell'Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto/letture di storie di ragazzi che hanno lottato per la difesa dei diritti all'istruzione. • Conversazione guidata sul tema. • Lettura e riflessione su alcuni articoli della Costituzione. • Ricerca sul sito del Quirinale di storie sugli Alfieri della Repubblica. • Analisi di eventi riguardanti la discriminazione di genere. 	<p><i>Conosce la Costituzione Italiana, la storia e il significato dell'Inno della Repubblica Italiana e della sua Bandiera. Conosce l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.</i></p> <p><i>Conosce l'ordinamento delle Organizzazioni Internazionali e Sovranazionali (UE, ONU, agenzie ad esse collegate).</i></p> <p><i>Ha fatto propri i concetti valoriali di responsabilità, partecipazione, prendendosi cura di sé, degli altri e delle comunità in cui vive.</i></p> <p><i>È consapevole e mette in pratica i principi di solidarietà, eguaglianza, rispetto della diversità.</i></p> <p><i>Ha sviluppato un atteggiamento responsabile e consapevole rispetto al mondo del lavoro, ai suoi diritti e doveri, al suo ruolo a fondamento della Repubblica Italiana.</i></p>

<p>sociale, senza discriminazione di genere e devono avere pari opportunità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mette in discussione stereotipi e pregiudizi. 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere stereotipi e pregiudizi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Festa della Donna 8 marzo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di documenti che spiegano l'origine della Festa della Donna. • Ricerca di strade o edifici intitolati a figure femminili. • Conversazione guidata all'individuazione di stereotipi. 	
<p>Periodo di svolgimento</p>	<p>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</p>			
<p>Raccordi con altre discipline</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ITALIANO: il testo argomentativo e biografico; il testo regolativo. • STORIA: l'istruzione nell'Antica Grecia; le Dodici Tavole, la più antica opera legislativa di Roma; la condizione della donna nel passato. • GEOGRAFIA: demografia italiana. 			
<p>Docente referente del percorso Ore di svolgimento</p>	<p>INS. 12 ORE</p>			
<p>Abilità acquisite</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lo/la studente/ssa espone l'importanza dell'istruzione attraverso esempi. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Lo/la studente/ssa esprime disappunto di fronte a situazioni in cui palesemente si disattende il diritto all'istruzione. • Lo/la studente/ssa individua le azioni da compiere in caso di cyberbullismo. • Lo/la studente/ssa spiega il significato di alcuni articoli della Costituzione. • Lo/la studente/ssa spiega perché tutti devono avere pari opportunità. 	
--	--	--

CLASSE QUINTA				TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Contenuti	Attività	
L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> • è consapevole che i ragazzi hanno diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e che tali diritti non vengono 	L'alunna/o sa: <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere situazioni in cui i diritti alla salute e all'istruzione vengono disattesi; • comprendere i vantaggi della comunicazione sui <i>social network</i> e i relativi rischi; 	<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi 3 e 4 dell'Agenda 2030. • Art. 17 della Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazione guidata sugli obiettivi 3 e 4 del Millennio. • Lettura di storie emblematiche e interpretazione di immagini. 	<p><i>Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030.</i></p> <p><i>È consapevole della necessità della tutela ambientale, delle risorse naturali, delle comunità dei viventi, dei beni comuni.</i></p> <p><i>È consapevole del diritto alla salute (propria e altrui) e alla sicurezza alimentare; conosce l'importanza della prevenzione sanitaria per condurre una vita sana.</i></p> <p><i>Sa riconoscere le diverse fonti energetiche.</i></p>

<p>rispettati dappertutto;</p> <ul style="list-style-type: none"> • prende consapevolezza a che nel mondo esistono regole del vivere e del convivere da rispettare per evitare di ledere la dignità altrui; • prende consapevolezza 	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere gli organi competenti a cui rivolgersi in caso di bisogno; • assumere comportamenti e scelte personali atti a condurre una vita sana; 	<ul style="list-style-type: none"> • Giornata dei diritti umani (10 dicembre). • Conoscere i principi cardine del benessere psico-fisico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di associazioni che operano in difesa dei diritti e sintesi delle iniziative introdotte. • Conversazione guidata per individuare i vantaggi e i rischi nell'uso di reti sociali e virtuali. • Riflessione collettiva per rilevare le conseguenze dell'apparire in un video. • Visione di documenti o filmati sul tema. • Comprendere che l'importanza del riposo notturno per una buona attenzione e memoria • Riflettere sull'uso di videogiochi e cellulari 	<p><i>Conosce il ruolo di alcune associazioni dedite alla cura degli individui e del territorio ed è consapevole dell'importanza delle misure di sicurezza e prevenzione per la tutela della propria incolumità, del territorio e del patrimonio materiale e immateriale della comunità.</i></p>
---	--	---	--	--

<p>za dell'appartenenza ad un'unica comunità umana e del dovere di contribuire alla realizzazione di un mondo più giusto e più equo;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● si Interroga sulle disuguaglianze, 	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere nelle diverse culture un patrimonio per l'umanità; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giornata internazionale della solidarietà umana (20 dicembre). ● Obiettivi 1 e 2 dell'Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza di un'alimentazione sana: la colazione e la merenda. ● Conoscere e promuovere esercizi di buona educazione a tavola: il momento del pranzo a scuola. ● Indossare un abbigliamento adeguato all'ambiente scolastico ● Lettura di progetti di associazioni che operano in difesa dei diritti umani. ● Ricerca di giochi, cibi, espressioni artistiche, feste, leggende e poesie e altri aspetti di diverse culture e successiva condivisione. ● Ricognizione di segni della presenza 	
---	--	---	--	--

<p>sulla povertà estrema, sul diritto al cibo, sull'equa distribuzione delle risorse;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pratica il pensiero critico di fronte a fatti e situazioni in cui persone e popoli sono perseguitati; ● condanna ogni crimine perpetrato contro l'umanità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● conoscere e condividere le motivazioni che hanno portato all'istituzione della "Giornata della Memoria"; ● riconoscere ogni forma di persecuzione come un'azione da condannare e non reiterare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giornata della Memoria (27 gennaio) legge n°211/2000. ● Obiettivo 16 dell'Agenda 2030. 	<p>di diverse culture nel territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto/lettura di brani di testimonianze, di citazioni della Shoah e relativa riflessione. ● Realizzazione di elaborati con immagini, poesie e testimonianze precedentemente analizzati. ● Conversazione guidata su altre forme di antisemitismo. ● Visione di filmati/documenti. 	
Periodo di svolgimento		PRIMO QUADRIMESTRE		

Raccordi con altre discipline	<ul style="list-style-type: none"> ● ITALIANO: la sintesi; il testo autobiografico. ● INGLESE: cyber bullismo. ● TECNOLOGIA: utilizzo consapevole della rete. ● IRC/ATT. DID. ALT. IRC: la religione come segno della cultura dei popoli; l'Antico Testamento. ● LINGUE COMUNITARIE: città e nazionalità. ● STORIA: la schiavitù e i genocidi compiuti nel mondo. ● MUSICA: canti e musiche ebraiche. 	
Docente referente del percorso Ore di svolgimento	INS. 17 ORE	
Abilità acquisite	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo/la studente/ssa esprime disappunto di fronte a situazioni in cui palesemente si disattende il diritto all'istruzione. ● Lo/la studente/ssa individua le azioni da compiere in caso di cyberbullismo. ● Lo/la studente/ssa riconosce i diritti umani. ● Lo/la studente/ssa espone le ragioni della "Giornata della memoria". ● Lo/la studente/ssa riconosce l'ingiustizia di ogni forma di persecuzione. 	

CLASSE QUINTA				TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)
CITTADINANZA DIGITALE				
UNA, TANTE IDENTITÀ				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Contenuti	Attività	
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<p>L'alunna/o sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● avviarsi ad usare i diversi dispositivi digitali distinguendo le principali funzioni; ● interiorizzare l'utilizzo della terminologia specifica; ● utilizzare le TIC in modo creativo e funzionale allo studio, alla collaborazione e alla comunicazione; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le parti del computer. ● Fondamentali forme di utilizzo della rete per la ricerca di informazioni. ● Funzioni principali dei software più conosciuti (<i>Word, Excel, Powerpoint</i> o simili) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trovare informazioni su internet a scopo didattico. ● Ricerca di siti validi e sicuri. ● Utilizzo di <i>Word, Excel, Power Point</i>, giochi didattici, software 	<p><i>Usare in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione virtuali.</i></p> <p><i>Interagire attraverso alcune tecnologie digitali.</i></p> <p><i>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie e degli ambienti digitali</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Apprende la consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma 	<ul style="list-style-type: none"> ● conoscere le regole per un utilizzo responsabile delle nuove tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Forme di comunicazione attraverso la rete. ● Semplici applicativi per la collaborazione e la produzione e condivisione di informazioni e conoscenze. ● Interiorizzare l'utilizzo della piattaforma "CLASSROOM" e "MEET" <ul style="list-style-type: none"> ● La sicurezza in rete al di fuori della scuola. 	<p>didattici e/o di coding,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo della rete per inviare e-mail legate ad attività didattiche attraverso l'uso di account della scuola o autorizzati e visionati dai genitori. ● Interazione con i docenti mediante CLASSROOM e MEET. ● Creazione di artefatti digitali, utilizzando semplici applicativi ● Incontro con la Polizia postale o con gli esperti di "Navigare a vista". 	
--	--	--	--	--

devono essere usati con responsabilità.				
Periodo di svolgimento	PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE			
Raccordi con altre discipline	TUTTE LE DISCIPLINE <ul style="list-style-type: none"> ● TECNOLOGIA: utilizzo consapevole della rete ● INGLESE: terminologia specifica. 			
Docente referente del percorso	INS.			
Ore di svolgimento	4 ORE			
Abilità acquisite	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo/la studente/ssa utilizza in modo consapevole i dispositivi digitali e la terminologia corretta. 			

CLASSE QUINTA				TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)
AUTONOMIA Uguaglianza e diversità				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Contenuti	Attività	
L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> ● è consapevole della presenza nella nostra Costituzione delle regioni e province a statuto autonomo; 	L'alunna/o sa: <ul style="list-style-type: none"> ● capire che cosa significa essere "autonomi", nella realtà di un unico Stato; ● conoscere la storia dell'Autonomia trentina e le ragioni che hanno portato al 	<ul style="list-style-type: none"> ● Documenti storici, giuridici e geografici, per scoprire il senso autentico dell'autonomia speciale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Visione del video "Viaggio nei luoghi dell'Autonomia" a cura di IPRASE. 	<i>Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol:</i> 4.1: <i>conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa.</i>

<ul style="list-style-type: none"> conosce le principali istituzioni provinciali e le loro funzioni: Consiglio provinciale, Giunta. 	<p>riconoscimento di questo <i>status</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> capire le principali differenze tra Regioni a Statuto ordinario e Regioni a Statuto speciale; comprendere le funzioni specifiche delle istituzioni provinciali. 	<ul style="list-style-type: none"> Specificità della competenza legislativa ed esecutiva. 		
Periodo di svolgimento		SECONDO QUADRIMESTRE		
Raccordi con altre discipline		<ul style="list-style-type: none"> ITALIANO STORIA GEOGRAFIA 		
Docente referente del percorso		INSEGNANTE		
Ore di svolgimento				
Abilità acquisite		<ul style="list-style-type: none"> Lo/la studente/ssa comprende il significato dell'Autonomia e le specificità che l'hanno generata. 		

CLASSE QUINTA				TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)
EDUCAZIONE FINANZIARIA				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Contenuti	Attività	
L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> prende consapevolezza del 	L'alunna/o sa: <ul style="list-style-type: none"> comprendere il concetto di spesa responsabile; 		<ul style="list-style-type: none"> Problemi di realtà su entrate e uscite. Moneta e risparmio. 	

<p>valore del denaro e del risparmio;</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende le caratteristiche dell'economia italiana; • capire il passaggio dal baratto all'introduzione di un sistema di scambio diverso; • conosce e riconosce le diverse banconote; • capire il valore della cartamoneta: non solo dal punto di vista economico. ma anche storico; 	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere i tre settori dell'economia italiana, • comprendere il sistema del baratto; • associare il colore al valore di una banconota; 	<ul style="list-style-type: none"> • Settore primario. • Settore secondario. • Settore terziario. • Baratto e moneta. • Carta moneta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi, lettura e/o produzione di tabelle e grafici su dati di realtà (tabelle, grafici, istogrammi...). • Letture di testi che presentano le caratteristiche dell'economia italiana. • Analisi, lettura e/o produzione di tabelle e grafici su dati di realtà (tabelle, grafici, istogrammi...). • Visita a realtà economiche significative per il territorio. • Analisi del baratto nella storia. • Storia dell'introduzione della moneta nelle antiche civiltà. • Disegno delle banconote. 	
---	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● riflette sul valore del denaro: come si può guadagnare, quanto e come si può spendere. 	<ul style="list-style-type: none"> ● condivisione in gruppo di come investire i soldi guadagnati, partendo da un negozio virtuale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Guadagno, risparmio, investimento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflessione in gruppo di come investire i soldi guadagnati. 	
Periodo di svolgimento		INTERO ANNO SCOLASTICO.		
Raccordi con altre discipline		<ul style="list-style-type: none"> ● GEOGRAFIA: conoscenza degli aspetti economici e demografici del Paese. ● STORIA: conoscere la storia della moneta. ● MATEMATICA: il valore della cartamoneta. 		
Docente referente del percorso Ore di svolgimento		INSEGNANTE		
Abilità acquisite		<ul style="list-style-type: none"> ● Lo/la studente/ssa conosce i settori dell'economia. ● Lo/la studente/ssa legge tabelle e grafici relativi all'economia. ● Lo/la studente/ssa comprende il valore del denaro e del risparmio. 		