

**Istituto Comprensivo “Levico Terme”**  
**Curricolo Educazione civica e alla cittadinanza**

## CLASSE PRIMA SSPG

### Nucleo 1

#### CLASSE PRIMA SSPG Nucleo 1

COSTITUZIONE			
TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)		Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà  1.1 Conosce la Costituzione Italiana, la storia e il significato dell'Inno della Repubblica Italiana e della sua Bandiera. 1.2 Conosce l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali. 1.3 Conosce l'ordinamento delle Organizzazioni Internazionali e Sovranazionali (UE, ONU, agenzie ad esse collegate). 1.4 Ha fatto propri i concetti valoriali di responsabilità, partecipazione, prendendosi cura di sé, degli altri e delle comunità in cui vive. 1.5 È consapevole e mette in pratica i principi di solidarietà, eguaglianza, rispetto della diversità. 1.6 Ha sviluppato un atteggiamento responsabile e consapevole rispetto al mondo del lavoro, ai suoi diritti e doveri, al suo ruolo a fondamento della Repubblica Italiana. 1.7 Ha acquisito i concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni ad ambienti di convivenza.		1. Conoscenza dell'esistenza della Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. 2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica ecc.) 3. Conoscenza dei principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (Bandiera, inno). 4. Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.	
<b>Una convivenza gentile (1.4 e 1.7)</b>		Classe prima SSPG	
Obiettivi	Contenuti	Attività	Discipline coinvolte
❖ Prendere coscienza che il benessere a scuola dipende dall'impegno di ciascuno.	● Rispetto delle persone, dell'ambiente e del regolamento d'Istituto.	● Lettura e analisi del "Regolamento degli studenti" e delle studentesse.	Italiano

<p>❖ Mettere in atto comportamenti di rispetto degli altri e dell'ambiente scolastico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</li> <li>● Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà o frustrazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura e analisi del "Patto di corresponsabilità", con apposizione della firma da parte delle figure coinvolte.</li> <li>● Divisione della classe in piccoli gruppi e realizzazione di un cartellone incentrato su parole chiave del regolamento e loro annessi.</li> <li>● Stesura del "regolamento di classe".</li> <li>● Il Regolamento nell'aula di arte.</li> <li>● Il Regolamento nell'aula di musica.</li> <li>● Il Regolamento in palestra.</li> <li>● Il Regolamento nell'aula di informatica.</li> <li>● Il Regolamento nell'aula di scienze.</li> <li>● Elezione dei rappresentanti di classe.</li> <li>● Accoglienza degli alunni della primaria per la continuità.</li> <li>● Conoscere il lessico specifico (SCUOLA) della lingua inglese e tedesca.</li> <li>● Saper usare l'imperativo affermativo e negativo in italiano, inglese e tedesco</li> <li>● PROGETTO BULLISMO</li> </ul>	<p>Arte</p> <p>Musica</p> <p>Educazione fisica</p> <p>Tecnologia</p> <p>Scienze</p> <p>Italiano</p> <p>Tutte le discipline</p> <p>Inglese e Tedesco</p> <p>Italiano, Inglese e Tedesco</p> <p>Tutte le discipline</p>
<p>Periodo di svolgimento</p>	<p>Primo mese di scuola/ per un paio di punti l'intero anno scolastico</p>		
<p>Raccordi con altre discipline</p>	<p>Tutte le discipline</p>		

Docente referente del percorso Ore di svolgimento	Insegnante di Lettere 12 ore + 6 ore Progetto bullismo	
Che cosa intendiamo verificare	Rispetto delle persone, dell'ambiente e del regolamento; capacità di relazionarsi con gli altri e di proporre le proprie opinioni; consapevolezza delle proprie risorse e opportunità; disponibilità a collaborare.	

### CLASSE PRIMA SSPG Nucleo 1

COSTITUZIONE			
La bandiera (1.1)		Classe prima SSPG	
Obiettivi	Contenuti	Attività	Discipline coinvolte
❖ Conoscere i simboli e il loro significato	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere lo stemma del proprio Municipio</li> <li>● Conoscere la bandiera italiana</li> <li>● Conoscere la bandiera della Provincia autonoma di Trento</li> <li>● Conoscere la bandiera dell'Unione europea</li> <li>● Conoscere la bandiera tedesca</li> <li>● Conoscere la bandiera inglese</li> <li>● Riconoscere significati e funzioni di brani musicali in diverse situazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservazione e descrizione della bandiera del Comune di Levico</li> <li>● Osservare e descrivere le bandiere all'ingresso dell'Istituto</li> <li>● Osservare e descrivere la bandiera tedesca</li> <li>● Osservare e descrivere la bandiera inglese</li> <li>● Conoscere l'inno nazionale italiano</li> </ul>	<p>Storia e Geografia</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Tedesco</p> <p>Inglese</p> <p>Musica</p>

Periodo di svolgimento	Nel corso dell'anno	
Raccordi con altre discipline	Arte e immagine, Storia, Geografia, Lingua inglese e lingua tedesca, Musica	
Docente referente del percorso Ore di svolgimento	Storia 5 ore	
Che cosa intendiamo verificare	Conoscenza dei principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno).	

### CLASSE PRIMA SSPG Nucleo 1

COSTITUZIONE			
<b>Gli elementi della nostra quotidianità (1.2, 1.1, 1.5)</b>		Classe prima SSPG	
Obiettivi	Contenuti	Attività	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Prendere consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per migliorare le relazioni sociali e lo star bene proprio e altrui.</li> <li>❖ Prendere coscienza che il benessere a scuola e nella comunità dipende dall'impegno di ciascuno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce la natura, gli scopi e i compiti di un'istituzione locale</li> <li>● Saper descrivere la routine scolastica</li> <li>● Saper riconoscere le differenze tra l'ordinamento scolastico italiano e quello del Paese della lingua studiata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipa ad attività organizzate dal Municipio o dalla Biblioteca comunale</li> <li>● Descrive la routine scolastica in lingua inglese e in lingua tedesca</li> <li>● Descrive le differenze tra ordinamento scolastico italiano e inglese e/o tedesco</li> </ul>	<p>Italiano</p> <p>Inglese e Tedesco</p> <p>Inglese e Tedesco</p>
Periodo di svolgimento	Secondo quadrimestre		
Raccordi con altre discipline	Italiano, storia, geografia, inglese, tedesco		
Docente referente del percorso Ore di svolgimento	Inglese e Tedesco 8 ore		
Che cosa intendiamo verificare	Partecipazione alla vita scolastica e della comunità riconoscendo ruoli e responsabilità; disponibilità ad imparare e manifestazione di curiosità e interesse per l'apprendimento.		

### CLASSE PRIMA SSPG Nucleo 1

COSTITUZIONE	
<b>I diritti e i doveri (1.3, 1.6)</b>	Classe prima SSPG

Obiettivi	Contenuti	Attività	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere i propri diritti e doveri</li> <li>❖ L'alunno prende consapevolezza dei propri diritti</li> <li>❖ Mettersi a disposizione degli altri nell'esercizio dei propri doveri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.</li> <li>● Comprendere e usare il linguaggio disciplinare per accrescere il proprio potenziale espressivo e comunicativo mediante l'uso della voce e di strumenti musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assegnazione di incarichi all'interno del gruppo classe</li> <li>● Lettura e analisi del libro "L'isola degli smemorati".</li> <li>● Esercizi di ascolto e di parlato</li> <li>● Esercitazioni con gli strumenti musicali</li> <li>● Riconoscimento di brani musicali</li> <li>● Esercitazioni di arte e immagine</li> </ul>	<p>Italiano</p> <p>Italiano</p> <p>Italiano Inglese Tedesco Musica Musica Arte e immagine</p>
Periodo di svolgimento	Nel corso dell'anno scolastico		
Raccordi con altre discipline	Italiano, Geografia, Inglese, Tedesco, Musica, Arte e immagine		
Docente referente del percorso	Italiano		
Ore di svolgimento	13 ore		
Che cosa intendiamo verificare	Competenza di ascolto; partecipazione alla vita della scuola riconoscendo ruoli e responsabilità.		

## **Nucleo 2**

### **CLASSE PRIMA SSPG Nucleo 2**

#### SVILUPPO SOSTENIBILE

TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

<p>2.1 Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>2.2 Ha fatto propri i concetti di sostenibilità e eco-compatibilità.</p> <p>2.3 È consapevole della necessità della tutela ambientale, delle risorse naturali, delle comunità dei viventi, dei beni comuni.</p> <p>2.4 È consapevole del diritto alla salute (propria e altrui) e alla sicurezza alimentare; conosce l'importanza della prevenzione sanitaria per condurre una vita sana.</p> <p>2.5 Sa riconoscere le diverse fonti energetiche.</p> <p>2.6 Sa classificare i rifiuti e conosce l'importanza del riciclo/riuso.</p> <p>2.7 Conosce il ruolo della Protezione Civile ed è consapevole dell'importanza delle misure di sicurezza e prevenzione per la tutela della propria incolumità, del territorio e del patrimonio materiale e immateriale della comunità.</p>		<p>1. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>2. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>3. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)</p> <p>4. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata, dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</p> <p>5. Benessere fisico:</p> <p>a. conoscenza dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</p> <p>b. conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</p> <p>c. conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.</p>	
<b>La tutela dell'ambiente e la sostenibilità (2.1, 2.2, 2.3, 2.5)</b>		Classe prima SSPG	
Obiettivi	Contenuti	Attività	Discipline coinvolte
❖ Conoscere i principali obiettivi dell'Agenda 2030	● Lettura e analisi degli obiettivi principali Agenda 2030	● Lettura e prima analisi dei principali obiettivi dell'Agenda 2030	Italiano e Tecnologia
❖ Conoscere i principali ambienti e fasce climatiche terrestri	● Le fasce climatiche e alcuni ambienti	● I concetti di latitudine e longitudine ● Tempo atmosferico e clima: temperatura, umidità, pressione e fattori del clima ● Le fasce climatiche: visione del video sulle fasce climatiche: <a href="https://youtu.be/qT7Uy23R7WE">https://youtu.be/qT7Uy23R7WE</a> ● I concetti di ambiente e le forme di vita che lo popolano: <a href="https://youtu.be/wtFw3AFhXg4">https://youtu.be/wtFw3AFhXg4</a>	Geografia e Scienze
❖ Riconoscere l'habitat di un essere vivente e le relazioni tra esseri viventi al suo interno			

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi.</li> <li>❖ Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali</li> <li>❖ Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obiettivo 13 dell'agenda 2030: il global warming</li> <li>● Sollecitare e incentivare comportamenti responsabili: spegnere le luci e la LIM quando non è necessario, evitare lo spreco di acqua, ecc.</li> </ul>	<p>Tecnologia</p> <p>Tutte le discipline</p>
Periodo di svolgimento:	Nel corso dell'anno		
Raccordi con altre discipline:	Tutte le discipline		
Docente referente del percorso Ore di svolgimento	Geografia 12 ore		
Che cosa intendiamo verificare	Osservazione, analisi e descrizione di fenomeni; capacità di porsi domande, formulare ipotesi. Capacità di riconoscere la complessità delle interazioni tra mondo naturale e artificiale.		

## CLASSE PRIMA SSPG Nucleo 2

SVILUPPO SOSTENIBILE			
L'uso e il riuso (2.4, 2.6)		Classe prima SSPG	
Obiettivi	Contenuti	Attività	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura e analisi degli obiettivi principali dell'Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura e prima analisi dei principali obiettivi dell'Agenda 2030</li> </ul>	<p>Italiano, Scienze e Tecnologia</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il concetto di inquinamento e squilibrio ecologico</li> <li>● Individuare le principali fonti di inquinamento e le possibili soluzioni al problema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere in grado di differenziare i rifiuti</li> <li>● Svolgere attività che facilitino la raccolta differenziata: i bidoni per la raccolta differenziata</li> <li>● Esercizi di reimpiego creativo</li> </ul>	<p>Tecnologia</p> <p>Tutte le discipline</p> <p>Tecnologia</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PROGETTO "Tu sei!"</li> </ul>	
Periodo di svolgimento	Nel corso dell'anno		
Raccordi con altre discipline	Tutte le discipline		
Docente referente del percorso	Tecnologia		
Ore di svolgimento	5 ore + Progetto "Tu sei!"		
Che cosa intendiamo verificare	Osservazione, analisi e descrizione di fenomeni; capacità di porsi domande, formulare ipotesi. Capacità di riconoscere la complessità delle interazioni tra mondo naturale e artificiale.		

## CLASSE PRIMA SSPG Nucleo 2

### SVILUPPO SOSTENIBILE

#### Diritto alla salute: l'importanza dell'igiene e dell'attività fisica (2.4)

#### Classe prima SSPG

Obiettivi	Contenuti	Attività	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere comportamenti e scelte personali atti a condurre una vita sana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i principi cardine del benessere psico-fisico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'importanza del riposo notturno per una buona attenzione e memoria</li> <li>Comprendere l'importanza di un'alimentazione sana: la colazione e la merenda.</li> <li>Conoscere e promuovere esercizi di buona educazione a tavola: il momento del pranzo a scuola.</li> <li>Indossare un abbigliamento adeguato all'ambiente scolastico</li> <li>Indossare un abbigliamento adeguato all'attività fisica in palestra</li> </ul>	<p>Italiano e Scienze</p> <p>Tutte le discipline</p> <p>Scienze motorie</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curare l'igiene dopo l'attività fisica: cambiare abbigliamento dopo la lezione di educazione fisica</li> <li>• Riflettere sull'uso di videogiochi e cellulari</li> </ul>	Tutte le discipline
Periodo di svolgimento:	Nel corso dell'anno		
Raccordi con altre discipline:	Tutte le discipline		
Docente referente del percorso	Scienze		
Ore di svolgimento	7 ore		
Che cosa intendiamo verificare	La capacità di collocare la sua esperienza personale nello spazio e nel tempo in un sistema di regole condivise, che riconosce e rispetta.		

### CLASSE PRIMA SSPG Nucleo 2

#### SVILUPPO SOSTENIBILE

La prevenzione e la sicurezza (2.7)		Classe prima SSPG	
Obiettivi	Contenuti	Attività	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere le misure di sicurezza e di prevenzione per la tutela della propria incolumità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali fonti di rischio in un ambiente chiuso</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati a minimizzare il rischio per sé e per gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolamento per la sicurezza a scuola</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati nei vari spostamenti all'interno dell'Istituto scolastico</li> <li>• Conoscere il territorio dove si svolgono le uscite didattiche</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati durante le uscite didattiche</li> <li>• Prove di evacuazione d'Istituto</li> </ul>	<p>Italiano</p> <p>Tutte le discipline</p> <p>Le discipline coinvolte</p>

Periodo di svolgimento:	Nel corso dell'anno scolastico	
Raccordi con altre discipline:	Tutte le discipline	
Docente referente del percorso Ore di svolgimento	Coordinatore di classe 5 ore	
Che cosa intendiamo verificare	La capacità di collocare la sua esperienza personale nello spazio e nel tempo in un sistema di regole condivise, che riconosce e rispetta.	

### **Nucleo 3**

#### **CLASSE PRIMA SSPG Nucleo 3**

CITTADINANZA DIGITALE	
TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<p>3.1 Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti digitali.</p> <p>3.2 Interagisce attraverso varie tecnologie digitali individuando mezzi e forme più appropriati al contesto.</p> <p>3.3 Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati, ricercandovi opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa.</p> <p>3.4 Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie e degli ambienti digitali, consapevole delle diversità culturali e generazionali negli ambienti digitali.</p> <p>3.5 Crea e gestisce la propria identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati (proprie e altrui) che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettando i dati e le identità altrui.</p> <p>3.6 Conosce le politiche sulla tutela della riservatezza.</p> <p>3.7 È in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; è in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>[...] Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>[...] Significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.</p> <p>Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.</p>

Uso consapevole della rete (3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7)		Classe prima SSPG	
Obiettivi	Contenuti	Attività	Discipline coinvolte
<p>❖ Essere in grado di usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la modalità di accesso all'account istituzionale</li> <li>● Conoscere le funzioni principali di Gmail (destinatari, oggetto, registro nella scrittura, organizzazione casella)</li> <li>● Conoscere le funzioni principali di Drive (dove trovo i file; come li condivido)</li> <li>● Conoscere le funzioni principali di Google docs (come creo i file, come li condivido, come commento e rispondo, come lavoro insieme)</li> <li>● Utilizzare in maniera consapevole gli strumenti informatici per il lavoro cooperativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso base di G. Suite</li> <li>● Formazione di Classroom e suo utilizzo</li> <li>● Uso degli strumenti informatici di base</li> <li>● Individuare le fonti per una ricerca</li> <li>● Redigere una ricerca, utilizzando strumenti informatici</li> </ul>	<p>Tutte le discipline</p> <p>Tecnologia</p> <p>Possibili discipline (storia, geografia, scienze, tecnologia, arte e immagine)</p>
Periodo di svolgimento	Intero anno scolastico		
Raccordi con altre discipline	Tutte le discipline		
Docente referente del percorso	Tecnologia		
Ore di svolgimento	12 ore		
Che cosa intendiamo verificare	La competenza nell'utilizzare le TIC per comunicare con gli altri e scambiare informazioni e materiali, rispettando le regole della rete, per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio; per produrre relazioni e presentazioni.		

## CLASSE PRIMA SSPG Nucleo 3

### CITTADINANZA DIGITALE

#### La sicurezza in rete (3.4, 3.7)

Obiettivi	Contenuti	Attività	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>❖ Essere in grado di distinguere l'identità digitale da un'identità reale e di applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>❖ Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce</li> <li>● Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</li> <li>● Conoscere il lessico specifico</li> <li>● La sicurezza in rete al di fuori della scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e rispettare la parte del regolamento che vieta l'uso del cellulare a scuola</li> <li>● Assumere comportamenti di rispetto del diverso modo di esprimersi e del punto di vista altrui</li> <li>● Conoscere il lessico specifico in inglese e tedesco</li> <li>● Incontro con la Polizia postale o con gli esperti di "Navigare a vista"</li> </ul>	<p>Tutte le discipline</p> <p>Inglese e Tedesco</p> <p>Discipline coinvolte</p>
Periodo di svolgimento:	Nel corso dell'anno scolastico		
Raccordi con altre discipline:	Tutte le discipline		
Docente referente del percorso Ore di svolgimento	Tecnologia 6 ore		
Che cosa intendiamo verificare	La competenza nell'utilizzare le TIC per comunicare con gli altri e scambiare informazioni e materiali, rispettando le regole della rete, per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio; per produrre relazioni e presentazioni. Capacità di analizzare e valutare criticamente l'attendibilità e la credibilità delle fonti digitali.		

**Nucleo 4****CLASSE PRIMA SSPG Nucleo 4****AUTONOMIA**

TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)

Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol:

4.1: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa.

Uguaglianza e diversità (4.1)		Classe prima SSPG	
Obiettivi	Contenuti	Attività	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere la propria unicità all'interno del piccolo, medio e grande gruppo.</li> <li>❖ Prendere coscienza della propria unicità.</li> <li>❖ Mettere in atto comportamenti di cura di sé, degli altri e delle comunità in cui vive.</li> <li>❖ Confrontarsi con gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentazione di sé.</li> <li>● Lessico specifico di famiglia e nazionalità.</li> <li>● Ideare e progettare elaborati personali e creativi</li> <li>● Leggere e interpretare i principali elementi di un'immagine</li> <li>● Conoscere e utilizzare i principali strumenti e le tecniche figurative</li> <li>● Riconoscere il concetto di uguaglianza in matematica</li> <li>● Conoscere semplici criteri di classificazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare i propri punti di forza e di debolezza e scrivere una breve presentazione di sé</li> <li>● Il mio stemma</li> <li>● Presentarsi con l'arte</li> <li>● Presentarsi con la musica</li> <li>● Presentarsi con il corpo</li> <li>● Conoscere il lessico di famiglia e di nazionalità in lingua inglese e tedesca</li> <li>● Esercizi sul concetto di uguaglianza in matematica</li> <li>● Esercizi di classificazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Italiano</li> <li>Italiano</li> <li>Arte e immagine</li> <li>Musica</li> <li>Educazione fisica</li> <li>Inglese e Tedesco</li> <li>Matematica</li> <li>Matematica e Scienze</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i diversi tipi di grafici a partire da una base di dati</li> <li>• Conoscere il proprio territorio e le relazioni con altri territori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e costruire diversi tipi di grafici</li> <li>• Uscite didattiche sul territorio e viaggi d'istruzione</li> </ul>	<p>Geografia e Scienze</p> <p>Discipline coinvolte</p>
Periodo di svolgimento	Nel corso dell'anno scolastico		
Raccordi con altre discipline	Tutte le discipline		
Docente referente del percorso Ore di svolgimento	Italiano 18 ore		
Che cosa intendiamo verificare	La capacità di collocare la sua esperienza personale nello spazio e nel tempo in un sistema di regole condivise, che riconosce e rispetta. La competenza di collaborare in gruppo, di confrontarsi con gli altri e con la diversità, la disponibilità verso ciò che è nuovo.		

### CLASSE PRIMA SSPG Nucleo 5

EDUCAZIONE FINANZIARIA			
TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)			
Il lavoro: diritto, dovere e vita economica		Classe prima SSPG	
Obiettivi	Contenuti	Attività	Discipline coinvolte
❖ Educazione ai valori professionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il lavoro come un diritto che porta al miglioramento di una società.</li> <li>• Riconoscere il lavoro come il mezzo attraverso cui si può prendere parte alla vita economica della società</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La storia dei popoli come emancipazione dalla schiavitù</li> <li>• Il lavoro come diritto tutelato dalla legge</li> <li>• Il concetto di lavoro come meccanismo con ruote dentate: osservazione di un'immagine, analisi e commento</li> <li>• Il lessico delle professioni in inglese</li> <li>• Il lessico delle professioni in tedesco</li> </ul>	<p>Storia e Italiano</p> <p>Inglese</p> <p>Tedesco</p>
Periodo di svolgimento	Intero anno scolastico		
Raccordi con altre discipline	Italiano, Storia, Inglese e Tedesco		
Docente referente del percorso	Italiano e storia		

Ore di svolgimento	8 ore	
Che cosa intendiamo verificare	Partecipazione alla vita della scuola, disponibilità, impegno e collaborazione con i compagni e gli insegnanti.	

## CLASSE PRIMA SSPG Nucleo 5

### EDUCAZIONE FINANZIARIA

#### Abbattere gli sprechi

Obiettivi	Contenuti	Attività	Discipline coinvolte
❖ Osservare e valorizzare tutto ciò che fa parte della quotidianità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno riconosce l'importanza e il valore di:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cibo;</li> <li>➤ acqua;</li> <li>➤ luce;</li> <li>➤ riscaldamento;</li> <li>➤ materiali propri e della scuola.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti di rispetto del cibo</li> <li>● Evitare lo spreco dell'acqua</li> <li>● Spegnere le luci quando non servono</li> <li>● Eventuali segnalazioni al Comune in caso di caldo eccessivo nelle classi</li> <li>● Rispetto del materiale scolastico: quaderni, libri, matite, gomme ecc.</li> </ul>	Tutte le discipline
Periodo di svolgimento:	Nel corso dell'anno scolastico		
Raccordi con altre discipline:	Tutte le discipline		
Docente referente del percorso	Tutti i docenti		
Ore di svolgimento	Osservazione continua		
Che cosa intendiamo verificare	Partecipazione alla vita scolastica e della comunità riconoscendo ruoli e responsabilità		

## CLASSE SECONDA SSPG

### Nucleo 1

#### CLASSE SECONDA SSPG Nucleo 1

COSTITUZIONE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>1.1 Conosce la Costituzione Italiana, la storia e il significato dell'Inno della Repubblica Italiana e della sua Bandiera.</p> <p>1.2 Conosce l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.</p> <p>1.3 Conosce l'ordinamento delle Organizzazioni Internazionali e Sovranazionali (UE, ONU, agenzie ad esse collegate).</p> <p>1.4 Ha fatto propri i concetti valoriali di responsabilità, partecipazione, prendendosi cura di sé, degli altri e delle comunità in cui vive.</p> <p>1.5 È consapevole e mette in pratica i principi di solidarietà, eguaglianza, rispetto della diversità.</p> <p>1.6 Ha sviluppato un atteggiamento responsabile e consapevole rispetto al mondo del lavoro, ai suoi diritti e doveri, al suo ruolo a fondamento della Repubblica Italiana.</p> <p>1.7 Ha acquisito i concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni ad ambienti di convivenza.</p>		<p>1. Conoscenza dell'esistenza della Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p> <p>2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica ecc.)</p> <p>3. Conoscenza dei principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (Bandiera, inno).</p> <p>4. Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.</p>	
<b>Le relazioni nella società (1.4, 1.5, 1.7)</b>		Classe seconda SSPG	
Obiettivi	Contenuti	Attività	Discipline coinvolte

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sviluppare insieme alle competenze cognitive quelle relazionali, tenendo conto del bagaglio esperienziale e dello specifico ambiente socio culturale in cui sono inseriti i ragazzi</li> <li>❖ Essere consapevoli dell'importanza dell'amicizia, della fiducia, della solidarietà, della confidenza.</li> <li>❖ Essere consapevoli dell'importanza della famiglia, della classe, dello sport e prendere coscienza che la scuola è una "comunità" che funziona sulla base di regole condivise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Approfondire la conoscenza di sé in relazione all'altro</li> <li>● Riflettere sul proprio comportamento</li> <li>● Riflettere su pregi e difetti cercando di migliorarsi attraverso la relazione con l'altro.</li> <li>● Analizzare i diversi ambiti dello stare insieme: famiglia, classe, amici, sport e prendere coscienza che la scuola è una "comunità" che funziona sulla base di regole condivise</li> <li>● Allargare lo sguardo: dal gruppo alla comunità e alla società.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura e analisi di alcune storie di amicizia</li> <li>● Questionari sull'amicizia</li> <li>● Storie di amicizia nell'arte</li> <li>● Storie di amicizia nella musica</li> <li>● Il lessico dell'amicizia in inglese</li> <li>● Il lessico dell'amicizia in tedesco</li> <li>● Il lessico dello sport in inglese</li> <li>● Il lessico dello sport in tedesco</li> <li>● La struttura della frase affermativa e interrogativa in tedesco e in inglese</li> <li>● Giochi di squadra in motoria ed esercizi di reciproca fiducia.</li> </ul>	<p>Italiano</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Musica</p> <p>Inglese</p> <p>Tedesco</p> <p>Inglese</p> <p>Tedesco</p> <p>Scienze motorie</p>
Periodo di svolgimento	Prima parte dell'anno scolastico		
Raccordi con altre discipline	Italiano, Inglese, Tedesco, Musica, Arte e immagine, Scienze motorie		
Docente referente del percorso	Insegnante di Lettere		
Ore di svolgimento			
Che cosa intendiamo verificare	Capacità di collaborare confrontarsi e di essere disponibile con gli altri		

**CLASSE SECONDA SSPG Nucleo 1**

COSTITUZIONE			
Il valore della legalità (1.4, 1.5, 1.6, 1.7)		Classe seconda SSPG	
Obiettivi	Contenuti	Attività	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riflettere su dignità umana, identità e appartenenza</li> <li>❖ Lavorare in gruppo su alterità, relazione e identità sociale</li> <li>❖ Educare al dialogo, al rispetto e valorizzare le differenze per prevenire e regolare conflitti e privilegiare nell'apprendimento un confronto libero e plurale</li> <li>❖ Comprendere le regole come strumenti indispensabili per una civile e serena convivenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i principali elementi della convivenza democratica</li>   <li>● Riconosce i principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità;</li>   <li>● Individuare soluzioni idonee alla convivenza democratica attraverso esame di situazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipazione democratica alla vita della scuola: assemblea di classe e consulta degli studenti</li>   <li>● La lotta alla mafia</li> <li>● Lettura di testi sulla mafia dall'antologia</li> <li>● L'albero di Falcone</li> <li>● Visione del film "I cento passi"</li>   <li>● Incontro con i Carabinieri</li> <li>● Incontro con la polizia locale</li> </ul>	<p>Discipline coinvolte</p> <p>Italiano</p> <p>Discipline coinvolte</p>
Periodo di svolgimento	Nel corso dell'anno scolastico		
Raccordi con altre discipline	Tutte le discipline		
Docente referente del percorso	Italiano		
Ore di svolgimento			
Che cosa intendiamo verificare	Consapevolezza nelle proprie risorse e opportunità; capacità di proporre idee, di elaborare progetti e di mettersi in gioco per portarli a termine		

**CLASSE SECONDA SSPG Nucleo 1**

COSTITUZIONE			
La progettazione e la pianificazione (1.2, 1.3, 1.5)		Classe seconda SSPG	
Obiettivi	Contenuti	Attività	Discipline coinvolte
❖ Prendere coscienza che il benessere a scuola e nella comunità dipende dall'impegno di ciascuno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consolidare il concetto di regione geografica (storica, economica) applicandolo all'Europa</li> <li>● Comprendere il ruolo della progettazione a vari livelli (territorio, città, abitazione).</li> <li>● Avere consapevolezza dei temi legati alle barriere architettoniche e l'ergonomia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Unione europea: storia e istituzioni</li> <li>● Il significato di progetto</li> <li>● Osservazione del territorio e analisi di tutto ciò che rappresenta una barriera architettonica.</li> </ul>	Italiano e Geografia  Arte e immagine Tecnologia  Tecnologia
Periodo di svolgimento	Secondo quadrimestre		
Raccordi con altre discipline	Italiano, geografia, tecnologia		
Docente referente del percorso	Tecnologia		
Ore di svolgimento			
Che cosa intendiamo verificare	Competenze nel progettare, pianificare e portare a termine le idee e i progetti proposti; competenza nel di collaborare con i compagni e con gli insegnanti.		

**CLASSE SECONDA SSPG Nucleo 1**

COSTITUZIONE			
Il cambiamento (1.7)		Classe seconda SSPG	
Obiettivi	Contenuti	Attività	Discipline coinvolte

❖ Usare le conoscenze apprese per comprendere determinati problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile	<ul style="list-style-type: none"> <li>I cambiamenti politici, culturali e religiosi nella storia europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studio dei cambiamenti politici, culturali e religiosi nella storia moderna europea</li> <li>Lo studio della prospettiva nell'arte</li> <li>La ricercatezza nello stile musicale</li> </ul>	<p>Storia</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Musica</p>
Periodo di svolgimento	Primo quadrimestre		
Raccordi con altre discipline	Storia, Arte e immagine Musica		
Docente referente del percorso	Arte e immagine		
Ore di svolgimento			
Che cosa intendiamo verificare	Consapevolezza nelle proprie risorse e opportunità; capacità di proporre idee, di elaborare progetti e di mettersi in gioco per portarli a termine.		

## **Nucleo 2**

### **CLASSE SECONDA SSPG Nucleo 2**

SVILUPPO SOSTENIBILE	
TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<p>2.1 Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>2.2 Ha fatto propri i concetti di sostenibilità e eco-compatibilità.</p> <p>2.3 È consapevole della necessità della tutela ambientale, delle risorse naturali, delle comunità dei viventi, dei beni comuni.</p> <p>2.4 È consapevole del diritto alla salute (propria e altrui) e alla sicurezza alimentare; conosce l'importanza della prevenzione sanitaria per condurre una vita sana.</p> <p>2.5 Sa riconoscere le diverse fonti energetiche.</p> <p>2.6 Sa classificare i rifiuti e conosce l'importanza del riciclo/riuso.</p> <p>2.7 Conosce il ruolo della Protezione Civile ed è consapevole dell'importanza delle misure di sicurezza e prevenzione per la tutela della propria incolumità, del territorio e del patrimonio materiale e immateriale della comunità.</p>	<p>1. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>2. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>3. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)</p> <p>4. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata, dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</p> <p>5. Benessere fisico:</p> <p>a. conoscenza dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</li> <li>c. conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.</li> </ul>	
<b>Alimentazione: cibo e cultura (2.3, 2.4)</b>		<b>Classe seconda SSPG</b>	
<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Essere consapevoli dell'importanza di una dieta equilibrata e corretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le abitudini alimentari</li>   <li>● Conoscere i disturbi dell'alimentazione: obesità, anoressia, bulimia.</li>   <li>● Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</li>   <li>● Conoscere ed applicare su sé stessi le fondamentali regole per mantenersi in sicurezza ed efficienza fisica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le mie abitudini alimentari</li> <li>● Le abitudini alimentari della mia famiglia</li> <li>● Il cibo e le tradizioni di un luogo</li>   <li>● L'alimentazione nell'arte</li> <li>● L'alimentazione nella storia</li> <li>● L'alimentazione nei paesi di lingua tedesca</li> <li>● L'alimentazione nei paesi di lingua inglese</li>   <li>● Le regole per mangiare sano</li> <li>● L'alimentazione dello studente</li> <li>● L'alimentazione dello sportivo</li>   <li>● L'attività motoria</li> </ul>	<p>Italiano, Scienze, Storia e Geografia</p> <p>Arte e immagine Storia Tedesco Inglese</p> <p>Scienze</p> <p>Scienze motorie</p> <p>Scienze motorie</p>
Periodo di svolgimento:	Nel corso dell'anno scolastico		

Raccordi con altre discipline:	Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Tedesco, Arte e immagine, Scienze motorie	
Docente referente del percorso Ore di svolgimento	Scienze	
Che cosa intendiamo verificare	Conoscenza dei principi cardine dell'educazione alimentare; conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria); conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.	

## CLASSE SECONDA SSPG Nucleo 2

### SVILUPPO SOSTENIBILE

#### I materiali ecosostenibili nell'edilizia (2.2, 2.3, 2.6)

Classe seconda SSPG

Obiettivi	Contenuti	Attività	Discipline coinvolte
❖ Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi degli obiettivi principali Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura e prima analisi dei principali obiettivi dell'Agenda 2030</li> </ul>	Italiano, Scienze, Tecnologia
❖ Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il concetto di inquinamento e squilibrio ecologico</li> <li>Individuare le principali fonti di inquinamento e le possibili soluzioni al problema</li> <li>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avere consapevolezza della varietà delle possibili scelte progettuali finalizzate alla sostenibilità ambientale</li> <li>Essere in grado di differenziare i rifiuti</li> <li>Svolgere attività che facilitino la raccolta differenziata: i bidoni per la raccolta differenziata</li> <li>Esercizi di reimpiego creativo</li> <li>PROGETTO "Tu sei!"</li> </ul>	Tutte le discipline
Periodo di svolgimento:	Nel corso dell'anno scolastico		
Raccordi con altre discipline:	Tutte le discipline		

Docente referente del percorso Ore di svolgimento	Tecnologia	
Che cosa intendiamo verificare	Osservazione, analisi e descrizione di fenomeni; capacità di porsi domande, formulare ipotesi. Capacità di riconoscere la complessità delle interazioni tra mondo naturale e artificiale.	

## CLASSE SECONDA SSPG Nucleo 2

### SVILUPPO SOSTENIBILE

#### La prevenzione e la sicurezza (2.7)

#### Classe seconda SSPG

Obiettivi	Contenuti	Attività	Discipline coinvolte
❖ Conoscere le misure di sicurezza e di prevenzione per la tutela della propria incolumità	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le principali fonti di rischio in un ambiente chiuso</li> <li>Assumere comportamenti adeguati a minimizzare il rischio per sé e per gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regolamento per la sicurezza a scuola</li> <li>Assumere comportamenti adeguati nei vari spostamenti all'interno dell'Istituto scolastico</li> <li>Conoscere il territorio dove si svolgono le uscite didattiche</li> <li>Assumere comportamenti adeguati durante le uscite didattiche</li> <li>Prove di evacuazione</li> </ul>	<p>Italiano</p> <p>Discipline coinvolte</p> <p>Discipline coinvolte</p>
Periodo di svolgimento:	Nel corso dell'anno scolastico		
Raccordi con altre discipline:	Tutte le discipline		
Docente referente del percorso Ore di svolgimento	Italiano		
Che cosa intendiamo verificare	Conoscenza delle misure di sicurezza e di prevenzione per la tutela della propria incolumità		

### **Nucleo 3**

#### **CLASSE SECONDA SSPG Nucleo 3**

CITTADINANZA DIGITALE			
TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)	Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<p>3.1 Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti digitali.</p> <p>3.2 Interagisce attraverso varie tecnologie digitali individuando mezzi e forme più appropriati al contesto.</p> <p>3.3 Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati, ricercandovi opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa.</p> <p>3.4 Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie e degli ambienti digitali, consapevole delle diversità culturali e generazionali negli ambienti digitali.</p> <p>3.5 Crea e gestisce la propria identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati (proprie e altrui) che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettando i dati e le identità altrui.</p> <p>3.6 Conosce le politiche sulla tutela della riservatezza.</p> <p>3.7 È in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; è in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.”</p>	<p>[...] Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>[...] Significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.</p> <p>Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l’educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.</p>		
<b>Uso consapevole della rete (3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7)</b>	Classe seconda SSPG		
Obiettivi	Contenuti	Attività	Discipline coinvolte

<p>❖ Essere in grado di usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere piattaforme e software utili a redigere ricerche</li> <li>● Utilizzare in maniera consapevole gli strumenti informatici per il lavoro cooperativo</li> <li>● Conoscere la Carta della cittadinanza digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso di Canva, Google Earth, Google Map, Google presentazioni, Power Point, Prezi, Emaze, Book creator, Google sites...</li> <li>● Individuare le fonti per una ricerca</li> <li>● Redigere una ricerca, utilizzando strumenti informatici</li> <li>● Lettura e analisi di un brano da un adattamento della Carta della cittadinanza digitale</li> </ul>	<p>Tutte le discipline</p> <p>Tecnologia</p> <p>Possibili discipline (storia, geografia, scienze, tecnologia, arte e immagine)</p> <p>Italiano</p>
<p>Periodo di svolgimento</p>	<p>Intero anno scolastico</p>		
<p>Raccordi con altre discipline</p>	<p>Tutte le discipline</p>		
<p>Docente referente del percorso Ore di svolgimento</p>	<p>Tecnologia</p>		
<p>Che cosa intendiamo verificare</p>	<p>La competenza nell'utilizzare le TIC per comunicare con gli altri e scambiare informazioni e materiali, rispettando le regole della rete, per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio; per produrre relazioni e presentazioni.</p>		

## CLASSE SECONDA SSPG Nucleo 3

### CITTADINANZA DIGITALE

#### La sicurezza in rete (3.4, 3.7)

Obiettivi	Contenuti	Attività	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>❖ Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</li> <li>❖ Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce</li> <li>● Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui</li> <li>● Conoscere il lessico specifico</li> <li>● La sicurezza in rete al di fuori della scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e rispettare la parte del regolamento che vieta l'uso del cellulare a scuola</li> <li>● Assumere comportamenti di rispetto del diverso modo di esprimersi e del punto di vista altrui: lettura e analisi di alcuni punti del "Manifesto delle parole ostili".</li> <li>● Conoscere il lessico specifico in inglese e tedesco</li> <li>● Il Cyberbullismo: riflessioni attraverso lettura di testi.</li> </ul>	<p>Tutte</p> <p>Italiano e tutte le discipline</p> <p>Inglese Tedesco</p> <p>Italiano</p>
Periodo di svolgimento:	Nel corso dell'anno scolastico		
Raccordi con altre discipline:	Tutte le discipline		
Docente referente del percorso Ore di svolgimento	Tecnologia		
Che cosa intendiamo verificare	La competenza nell'utilizzare le TIC per comunicare con gli altri e scambiare informazioni e materiali, rispettando le regole della rete, per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio; per produrre relazioni e presentazioni. Capacità di analizzare e valutare criticamente l'attendibilità e la credibilità delle fonti digitali.		

## Nucleo 4

## CLASSE SECONDA SSPG Nucleo 4

### AUTONOMIA

TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol:

4.1: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa.

### Il concetto di cooperazione

Classe seconda SSPG

Obiettivi	Contenuti	Attività	Discipline coinvolte
<p>❖ Comprendere che la capacità di cooperare con gli altri permette di utilizzare al meglio le reciproche competenze in un clima di benessere</p>	<p>❖ I concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ GRUPPO;</li> <li>➤ RUOLO;</li> <li>➤ SISTEMA;</li> <li>➤ INTERAZIONE;</li> <li>➤ APPARTENENZA;</li> <li>➤ IDENTITÀ;</li> <li>➤ RESPONSABILITÀ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrizione e analisi di un'immagine in cui dei ragazzi procedono in cordata;</li> <li>● Lettura e analisi del testo "Gli uomini vivono in gruppo"</li> <li>● Lettura e analisi del testo "La libertà di associazione"</li> <li>● Lettura e analisi del testo "Il gruppo di lavoro";</li> <li>● Lettura e analisi della storia dei "Porcospini";</li> </ul>	Italiano
Fondare un ACS (Associazione cooperativa scolastica)	❖ La libertà di associazione	Fondare un ACS (Associazione cooperativa scolastica)	Tutte le discipline
Periodo di svolgimento	Nel corso dell'anno scolastico		
Raccordi con altre discipline	Tutte le discipline		
Docente referente del percorso Ore di svolgimento	Coordinatore di classe		
Che cosa intendiamo verificare	Consapevolezza nelle proprie risorse e opportunità; capacità di proporre idee, di elaborare progetti e di mettersi in gioco per portarli a termine		

## Nucleo 5

**CLASSE SECONDA SSPG Nucleo 5**

EDUCAZIONE FINANZIARIA

TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)

**Abbatere gli sprechi**

Classe seconda SSPG

Obiettivi	Contenuti	Attività	Discipline coinvolte
❖ Osservare e valorizzare tutto ciò che fa parte della quotidianità	❖ L'alunno riconosce l'importanza e il valore di: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ cibo;</li><li>➤ acqua;</li><li>➤ luce;</li><li>➤ riscaldamento;</li><li>➤ materiali propri e della scuola.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Assumere comportamenti di rispetto del cibo</li><li>● Evitare lo spreco dell'acqua</li><li>● Spegnere le luci quando non servono</li><li>● Eventuali segnalazioni al Comune in caso di caldo eccessivo nelle classi</li><li>● Rispetto del materiale scolastico: quaderni, libri, matite, gomme ecc.</li></ul>	Tutte le discipline
Periodo di svolgimento	Intero anno scolastico		
Raccordi con altre discipline	Tutte le discipline		
Docente referente del percorso	Coordinatore di classe		
Ore di svolgimento			
Che cosa intendiamo verificare	Partecipazione alla vita scolastica e della comunità riconoscendo ruoli e responsabilità		

## CLASSE TERZA SSPG

### NUCLEO 1

#### CLASSE TERZA SSPG NUCLEO 1

COSTITUZIONE			
TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)		Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>1.1 Conosce la Costituzione Italiana, la storia e il significato dell'Inno della Repubblica Italiana e della sua Bandiera.</p> <p>1.2 Conosce l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.</p> <p>1.3 Conosce l'ordinamento delle Organizzazioni Internazionali e Sovranazionali (UE, ONU, agenzie ad esse collegate).</p> <p>1.4 Ha fatto propri i concetti valoriali di responsabilità, partecipazione, prendendosi cura di sé, degli altri e delle comunità in cui vive.</p> <p>1.5 È consapevole e mette in pratica i principi di solidarietà, eguaglianza, rispetto della diversità.</p> <p>1.6 Ha sviluppato un atteggiamento responsabile e consapevole rispetto al mondo del lavoro, ai suoi diritti e doveri, al suo ruolo a fondamento della Repubblica Italiana.</p> <p>1.7 Ha acquisito i concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni ad ambienti di convivenza.</p>		<p>1. Conoscenza dell'esistenza della Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p> <p>2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica ecc.)</p> <p>3. Conoscenza dei principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (Bandiera, inno).</p> <p>4. Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.</p>	
<b>Una scelta consapevole (1.4)</b>		Classe terza SSPG	
Obiettivi	Contenuti	Attività	Discipline coinvolte

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Autovalutarsi in modo critico</li> <li>❖ Acquisire una piena conoscenza di sé in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità</li> <li>❖ Ragionare sulle tappe della crescita e sulla ricerca dei talenti e delle capacità personali</li> <li>❖ Acquisire informazioni sul sistema scolastico.</li> <li>❖ Conoscere i vari percorsi formativi e professionali</li> <li>❖ Esprimere i propri bisogni ed i propri diritti anche in funzione delle proprie scelte future.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'adolescenza: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cambiamenti;</li> <li>➤ i rapporti in famiglia;</li> <li>➤ gli amici;</li> <li>➤ l'abbigliamento;</li> <li>➤ le emozioni;</li> <li>➤ l'innamoramento</li> </ul> </li> <li>● Questionari per approfondire la conoscenza di sé</li> <li>● Presentazione dei piani di studio dei diversi Istituti superiori</li> <li>● Conoscere gli aspetti più importanti del mondo del lavoro, le professioni e i mestieri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura e analisi di alcuni brani che affrontano i grandi temi dell'adolescenza</li> <li>● Riconoscimento delle proprie emozioni per una scelta consapevole</li> <li>● Questionari sulle proprie attitudini</li> <li>● Storie di scelte importanti</li> <li>● Esercizi di scoperta delle proprie modalità di apprendimento</li> <li>● Fiera delle scuole superiori</li> <li>● Partecipazione alla Fiera delle scuole superiori di Trento</li> <li>● Progetto "Maestri del lavoro"</li> </ul>	<p>Italiano</p> <p>Musica</p> <p>Italiano e Tecnologia</p> <p>Italiano e Tecnologia</p>
Periodo di svolgimento	Prima parte dell'anno scolastico		
Raccordi con altre discipline	Tutte le discipline		
Docente referente del percorso Ore di svolgimento	Insegnanti di Lettere e Tecnologia		
Che cosa intendiamo verificare	Consapevolezza nelle proprie risorse e opportunità; capacità di proporre idee, di elaborare progetti e di mettersi in gioco per portarli a termine		

**CLASSE TERZA SSPG Nucleo 1**

COSTITUZIONE			
La società che ha per faro la Costituzione (1.1)		Classe terza SSPG	
Obiettivi	Contenuti	Attività	Discipline coinvolte
❖ Riflettere sulla società, sui suoi bisogni fondamentali	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura e analisi dei brani “La società” e “La società pluralista”, con approfondimenti sui concetti di                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Bisogno sociale</li> <li>➢ Nazione</li> </ul> </li> </ul>	Italiano
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e comprendere le principali normative inerenti i diritti del cittadino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il sistema società e i sottosistemi:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Educativo (scuola e famiglia)</li> <li>➢ Economico (lavoro)</li> <li>➢ Giuridico (tribunali)</li> <li>➢ Di difesa (esercito)</li> </ul> </li> </ul>	Italiano
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La nascita della società di massa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La società di massa: storia e caratteristiche:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ La seconda rivoluzione industriale</li> <li>➢ Il sistema capitalistico e la catena di montaggio</li> <li>➢ Proletariato e borghesia</li> <li>➢ Le nuove fonti energetiche: petrolio ed energia elettrica</li> <li>➢ L’industria siderurgica, bellica e delle telecomunicazioni</li> </ul> </li> </ul>	Storia

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il significato di informazione, mass media, partecipazione</li> <li>● Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza</li> <li>● Conoscere le funzioni delle istituzioni</li> <li>● Conoscere gli organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni</li> <li>● Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura e analisi del brano "I mass media"</li> <li>● Lettura dei principi fondamentali della Costituzione</li> <li>● Riflessioni sul percorso che ha portato alla nascita della Repubblica in Italia</li> <li>● Riflessioni sul concetto di democrazia e convivenza democratica</li> <li>● Consulta degli studenti.</li> <li>● Laboratorio di educazione al rispetto del patrimonio storico e artistico</li> </ul>	Storia
Periodo di svolgimento	Nel corso dell'anno scolastico		
Raccordi con altre discipline	Tutte le discipline		
Docente referente del percorso	Storia		
Ore di svolgimento			
Che cosa intendiamo verificare	Conoscenza delle istituzioni e capacità di riflettere sulla società e i suoi bisogni fondamentali		

**CLASSE TERZA SSPG Nucleo 1**

COSTITUZIONE			
La conoscenza di sé e il valore della diversità (1.4, 1.5)		Classe terza SSPG	
Obiettivi	Contenuti	Attività	Discipline coinvolte
<p>❖ Esprimere opinioni rispetto a quanto studiato o letto a scuola in relazione al proprio vissuto personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere opinioni su fatti storici e/o letture relative al fenomeno del razzismo</li>   <li>● Riconoscere il significato di migrazione</li>   <li>● Utilizzare strumenti musicali e voce per produrre analizzare e leggere brani musicali di epoche diverse</li> <li>● Riconoscere significati e funzioni di brani musicali in relazione all'epoca di cui sono espressione</li> <li>● Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'imperialismo</li>   <li>● Le migrazioni               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'emigrazione italiana tra fine Ottocento e inizi Novecento</li> <li>➤ G. Catozzella, <i>Non dirmi che hai paura</i></li> <li>➤ Il fenomeno migratorio attuale: fattori di spinta e di attrazione</li> <li>➤ Agenda 2030: ridurre le disuguaglianze</li> <li>➤ Carta dei valori della Cittadinanza e dell'integrazione</li> <li>➤ Nascita del Jazz</li> <li>➤ Nascita del Rock</li> </ul> </li>   <li>➤ Tommasi, Gli emigranti</li> <li>➤ I mondiali antirazzisti</li> </ul>	<p>Storia e Geografia</p> <p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Tecnologia</p> <p>Musica</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Scienze motorie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Progetto “Finestre”</li> <li>● Le donne nel mondo <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le suffragette e il diritto al voto delle donne</li> <li>➤ I matrimoni forzati</li> <li>➤ Agenda 2030, Obiettivo 5: La parità di genere</li> <li>➤ Le leggi sulla violenza di genere in Italia</li> <li>➤ La giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre)</li> <li>➤ Il forum nazionale delle donne indigene in Brasile del 2019</li> <li>➤ Samantha Cristoforetti e l’ESA: il programma Copernicus e il programma Galileo.</li> <li>➤ Le donne della musica</li> </ul> </li> </ul>	<p>Storia e Geografia Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Tecnologia</p> <p>Tutte le discipline.</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Musica</p>
--	---	--	---

		> A. Gentileschi, Giuditta che decapita Oloferne  > Billie Jean King, tennista, e Alfonsina Morini Strada, ciclista	Arte e immagine  Scienze motorie
Periodo di svolgimento	Nel corso dell'anno scolastico		
Raccordi con altre discipline	Tutte le discipline		
Docente referente del percorso Ore di svolgimento	Storia, Geografia e Scienze		
Che cosa intendiamo verificare	Capacità di esprimere opinioni rispetto a quanto studiato o letto a scuola, anche in relazione al proprio vissuto personale.		

## **Nucleo 2**

### **CLASSE TERZA SSPG Nucleo 2**

#### **SVILUPPO SOSTENIBILE**

#### **TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)**

#### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

2.1 Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030.  
 2.2 Ha fatto propri i concetti di sostenibilità e eco-compatibilità.  
 2.3 È consapevole della necessità della tutela ambientale, delle risorse naturali, delle comunità dei viventi, dei beni comuni.  
 2.4 È consapevole del diritto alla salute (propria e altrui) e alla sicurezza alimentare; conosce l'importanza della prevenzione sanitaria per condurre una vita sana.  
 2.5 Sa riconoscere le diverse fonti energetiche.  
 2.6 Sa classificare i rifiuti e conosce l'importanza del riciclo/riuso.  
 2.7 Conosce il ruolo della Protezione Civile ed è consapevole dell'importanza delle misure di sicurezza e prevenzione per la tutela della propria incolumità, del territorio e del patrimonio materiale e immateriale della comunità.

1. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.  
 2. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.  
 3. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)  
 4. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata, dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.  
 5. Benessere fisico:  
 d. conoscenza dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

		e. conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	
		f. conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi	
<b>Educazione all'affettività e alla sessualità (2.3, 2.4)</b>		<b>Classe terza SSPG</b>	
Obiettivi	Contenuti	Attività	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Autovalutarsi in modo critico</li> <li>❖ Acquisire una piena conoscenza di sé in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità</li> <li>❖ Ragionare sulle tappe della crescita e sulla ricerca dei talenti e delle capacità personali</li> <li>❖ Essere consapevoli del diritto alla salute e dell'importanza della prevenzione sanitaria e di condurre una vita sana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'adolescenza: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ cambiamenti;</li> <li>➢ i rapporti in famiglia;</li> <li>➢ gli amici;</li> <li>➢ l'abbigliamento;</li> <li>➢ le emozioni;</li> <li>➢ l'innamoramento</li> </ul> </li> <li>● Questionari per approfondire la conoscenza di sé</li> <li>● Acquisire correttamente informazioni sullo sviluppo puberale e sulla sessualità</li> <li>● Conoscere gli effetti dell'uso di sostanze illecite e che inducono a dipendenza, quali alcol, fumo, droghe, integratori quali il doping</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura e analisi di alcuni brani che affrontano i grandi temi dell'adolescenza</li> <li>● Questionari sulle proprie attitudini</li> <li>● Storie di scelte importanti</li> <li>● Esercizi di scoperta delle proprie modalità di apprendimento</li> <li>● L'apparato riproduttore</li> <li>● Le malattie dell'apparato riproduttore</li> <li>● Le malattie sessualmente trasmissibili</li> <li>● Progetto di educazione all'affettività e alla sessualità.</li> <li>● Le dipendenze</li> <li>● Incontro con il maresciallo Osler</li> <li>● Il doping nello sport</li> </ul>	<p>Italiano</p> <p>Italiano e Tecnologia</p> <p>Scienze</p> <p>Scienze</p> <p>Scienze motorie</p>
Periodo di svolgimento:	Nel corso dell'anno		

Raccordi con altre discipline:	Scienze, Italiano, Tecnologia	
Docente referente del percorso Ore di svolgimento	Scienze	
Che cosa intendiamo verificare	Capacità di ragionare sulle tappe della crescita e sulla ricerca dei talenti e delle capacità personali; essere consapevoli del diritto alla salute e dell'importanza della prevenzione sanitaria e di condurre una vita sana.	

### CLASSE TERZA SSPG Nucleo 2

#### SVILUPPO SOSTENIBILE

#### La prevenzione e la sicurezza (2.7)

#### Classe terza SSPG

Obiettivi	Contenuti	Attività	Discipline coinvolte
❖ Conoscere le misure di sicurezza e di prevenzione per la tutela della propria incolumità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali fonti di rischio in un ambiente chiuso</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati a minimizzare il rischio per sé e per gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolamento per la sicurezza a scuola</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati nei vari spostamenti all'interno dell'Istituto scolastico</li> <li>• Conoscere il territorio dove si svolgono le uscite didattiche</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati durante le uscite didattiche</li> <li>• Prove di evacuazione</li> </ul>	<p>Italiano</p> <p>Discipline coinvolte</p> <p>Discipline coinvolte</p>
Periodo di svolgimento:	Nel corso dell'anno scolastico		
Raccordi con altre discipline:	Tutte le discipline		
Docente referente del percorso Ore di svolgimento	Italiano		

Che cosa intendiamo verificare	Conoscenza delle misure di sicurezza e di prevenzione per la tutela della propria incolumità	
--------------------------------	--	--

## CLASSE TERZA SSPG Nucleo 2

### SVILUPPO SOSTENIBILE

#### Progetto "Tu sei!"

#### Classe terza SSPG

Obiettivi	Contenuti	Attività	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>❖ Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analisi degli obiettivi principali Agenda 2030</li> <li>● Conoscere il concetto di inquinamento e squilibrio ecologico</li> <li>● Individuare le principali fonti di inquinamento e le possibili soluzioni al problema</li> <li>● Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura e prima analisi dei principali obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>● Avere consapevolezza della varietà delle possibili scelte progettuali finalizzate alla sostenibilità ambientale</li> <li>● Essere in grado di differenziare i rifiuti</li> <li>● Svolgere attività che facilitino la raccolta differenziata: i bidoni per la raccolta differenziata</li> <li>● Esercizi di reimpiego creativo</li> <li>● <b>PROGETTO "Tu sei!"</b></li> </ul>	<p>Italiano, Scienze, Tecnologia</p> <p>Tutte le discipline</p>
Periodo di svolgimento:	Nel corso dell'anno scolastico		
Raccordi con altre discipline:	Tutte le discipline		
Docente referente del percorso	Tecnologia		
Ore di svolgimento			
Che cosa intendiamo verificare	Osservazione, analisi e descrizione di fenomeni; capacità di porsi domande, formulare ipotesi. Capacità di riconoscere la complessità delle interazioni tra mondo naturale e artificiale.		

**CLASSE TERZA SSPG Nucleo 2**
**SVILUPPO SOSTENIBILE**
**Il riscaldamento globale (2.1 -2.7)**
**Classe terza SSPG**

Obiettivi	Contenuti	Attività	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</li> <li>❖ Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)</li> <li>❖ Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata, dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analisi degli obiettivi principali Agenda 2030</li> <li>● Conoscere il concetto di inquinamento e squilibrio ecologico</li> <li>● Individuare le principali fonti di inquinamento e le possibili soluzioni al problema</li> <li>● Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura e analisi dell'Obiettivo 7 e dell'Obiettivo 13 dell'Agenda 2030</li> <li>● Le fonti energetiche rinnovabili</li> <li>● La deforestazione</li> <li>● L'effetto serra e il riscaldamento globale</li> <li>● Le crisi petrolifere degli anni '70</li> <li>● "Storia di una gabbianella e del gatto" di L. Sepúlveda</li> <li>● Greta Thunberg e il discorso tenuto all'assemblea dell'ONU</li> </ul>	<p>Tecnologia</p> <p>Tecnologia</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Inglese</p>
Periodo di svolgimento	Nel corso dell'anno scolastico		
Raccordi con altre discipline	Tutte le discipline		
Docente referente del percorso	Tecnologia		
Ore di svolgimento			
Che cosa intendiamo verificare	Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità; dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi); conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la		

	raccolta differenziata, dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.	
--	--	--

### **Nucleo 3**

#### **CLASSE TERZA SSPG Nucleo 3**

CITTADINANZA DIGITALE			
TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)	Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<p>3.1 Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti digitali.</p> <p>3.2 Interagisce attraverso varie tecnologie digitali individuando mezzi e forme più appropriati al contesto.</p> <p>3.3 Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati, ricercandovi opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa.</p> <p>3.4 Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie e degli ambienti digitali, consapevole delle diversità culturali e generazionali negli ambienti digitali.</p> <p>3.5 Crea e gestisce la propria identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati (proprie e altrui) che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettando i dati e le identità altrui.</p> <p>3.6 Conosce le politiche sulla tutela della riservatezza.</p> <p>3.7 È in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; è in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.”</p>	<p>[...] Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>[...] Significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.</p> <p>Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l’educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.</p>		
<b>I mass media (3.1, 3.3,3.4)</b>	Classe terza SSPG		
Obiettivi	Contenuti	Attività	Discipline coinvolte

<p>❖ Essere in grado di usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il significato di informazione, mass media, partecipazione</li> <li>● L'utilizzo dei mezzi di comunicazione di massa per informarsi e per comunicare</li> <li>● I mass media e l'opinione degli spettatori</li> <li>● La propaganda</li> <li>● Il controllo dei mass media</li> <li>● Analizzare e valutare criticamente l'attendibilità e la credibilità delle fonti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Laboratorio sui mezzi di comunicazione di massa</li> <li>● I regimi e la propaganda</li> <li>● Il fascismo: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le leggi fascistissime</li> <li>➤ Le organizzazioni del Dopolavoro</li> <li>➤ L'Opera nazionale Balilla</li> <li>➤ I Gruppi universitari fascisti</li> <li>➤ L'ente nazionale per le audizioni radiofoniche; le canzoni della propaganda</li> <li>➤ Lo sport</li> <li>➤ L'Istituto nazionale Luce</li> <li>➤ Il futurismo</li> <li>➤ La scuola all'epoca del fascismo</li> </ul> </li> <li>● Laboratorio sull'attendibilità delle fonti digitali.</li> </ul>	<p>Italiano</p> <p>Tecnologia</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Musica</p> <p>Scienze motorie Arte e immagine</p> <p>Storia</p> <p>Tecnologia</p>
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare in maniera consapevole gli strumenti informatici per il lavoro cooperativo</li> <li>● Conoscere la Carta della cittadinanza digitale</li> <li>● Analizzare e valutare criticamente gli spettacoli teatrali proposti dalla scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le fonti per una ricerca</li> <li>● Redigere una ricerca, utilizzando strumenti informatici</li> <li>● Lettura e analisi di un brano da un adattamento della Carta della cittadinanza digitale</li> <li>● Partecipare attivamente e criticamente alle proposte di spettacoli teatrali dell'Istituto.</li> </ul>	<p>Tecnologia</p> <p>Italiano</p> <p>Discipline coinvolte</p>
Periodo di svolgimento	Intero anno scolastico		
Raccordi con altre discipline	Tutte le discipline		
Docente referente del percorso Ore di svolgimento	Lettere e Tecnologia		
Che cosa intendiamo verificare	La competenza nell'utilizzare le TIC per comunicare con gli altri e scambiare informazioni e materiali, rispettando le regole della rete, per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio; per produrre relazioni e presentazioni. Capacità di analizzare e valutare criticamente l'attendibilità e la credibilità delle fonti digitali.		

### CLASSE TERZA SSPG Nucleo 3

#### CITTADINANZA DIGITALE

#### La comunicazione (3.1, 3.4, 3.7)

#### Classe terza SSPG

Obiettivi	Contenuti	Attività	Discipline coinvolte
❖ Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e rispettare la parte del regolamento che vieta l'uso del cellulare a scuola</li> </ul>	Tutte le discipline

<p>❖ Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando sè stesso e il bene collettivo.</p> <p>❖ Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.</p>	<p>● Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</p>	<p>● Assumere comportamenti di rispetto del diverso modo di esprimersi e del punto di vista altrui: lettura e analisi di alcuni punti del "Manifesto delle parole ostili".</p> <p>● Conoscere e riflettere sul significato di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ASCOLTO</li> <li>➤ COMUNICAZIONE</li> <li>➤ LINGUA</li> <li>➤ CONVERSAZIONE</li> <li>➤ LIBERTÀ E DIRITTO DI COMUNICARE</li> <li>➤ MEDIAZIONE</li> <li>➤ GESTIONE DEI CONFLITTI</li> </ul> <p>● Agenda 2030, Obiettivo 16: Pace, giustizia e istituzioni solide</p> <p>● La Seconda guerra mondiale e la Resistenza: l'armistizio e la Resistenza</p> <p>● L'ONU</p> <p>● Il concerto di Woodstock</p> <p>● P. Picasso, <i>Guernica</i></p> <p>● I. Calvino, <i>Il sentiero dei nidi di ragno</i></p> <p>● La bomba atomica</p>	<p>Italiano e tutte le discipline</p> <p>Italiano</p> <p>Tecnologia</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Musica</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Italiano</p> <p>Scienze, Tecnologia</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• G. Orwell, <i>La fattoria degli animali</i></li> <li>• F. Uhlman, <i>L'amico ritrovato</i></li> </ul>	Inglese  Tedesco
Periodo di svolgimento:	Nel corso dell'anno scolastico		
Raccordi con altre discipline:	Tutte le discipline		
Docente referente del percorso Ore di svolgimento	Tecnologia		
Che cosa intendiamo verificare	Capacità di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; di distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo; di essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.		

#### **Nucleo 4**

#### **CLASSE TERZA SSPG Nucleo 4**

##### **AUTONOMIA**

TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol:

4.1: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa.

#### **La figura di Degasperi: dalla Seconda guerra mondiale alla ripresa economica e sociale dell'Italia**

Classe terza SSPG

Obiettivi	Contenuti	Attività	Discipline coinvolte
❖ Comprendere che la costruzione della società avviene non con rapporti di forza e conflitti, ma attraverso "l'applicazione del metodo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli avvenimenti del XIX secolo per comprendere le radici dell'Unione europea e della democrazia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Shoah: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il genocidio degli ebrei</li> <li>➤ I "Giusti tra le nazioni"</li> <li>➤ Il mito della razza perfetta</li> </ul> </li> </ul>	Storia  Italiano  Scienze

<p>democratico, lo spirito di consenso costruttivo e il rispetto della libertà”.</p> <p>❖ Comprendere che la capacità di cooperare con gli altri permette di utilizzare al meglio le reciproche competenze in un clima di benessere</p> <p>Fondare un ACS (Associazione cooperativa scolastica)</p>	<p>❖ I concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ GRUPPO;</li> <li>➤ RUOLO;</li> <li>➤ SISTEMA;</li> <li>➤ INTERAZIONE;</li> <li>➤ APPARTENENZA;</li> <li>➤ IDENTITÀ;</li> <li>➤ RESPONSABILITÀ</li> </ul> <p>❖ La libertà di associazione</p> <p>Fondare un ACS (Associazione cooperativa scolastica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eugenetica nazista</li> <li>➤ Schoenberg</li> <li>➤ Il memoriale della Shoah a Berlino</li> <li>➤ Il museo ebraico di Berlino</li> <li>➤ Le Olimpiadi di Berlino del 1936</li> <li>➤ La giornata della memoria (27 gennaio)</li> <li>● Il progetto europeista per scongiurare nuovi conflitti e</li> <li>● La figura di A. Degasperi</li> <li>➤ La partecipazione alla conferenza di Londra e di Parigi</li> <li>➤ L’impegno per la difesa delle libertà democratiche e per la ripresa economica italiana</li> <li>● L. van Beethoven, Inno alla Gioia</li> <li>● La musica condivisa e realizzata in gruppo</li> <li>● La musica come scoperta di emozioni</li> </ul> <p>Fondare un ACS (Associazione cooperativa scolastica)</p>	<p>Musica</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Scienze motorie</p> <p>Musica</p> <p>Tutte le discipline</p>
Periodo di svolgimento	Nel corso dell’anno scolastico		
Raccordi con altre discipline	Tutte le discipline		
Docente referente del percorso	Storia e italiano		
Ore di svolgimento			

Che cosa intendiamo verificare	Consapevolezza nelle proprie risorse e opportunità; capacità di proporre idee, di elaborare progetti e di mettersi in gioco per portarli a termine	
--------------------------------	--	--

## Nucleo 5

### CLASSE TERZA SSPG Nucleo 5

EDUCAZIONE FINANZIARIA			
TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)			
L'ambulantato e la prima guerra mondiale		Classe terza SSPG	
	Classe seconda SSPG		
Obiettivi	Contenuti	Attività	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprendere il valore della memoria, per non commettere gli errori del passato</li>   <li>❖ Comprendere che la costruzione della società avviene non con rapporti di forza e conflitti, ma attraverso "l'applicazione del metodo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Considerare le conseguenze sociali ed economiche della guerra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Grande guerra: neutralisti e interventisti (il caso di Cesare Battisti);</li> <li>● Il bilancio della guerra: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bilancio in termini di perdite di vite umane e feriti</li> <li>➤ Distruzione di materiali</li> <li>➤ Aumento dei debiti pubblici</li> <li>➤ Minor commercio internazionale maggior inflazione</li> </ul> </li> <li>● Le poesie di guerra di G. Ungaretti;</li> <li>● Le circostanze della guerra e la diffusione dell'epidemia spagnola</li> <li>● <i>Imagine</i> J. Lennon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Storia</li>   <li>Italiano</li>   <li>Scienze</li>   <li>Musica</li> </ul>

democratico, lo spirito di consenso costruttivo e il rispetto della libertà”.		<ul style="list-style-type: none"> <li>● I 14 punti di W. Wilson e la Società delle Nazioni</li> <li>● O. Dix “Il venditore di fiammiferi”</li> <li>● L’ambulantato del Tesino</li> </ul>	Storia Arte e immagine
Periodo di svolgimento	Intero anno scolastico		
Raccordi con altre discipline	Tutte le discipline		
Docente referente del percorso Ore di svolgimento	Italiano e storia		
Che cosa intendiamo verificare	Capacità di comprendere che la costruzione della società avviene non con rapporti di forza e conflitti, ma attraverso “l’applicazione del metodo democratico, lo spirito di consenso costruttivo e il rispetto della libertà”.		

## Allegati

### Nucleo 1: La conoscenza di sé e l’accettazione della diversità

#### La conoscenza di sé e l’accettazione della diversità

Disciplina	Argomenti collegati
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Agenda 2030: ridurre le disuguaglianze</li> <li>❖ Carta dei valori della Cittadinanza e dell’integrazione</li> <li>❖ L’adolescenza: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cambiamenti;</li> <li>➤ i rapporti in famiglia;</li> <li>➤ gli amici;</li> <li>➤ l’abbigliamento;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ le emozioni;</li> <li>➤ l'innamoramento</li> <li>❖ G. Catozzella, <i>Non dirmi che hai paura</i></li> </ul>
Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ L'imperialismo</li> <li>❖ L'emigrazione italiana tra fine Ottocento e inizi Novecento</li> </ul>
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le migrazioni</li> <li>❖ Il fenomeno migratorio attuale: fattori di spinta e di attrazione</li> </ul>
Scienze	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le dipendenze</li> </ul>
Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ P. Picasso e il Cubismo</li> </ul>
Musica	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La nascita del Jazz e del Rock</li> </ul>
Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I mondiali antirazzisti e il doping nello sport</li> </ul>
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Agenda 2030: ridurre le disuguaglianze</li> <li>❖ Carta dei valori della Cittadinanza e dell'integrazione</li> </ul>
IRC	

### Nucleo 1: La condizione della donna

#### La condizione della donna

Disciplina	Argomenti collegati
Italiano	Le donne nel mondo <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Agenda 2030, Obiettivo 5: La parità di genere</li> <li>❖ Le leggi sulla violenza di genere in Italia</li> </ul>

	❖ La giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre)
Storia	❖ Le suffragette e il diritto al voto delle donne
Geografia	❖ I matrimoni forzati
Scienze	❖ Samantha Cristoforetti e l'ESA: il programma Copernicus e il programma Galileo.
Arte e immagine	❖ Gentileschi, Giuditta che decapita Oloferne
Musica	❖ Le donne della musica
Scienze motorie	❖ Billie Jean King, tennista, e Alfonsina Morini Strada, ciclista
Tecnologia	❖ Agenda 2030, Obiettivo 5: La parità di genere ❖ Le leggi sulla violenza di genere in Italia ❖ La giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre)
IRC	

## Nucleo 2: Il riscaldamento globale

### Il riscaldamento globale

Disciplina	Argomenti collegati
Italiano	❖ Lettura e analisi dell'Obiettivo 7 e dell'Obiettivo 13 dell'Agenda 2030 ❖ "Storia di una gabbianella e del gatto" di L. Sepúlveda
Storia	❖ Le crisi petrolifere degli anni '70
Geografia	❖ La deforestazione ❖ L'effetto serra e il riscaldamento globale
Scienze	❖ Le fonti energetiche rinnovabili

Arte e immagine	❖ A. Warhol
Musica	❖ I suoni delle Dolomiti
Scienze motorie	❖ Gli sport all'aria aperta
Tecnologia	❖ Lettura e analisi dell'Obiettivo 7 e dell'Obiettivo 13 dell'Agenda 2030
IRC	

## Nucleo 2: Educazione affettiva

### Educazione affettiva

Disciplina	Argomenti collegati
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Agenda 2030: ridurre le disuguaglianze</li> <li>❖ Carta dei valori della Cittadinanza e dell'integrazione</li> <li>❖ L'adolescenza: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cambiamenti;</li> <li>➤ I rapporti in famiglia;</li> <li>➤ Gli amici;</li> <li>➤ L'abbigliamento;</li> <li>➤ Le emozioni;</li> <li>➤ L'innamoramento</li> </ul> </li> <li>● Il sistema società e i sottosistemi: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Educativo (scuola e famiglia)</li> <li>➤ Economico (lavoro)</li> <li>➤ Giuridico (tribunali)</li> <li>➤ Di difesa (esercito)</li> </ul> </li> </ul>

Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La società di massa: storia e caratteristiche:</li> <li>➤ La seconda rivoluzione industriale</li> <li>➤ Il sistema capitalistico e la catena di montaggio</li> <li>➤ Proletariato e borghesia</li> <li>➤ Le nuove fonti energetiche: petrolio ed energia elettrica</li> <li>➤ L'industria siderurgica, bellica e delle telecomunicazioni</li> </ul>
Geografia	❖ Il turismo
Scienze	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ L'apparato riproduttore</li> <li>❖ Le malattie dell'apparato riproduttore</li> <li>❖ Le malattie sessualmente trasmissibili</li> </ul>
Arte e immagine	❖ L'arte come scoperta di emozioni
Musica	❖ La musica come scoperta di emozioni
Scienze motorie	❖ Il calcio
Tecnologia	❖ Le telecomunicazioni o i social
IRC	

### Nucleo 3: Guerra e pace

#### Guerra e pace

Disciplina	Argomenti collegati
Italiano	❖ Agenda 2030, Obiettivo 16: Pace, giustizia e istituzioni solide
Storia	❖ La Seconda guerra mondiale e la Resistenza: l'armistizio e la Resistenza

Geografia	❖	L'ONU
Scienze	❖	La bomba atomica
Arte e immagine	❖	P. Picasso, <i>Guernica</i>
Musica	❖	Il concerto di Woodstock
Scienze motorie	❖	
Tecnologia	❖	La bomba atomica
IRC		
Approfondimenti	❖	I. Calvino, <i>Il sentiero dei nidi di ragno</i>
	❖	G. Orwell, <i>La fattoria degli animali</i>
	❖	F. Uhlman, <i>L'amico ritrovato</i>

### Nucleo 3: La propaganda

#### La propaganda

Disciplina	Argomenti collegati
Italiano	● I regimi e la propaganda
Storia	❖ Il fascismo: ➤ Le leggi fascistissime ➤ Le organizzazioni del Dopolavoro ➤ L'Opera nazionale Balilla ➤ I Gruppi universitari fascisti
Geografia	❖ Le dittature nel mondo
Scienze	❖ L'Istituto superiore di sanità e le scelte nell'ambito della ricerca
Arte e immagine	❖ L'Istituto nazionale Luce ❖ Il futurismo

Musica	❖ L'ente nazionale per le audizioni radiofoniche; le canzoni della propaganda
Scienze motorie	❖ Lo sport durante il fascismo
Tecnologia	❖ La scuola all'epoca del fascismo
IRC	

#### Nucleo 4: La Shoah

#### La Shoah

Disciplina	Argomenti collegati
Italiano	❖ La giornata della memoria (27 gennaio)
Storia	❖ La Shoah: ➤ Il genocidio degli ebrei
Geografia	❖ I "Giusti tra le nazioni"
Scienze	❖ Il progetto Lebensborn e il mito della razza perfetta ❖ Eugenetica nazista
Arte e immagine	❖ Il memoriale della Shoah a Berlino ❖ Il museo ebraico di Berlino
Musica	❖ La musica al servizio della pace ❖ <i>Imagine</i> J. Lennon
Scienze motorie	❖ Le Olimpiadi di Berlino del 1936

Tecnologia	❖
IRC	

## Nucleo 5: Gli effetti delle guerre

### Il bilancio delle guerre: la Prima guerra mondiale

Disciplina	Argomenti collegati
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La Grande guerra: neutralisti e interventisti (il caso di Cesare Battisti);</li> <li>❖ Il bilancio della guerra: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bilancio in termini di perdite di vite umane e feriti</li> <li>➤ Distruzione di materiali</li> <li>➤ Aumento dei debiti pubblici</li> <li>➤ Minor commercio internazionale -maggior inflazione</li> </ul> </li> <li>❖ Le poesie di guerra di G. Ungaretti;</li> <li>❖ I 14 punti di W. Wilson e la Società delle Nazioni</li> </ul>
Storia	❖ La prima guerra mondiale
Geografia	❖ Gli USA
Scienze	❖ Le scoperte di Mendel o Le epidemie e la diffusione della spagnola
Arte e immagine	❖ O. Dix "Il venditore di fiammiferi"

	❖ P. Klee
Musica	❖ Schoenberg
Scienze motorie	❖ Orienteering
Tecnologia	❖ Le nuove armi e il telegrafo
IRC	