



Istituto Comprensivo di Scuola Primaria e Scuola SdPG
«LEVICO TERME»

Via della Pace 5 - 38056 LEVICO TERME (TN)
C.F. 81002890226 Tel. 0461/706146 Fax 0461/706099
e-mail : segr.ic.levico@scuole.provincia.tn.it
<http://www.iclevico.eu>



Scuola Primaria di Levico Scuola SdPG di Levico Scuola Primaria di Caldonazzo Scuola Primaria di Calceranica Scuola Primaria di Tenna

Crescere insieme per costruirsi un'identità

PROGETTO DI ISTITUTO



SECONDA PARTE L'organizzazione e le risorse Anno scolastico 2011-12

Approvato dal Collegio Docenti in data 15 dicembre 2011
e dal Consiglio dell'Istituzione in data 22 dicembre 2011

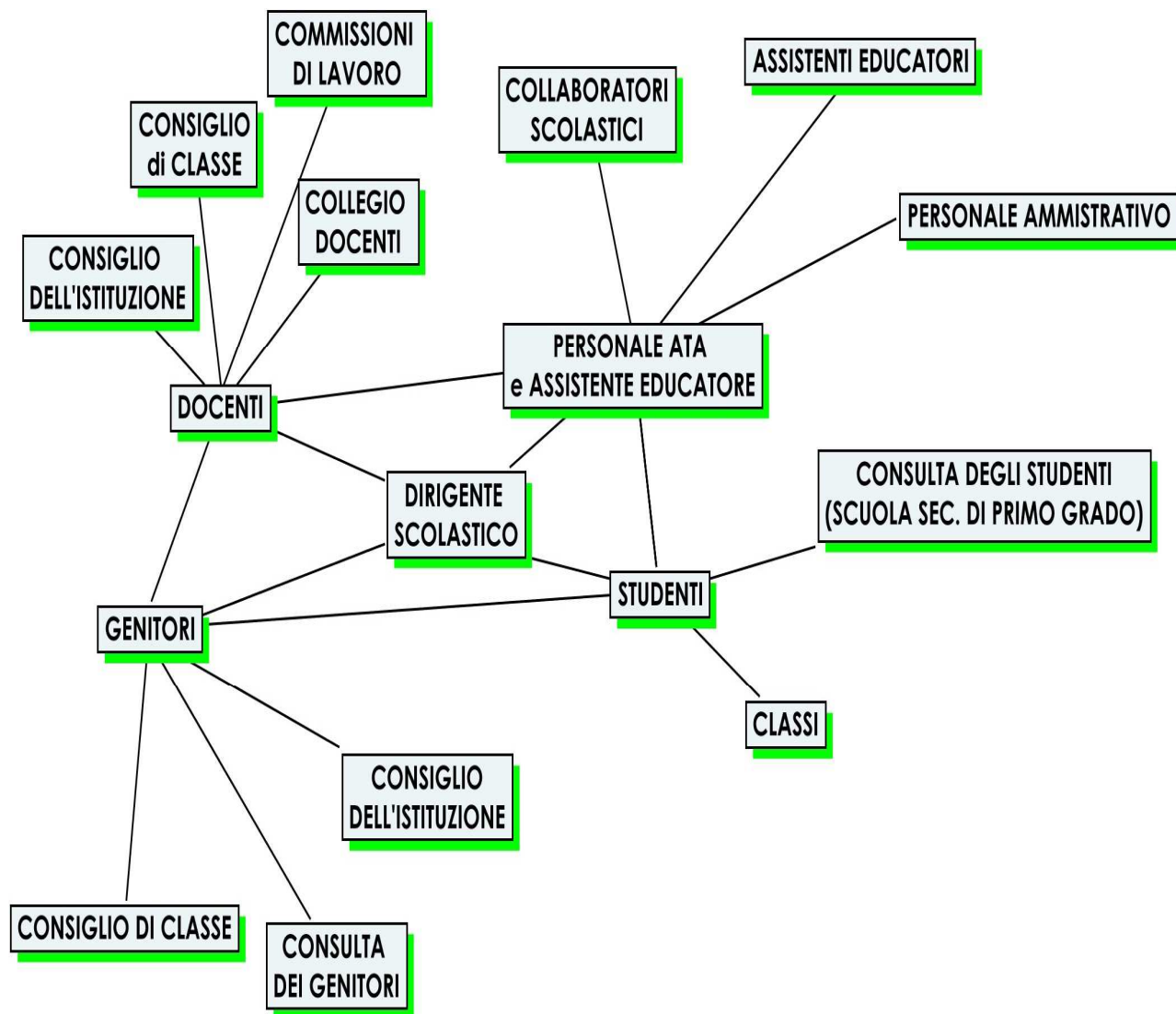


ANNO SCOLASTICO 2011/12
ORGANIZZAZIONE FUNZIONALE DELL'ISTITUTO

Daniela FRUET	Dirigente scolastica
Donatella EVANGELISTA	Collaboratrice vicaria del dirigente Referente per l'area dei bisogni educativi speciali
Germana DEGASPERI	Collaboratrice vicaria del dirigente Referente per la Valutazione di Istituto
Paola GANASSIN	Coordinatrice di plesso SP LEVICO
Mara SANDRI	Coordinatrice di plesso SP Caldonazzo
Alda FRISANCO	Coordinatrice di plesso SP Calceranica
Francesca DELLAI	Coordinatrice di plesso SP Tenna
Michela SOTTOPIETRA	Coordinatrice di plesso SSPG Levico
Anita PIVA	Funzione strumentale per Intercultura
Iole PIVA	Responsabile A.O.F. SSPG
Fernando NESLER	Referente Attività sportive
Clara MAZZURANA	Responsabile Progetto Scuola e montagna
Francesco ZECCHINI	Responsabile dell'Orientamento scolastico
Sandra AVANCINI	Referente per l'educazione alla salute e membro designato nel Gruppo interistituzionale di zona
Michela BORTOLINI	Referente per l'applicazione dei Piani di studio provinciali
Alessandra MIANULLI	Referente gruppo GAD Lettere
Giuliana BOCCIA	Referente gruppo GAD lingue straniere
Luca BOSCIA	Referente gruppo GAD matematica
Alberta ANGELINI	Referente gruppo GAD educazioni
Aurelio MICHELONI	Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza
Sandra AVANCINI Michela NIERO	Rappresentanti dei docenti SP e SSPG nel Consiglio Bibliotecario comunale (Levico)
Mara SANDRI	Rappresentante dei docenti SP nella Commissione Comunale di Caldonazzo per l'Infanzia



LA MAPPA DELL'ISTITUTO



LE RISORSE UMANE

IL PERSONALE DOCENTE

Assegnazioni in organico funzionale

Scuola primaria	Cattedre e ore	Scuola secondaria di primo grado	Cattedre e ore
Scuola comune	55+5 h	Italiano, storia e geografia	12+12 h
		Matematica e scienze	6+9 h
		Tecnologia	2+6 h
		Musica	2
		Arte e immagine	2+5 h
		Scienze motorie e sportive	3
Tedesco	4+12 h	Tedesco	3+9 h
Inglese	2 +13 h	Inglese	3+9 h
IRC	4 +2 h	IRC	1+4 h
Sostegno	7+12 h	Sostegno	5+9 h
	ass.educ. prov. 70 ore compl.		ass.educ. prov. 10 ore compl.

Assegnazioni dei docenti di scuola primaria ai plessi della scuola primaria in cattedre e ore.

	Levico	Caldonazzo	Calceranica	Tenna
Scuola comune	28 + 12 h	13 + 12 h	7 + 18 h	5 + 11 h
Tedesco	2 + 9 h	1 + 5 h	12 h	10 h
Inglese	1+6 h	12 h	7 h	6 h
IRC	2+2h	1	12 h	12 h
Sostegno	5	1 + 12 h	12 h	12 h
Ass. educatore PAT	70 h	-	-	-

CONSIGLI DI CLASSE (PERSONALE DOCENTE)

SCUOLA PRIMARIA DI LEVICO

CLASSE	COGNOME E NOME	AMBITI DISCIPLINARI
1° A	Pasquale Luciana	Italiano, arte e imm., musica, scienze motorie
	Fedel Giuseppina	Storia, geografia
	Dematte' Nadia	Matematica, scienze, tecnologia
	Esposito Vincenzo	IRC
	Occhino Angela	Tedesco
1° B	Curzel Silvia	Italiano, arte e imm., scienze motorie
	Fedel Giuseppina	Storia, geografia, musica
	Dematte' Nadia	Matematica, scienze, tecnologia



	Andriollo Alessandra	IRC
	Occhino Angela	Tedesco
1° C	Giannone Annamaria	Italiano, storia, geogr., arte e imm., musica, scienze motorie
	Beber Cristina	Matematica, scienze, tecnologia
	Andriollo Alessandra	IRC
	Vigo Mariangela	Tedesco
1° D	Penner Milena	Italiano, storia, geogr., arte e imm., musica, scienze motorie
	Beber Cristina	Matematica, scienze, tecnologia
	Andriollo Alessandra	IRC
	Micheletti Manuel	Tedesco
2° A	Dell'Antonio Roberta	Italiano, storia, geogr., musica, arte e imm., scienze motorie
	Fontana Romina	Matematica, scienze, tecnologia
	Esposito Vincenzo	IRC
	Occhino Angela	Tedesco
2° B	Rivolta Giovanna	Italiano, storia, geogr., musica, arte e imm., scienze motorie
	Fontana Romina	Matematica, scienze e tecnologia
	Esposito Vincenzo	IRC
	Vigo Mariangela	Tedesco
2° C	Pacher Cesarina	Italiano, storia, geogr., musica, arte e imm., scienze motorie
	Micheloni Aurelio	Matematica, scienze, tecnologia
	Andriollo Alessandra	IRC
	Vigo Mariangela	Tedesco
2° D	Nardelli Sandra	Italiano, storia, geogr., musica, arte e imm., scienze motorie
	Saporito Alessandro	Matematica, scienze, tecnologia
	Andriollo Alessandra	IRC
	Micheletti Manuel	Tedesco
3° A	Sebastiani Luisa	Italiano, storia, geogr., arte e imm., scienze motorie
	Micheloni Aurelio	Matematica, scienze, musica, tecnologia
	Andriollo Alessandra	IRC
	Vigo Mariangela	Tedesco
	Wolf Piera	Inglese
3° B	Motter Norma	Italiano, storia, geogr., arte e imm., scienze motorie, tecnologia
	Recchia Rosanna	Matematica, scienze, musica
	Andriollo Alessandra	IRC
	Vigo Mariangela	Tedesco
	Wolf Piera	Inglese
3° C	Baruchelli Silvana	Italiano, storia, geogr., arte e imm., scienze motorie, tecnologia
	Recchia Rosanna	Matematica, scienze, musica
	Esposito Vincenzo	IRC
	Occhino Angela	Tedesco
	Mantia Giovanna	Inglese
3° D	Lievore Annalisa	Italiano, storia, geogr., arte e imm., musica, scienze motorie
	Saporito Alessandro	Matematica, scienze, tecnologia
	Esposito Vincenzo	IRC
	Micheletti Manuel	Tedesco
	Mantia Giovanna	Inglese



4° A	Tamanini Paola	Italiano, storia, geogr., arte e imm., musica, scienze motorie
	Degasperi Germana	Matematica
	Cainelli Cristian	Scienze, tecnologia
	Esposito Vincenzo	IRC
	Occhino Angela	Tedesco
	Wolf Piera	Inglese
4° B	Avancini Sandra	Italiano, storia, geogr., arte e imm., musica, scienze motorie
	Degasperi Germana	Matematica
	Cainelli Cristian	Scienze, tecnologia
	Esposito Vincenzo	IRC
	Occhino Angela	Tedesco
	Wolf Piera	Inglese
4° C	Rossi Roberta	Italiano, storia, geogr., arte e imm., tecnologia, scienze motorie
	Lasta Mariagrazia	Matematica, scienze, musica
	Andriollo Alessandra	IRC
	Vigo Mariangela	Tedesco
	Wolf Piera	Inglese
4° D	Cocco Ileana	Italiano, storia, geogr., arte e imm., tecnologia, scienze motorie
	Lasta Maria Grazia	Matematica, scienze, musica
	Andriollo Alessandra	IRC
	Vigo Mariangela	Tedesco
	Wolf Piera	Inglese
5° A	Pallaoro Margherita	Italiano, storia, geogr., arte e imm., musica
	Cavalloro Raffaella	Matematica, scienze, tecnologia
	Esposito Vincenzo	IRC
	Occhino Angela	Tedesco
	Wolf Piera	Inglese
	Mazzurana Clara	Scienze motorie
5° B	Ochner Marilina	Italiano, storia, geogr., arte e imm., musica
	Cavalloro Raffaella	Matematica, scienze, tecnologia
	Esposito Vincenzo	IRC
	Occhino Angela	Tedesco
	Wolf Piera	Inglese
	Mazzurana Clara	Scienze motorie
5° C	Ganassin Paola	Italiano, storia, geogr., arte e imm., musica
	Dalvai Tiziana	Matematica, scienze, tecnologia
	Esposito Vincenzo	IRC
	Vigo Mariangela	Tedesco
	Mantia Giovanna	Inglese
	Mazzurana Clara	Scienze motorie

Docenti di sostegno: Diseclì Massimiliano, Gionti Marlisa, Buganè Sara, Guizzardi Enrica, Roat Lorenza

SCUOLA PRIMARIA CALDONAZZO

CLASSE	COGNOME E NOME	AMBITI DISCIPLINARI
1°	Ducati Rosella	Italiano, storia, geogr., arte e imm., scienze motorie
	Pola Antonia	Matematica, scienze, tecnologia, musica
	Oberosler Giovanna	IRC
	Pradi Giorgia	Tedesco
2°A	Russo Agrippino	Italiano, storia, geogr., arte e imm., musica,



		scienze motorie
	Alessandrini Tiziana	Matematica, scienze, tecnologia
	Oberosler Giovanna	IRC
	Pradi Giorgia	Tedesco
2° B	Libardi Monica	Italiano, storia, geogr., arte e imm., musica, scienze motorie
	Alessandrini Tiziana	Matematica, scienze, tecnologia
	Oberosler Giovanna	IRC
	Micheletti Manuel	Tedesco
3° A	Gastainer Sonia	Italiano, storia, geogr., arte e imm., musica, scienze motorie
	Alessandrini Saverio	Matematica, scienze, tecnologia
	Oberosler Giovanna	IRC
	Pradi Giorgia	Tedesco
	Mazzon Laura	Inglese
3° B	Benigni Emanuela	Italiano, storia, geogr., arte e imm., musica, scienze motorie
	Alessandrini Saverio	Matematica, scienze, tecnologia
	Oberosler Giovanna	IRC
	Pradi Giorgia	Tedesco
	Mazzon Laura	Inglese
4° A	Sandri Mara	Italiano, storia, geogr., scienze motorie, musica
	Bertoldi Federica	Matematica, scienze, tecnologia
	Marchetti Franca	Arte e immagine
	Oberosler Giovanna	IRC
	Pradi Giorgia	Tedesco
	Mazzon Laura	Inglese
4° B	Marchetti Franca	Italiano, storia, geogr., arte e imm., musica
	Bertoldi Federica	Matematica, scienze, tecnologia
	Sandri Mara	Scienze motorie
	Oberosler Giovanna	IRC
	Pradi Giorgia	Tedesco
	Mazzon Laura	Inglese
5° A	Valentini Luciana	Italiano, storia, geogr., arte e imm.
	Ferrari Sandra	Matematica, scienze, musica
	Fosco Ornella	Tecnologia
	Oberosler Giovanna	IRC
	Pradi Giorgia	Tedesco
	Mazzon Laura	Inglese
	Mazzurana Clara	Scienze motorie
5° B	Fosco Maria Ornella	Italiano, storia, geogr., tecnologia
	Ferrari Sandra	Matematica, scienze, musica
	Valentini Luciana	Arte e immagine
	Oberosler Giovanna	IRC
	Pradi Giorgia	Tedesco
	Mazzon Laura	Inglese
	Mazzurana Clara	Scienze motorie

Docenti di sostegno: Forenza Linda, Conci Paola

SCUOLA PRIMARIA CALCERANICA

CLASSE	COGNOME E NOME	AMBITI DISCIPLINARI
1°	Frisanco Alda	Italiano, storia, geogr., scienze, arte e imm., scienze motorie
	Giovanetti Monica	Matematica, scienze, tecnologia
	Campregher Andrea	Musica



	Bortolamedi Giuliana	IRC
	Tomasi Francesca	Tedesco
2°	Tiecher Carla	Italiano, storia, geogr., arte e imm., scienze motorie
	Giovanett Monica	Matematica, scienze, tecnologia
	Campregher Andrea	Musica
	Bortolamedi Giuliana	IRC
	Tomasi Francesca	Tedesco
3°	Bortolini Michela	Italiano, storia, geografia, scienze, musica, arte e imm.
	Parolin Carmelo	Matematica, scienze motorie, tecnologia
	Bortolamedi Giuliana	IRC
	Tomasi Francesca	Tedesco
	Mantia Giovanna	Inglese
4°	Aronica Marinella	Italiano, storia, geogr, arte e imm.
	Campregher Andrea	Matematica, scienze, tecnologia, musica, scienze motorie
	Bortolamedi Giuliana	IRC
	Tomasi Francesca	Tedesco
	Mantia Giovanna	Inglese
5°	Gremes Emma	Italiano, storia, geogr, arte e imm., scienze, musica
	Parolin Carmelo	Matematica, tecnologia
	Bortolamedi Giuliana	IRC
	Tomasi Francesca	Tedesco
	Mantia Giovanna	Inglese
	Ballista Fabio	Scienze motorie

Docenti di sostegno: Forenza Linda

SCUOLA PRIMARIA TENNA

CLASSE	COGNOME E NOME	AMBITI DISCIPLINARI
1°	Villotti Paola	Italiano, storia, geografia
	Garollo Monica	Matematica, scienze, tecnologia
	Acler Iris	Musica, arte e imm.
	Dellai Francesca, Micheletti Manuel	Scienze motorie
	Bortolamedi Giuliana	IRC
	Micheletti Manuel	Tedesco
2°	Dellai Francesca	Italiano, storia, geogr.
	Acler Iris	Matematica, scienze, tecnologia
	Bortolamedi Giuliana	IRC
	Micheletti Manuel	Tedesco
	Brunet Piera	Musica, arte e imm., sc. motorie
3°	Dellai Francesca	Italiano, storia, geogr.
	Brunet Piera	Matematica, scienze, musica, tecnologia, scienze motorie
	Bortolamedi Giuliana	IRC
	Micheletti Manuel	Tedesco
	Mazzon Laura	Inglese
4°	Chiappa Damiana	Italiano, storia, geogr., arte e imm., musica. sc. mot.
	Brunet Piera	Matematica, scienze, tecn.
	Bortolamedi Giuliana	IRC
	Micheletti Manuel	Tedesco
	Mazzon Laura	Inglese



5°	Villotti Paola	Italiano, storia, geografia
	Garollo Monica	Matematica, scienze, tecnologia
	Acler Iris	Musica, arte e imm.
	Bortolamedi Giuliana	IRC
	Micheletti Manuel	Tedesco
	Mazzon Laura	Inglese
	Nesler Fernando	Scienze motorie

Docenti di sostegno: Cainelli Cristian

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE	COGNOME E NOME	AMBITI DISCIPLINARI
1° A	Vettori Krizia	Italiano
	Giannone Gaetana	Storia e geografia
	Segato Mariasilvia	Matematica e scienze
	Willeit Alessandra	Tedesco
	Boccia Giuliana	Inglese
	Battisti Bruno	Tecnologia
	Rech Alberto	Arte e immagine
	Bertagnolli Licia	Musica
	Mazzurana Clara	Scienze motorie e sportive
	Lupoli don Vincenzo	IRC
1° B	Piva Anita	Italiano
	Montanaro Anna Lucia	Storia e geografia
	Lunz Marco	Matematica e scienze
	Beber Marina	Tedesco
	Valenti Santino	Inglese
	Zecchini Francesco	Tecnologia
	Angelini Alberta	Arte e immagine
	Cadeddu Giuseppina	Musica
	Nesler Fernando	Scienze motorie e sportive
	Wolf Nicoletta	IRC
1° C	Piva Iole	Italiano
	Ghesla Marco	Storia e geografia
	Acler Paola	Matematica e scienze
	Beber Marina	Tedesco
	Valenti Santino	Inglese
	Zecchini Francesco	Tecnologia
	Angelini Alberta	Arte e immagine
	Cadeddu Giuseppina	Musica
	Nesler Fernando	Scienze motorie e sportive
	Wolf Nicoletta	IRC
1° D	Mianulli Alessandra	Italiano
	Sottopietra Michela	Storia e geografia
	Boscia Luca	Matematica e scienze
	Willeit Alessandra	Tedesco
	Boccia Giuliana	Inglese
	Beber Nadia	Tecnologia
	Rech Alberto	Arte e immagine
	Bertagnolli Licia	Musica
	Ballista Fabio	Scienze motorie e sportive
	Wolf Nicoletta	IRC
1° E	Brunialti Elisabetta	Italiano
	Niero Michela	Storia e geografia
	Roccabruna Mauro	Matematica e scienze
	Toresin Mara	Tedesco



	Bondì Evita	Inglese
	Zecchini Francesco	Tecnologia
	Lago Ignazio	Arte e immagine
	Bertagnolli Licia	Musica
	Ballista Fabio	Scienze motorie e sportive
	Wolf Nicoletta	IRC
1° F	Cobbe Daniela	Italiano
	Montanaro Anna Lucia	Storia e geografia
	Bornancin Sara	Matematica e scienze
	Toresin Mara	Tedesco
	Bondì Evita	Inglese
	Beber Nadia	Tecnologia
	Rech Alberto	Arte e immagine
	Cadeddu Giuseppina	Musica
	Ballista Fabio	Scienze motorie e sportive
	Wolf Nicoletta	IRC
2° A	Giannone Gaetana	Italiano
		Storia e geografia
	Segato Mariasilvia	Matematica e scienze
	Willeit Alessandra	Tedesco
	Boccia Giuliana	Inglese
	Battisti Bruno	Tecnologia
	Rech Alberto	Arte e immagine
	Bertagnolli Licia	Musica
	Mazzurana Clara	Scienze motorie e sportive
	Lupoli don Vincenzo	IRC
2° B	Martinelli Elena	Italiano
		Storia e geografia
	Lunz Marco	Matematica e scienze
	Beber Marina	Tedesco
	Valenti Santino	Inglese
	Zecchini Francesco	Tecnologia
	Angelini Alberta	Arte e immagine
	Cadeddu Giuseppina	Musica
	Nesler Fernando	Scienze motorie e sportive
	Wolf Nicoletta	IRC
2° C	Piva Iole	Italiano
		Storia e geografia
	Acler Paola	Matematica e scienze
	Beber Marina	Tedesco
	Valenti Santino	Inglese
	Zecchini Francesco	Tecnologia
	Angelini Alberta	Arte e immagine
	Cadeddu Guiseppina	Musica
	Nesler Fernando	Scienze motorie e sportive
	Wolf Nicoletta	IRC
2° D	Sottopietra Michela	Italiano
		Storia e geografia
	Boscia Luca	Matematica e scienze
	Willeit Alessandra	Tedesco
	Boccia Giuliana	Inglese
	Beber Nadia	Tecnologia
	Rech Alberto	Arte e immagine
	Bertagnolli Licia	Musica
	Ballista Fabio	Scienze motorie e sportive



	Wolf Nicoletta	IRC
2° E	Niero Michela	Italiano
		Storia e geografia
	Roccabruna Mauro	Matematica e scienze
	Toresin Mara	Tedesco
	Bondì Evita	Inglese
	Battisti Bruno	Tecnologia
	Lago Ignazio	Arte e immagine
	Bertagnolli Licia	Musica
	Ballista Fabio	Scienze motorie e sportive
	Wolf Nicoletta	IRC
2° F	Nencini Maria Antonietta	Italiano
		Storia e geografia
	Bornancin Sara	Matematica e scienze
	Toresin Mara	Tedesco
	Bondì Evita	Inglese
	Beber Nadia	Tecnologia
	Angelini Alberta	Arte e immagine
	Cadeddu Giuseppina	Musica
	Ballista Fabio	Scienze motorie e sportive
	Wolf Nicoletta	IRC
3° A	Ingala Orietta	Italiano
		Storia e geografia
	Segato Mariasilvia	Matematica e scienze
	Willeit Alessandra	Tedesco
	Boccia Giuliana	Inglese
	Battisti Bruno	Tecnologia
	Rech Alberto	Arte e immagine
	Bertagnolli Licia	Musica
	Mazzurana Clara	Scienze motorie e sportive
	Lupoli don Vincenzo	IRC
3° B	Piva Anita	Italiano
		Storia e geografia
	Lunz Marco	Matematica e scienze
	Beber Marina	Tedesco
	Valenti Santino	Inglese
	Zecchini Francesco	Tecnologia
	Angelini Alberta	Arte e immagine
	Cadeddu Guiseppina	Musica
	Nesler Fernando	Scienze motorie e sportive
	Lupoli don Vincenzo	IRC
3° C	Piva Iole	Italiano
		Storia e geografia
	Acler Paola	Matematica e scienze
	Beber Marina	Tedesco
	Valenti Santino	Inglese
	Zecchini Francesco	Tecnologia
	Angelini Alberta	Arte e immagine
	Cadeddu Giuseppina	Musica
	Nesler Fernando	Scienze motorie e sportive
	Lupoli don Vincenzo	IRC
3° D	Mianulli Alessandra	Italiano
		Storia e geografia
	Boscia Luca	Matematica e scienze
	Willeit Alessandra	Tedesco
	Boccia Giuliana	Inglese



	Beber Nadia	Tecnologia
	Rech Alberto	Arte e immagine
	Bertagnolli Licia	Musica
	Ballista Fabio	Scienze motorie e sportive
	Wolf Nicoletta	IRC
	Noceti Francesca	Matematica
3° E	Brunialti Elisabetta	Italiano
		Storia e geografia
	Roccabruna Mauro	Matematica e scienze
	Toresin Mara	Tedesco
	Bondì Evita	Inglese
	Battisti Bruno	Tecnologia
	Lago Ignazio	Arte e immagine
	Bertagnolli Licia	Musica
	Ballista Fabio	Scienze motorie e sportive
Wolf Nicoletta	IRC	
3° F	Cobbe Daniela	Italiano
		Storia e geografia
	Bornancin Sara	Matematica e scienze
	Toresin Mara	Tedesco
	Bondì Evita	Inglese
	Beber Nadia	Tecnologia
	Rech Alberto	Arte e immagine
	Cadeddu Giuseppina	Musica
	Nesler Fernando	Scienze motorie e sportive
Wolf Nicoletta	IRC	

Docenti di sostegno: Lorenzo Garniga, Luisella Torghese, Rossella Caterino, Vincenzo Castiglione, Rosanna Evangelista, Anna Accardi, Ignazio Lago, Sara Bornancin

COMMISSIONI DI ISTITUTO

Nucleo di Valutazione di Istituto Degasperì Germana Marco Ghesla	Caratteristiche dell'incarico
Commissione Intercultura Ref. Piva Anita Vettori Krizia, Cobbe Daniela, Ganassin, Piva Anita, Russo Agrippino, Lievore Annalisa	<ul style="list-style-type: none"> • assolvimento degli incarichi previsti in materia dallo Statuto dell'Istituzione. • promozione di attività di accoglienza per gli alunni di recente immigrazione • raccolta e/o divulgazione di materiale interculturale già in uso nell'Istituto • raccolta e/o divulgazione di materiali interculturali prodotti da enti o altre scuole • proposta di iniziative di sensibilizzazione per alunni, genitori, ... • svolgimento delle funzioni previste a livello di istituto dalla normativa sull'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri
Commissione Bisogni Educativi Speciali Ref. Donatella Evangelista Accardi Anna, Bornancin Sara, Castiglione Vincenzo, Caterino Rossella,	<ul style="list-style-type: none"> ○ presa in esame delle problematiche relative all'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili ○ formulazione di proposte e di osservazioni ○ svolgimento delle funzioni previste a livello di istituto dalla normativa sull'inserimento e l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.



<p>Evangelista Donatella, Evangelista Rosanna, Torghele Luisa, Andreatta Barbara, Guizzardi Claudia, Valentinotti Manuela, Di Secli Massimiliano, Guizzardi Enrica, Gionti Marilisa, Roat Lorenza, Cristofolini Francesca, Decarli Alessandra, Forenza Linda, Giordano Vincenzo, Vicentini Ilaria, Parisi Michela, Bertoldi Antonella, Ghesla Roberta, Buganè Sara, Gastainer Sonia</p>	
<p>Commissione Ed. all'affettività Avancini Sandra Bornancin Sara Piva Anita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • elaborazione delle linee guida per il progetto di educazione all'affettività e alla sessualità per la scuola secondaria di primo grado.
<p>Commissione Salute e Progetto d'istituto Ref. Sandra Avancini Sandra Avancini, Brunet Piera, Benigni Emanuela, Pallaoro Margherita, Germana Degasperi, Aronica Marinella, Boscia Luca, Nencini M. Antonietta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • monitoraggio dell'offerta formativa dell'istituto, anche in relazione dell'applicazione dei piani di studio provinciali • rivisitazione e aggiornamento della parte mobile del Progetto di istituto nell'ottica della promozione della Salute in tutti i suoi aspetti
<p>Commissione Scuola e montagna Ref. Mazzurana Clara Mazzurana Clara, Acler Paola, Boccia Giuliana, Dellai Francesca, Brunet Piera, Ghesla Marco</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stesura e cura del progetto Scuola e montagna dell'Istituto.
<p>Commissione Formazione classi prime SSPG Niero Michela Sottopietra Michela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • contatti con le insegnanti della scuola primaria • tabulazione dei nominativi e delle informazioni ricevute • contatti con genitori • proposta formazione delle classi prime.
<p>Commissione Valutazione del servizio degli insegnanti Marco Ghesla, Anita Piva, Alda Frisanco, Lorenza Roat Suppl: Sara Bornancin, Monica Giovanett</p>	<ul style="list-style-type: none"> • valutazione ins. in anno di prova



<p>Commissione Progetti Fondo qualità Gremes Emma, Sandri Mara, Dellai Francesca, Degasperi Germana, Piva Iole, Segretaria Amministrativa, Sig.ra Andreatta Anna e Presidente del Consiglio dell'Istituzione, sig. ra Campregher Grazia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • valutazione e selezione progetti didattici presentati dai consigli di classe e gravanti sul Fondo di qualità (esperti esterni).
<p>Commissione Orario SSPG Brunialti Elisabetta Nesler Fernando Piva Iole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stesura orario di servizio degli insegnanti della SSPG e verifica in itinere della sua efficacia (prof. Nesler) • supervisione generale dell'applicazione dei criteri stabiliti dal contratto decentrato di istituto e dal collegio dei docenti (prof. sse Piva e Brunialti)
<p>Organo di garanzia degli studenti Mianulli Alessandra Kolarik Katharina Fruet Daniela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • previsto dal Regolamento degli studenti e delle studentesse.

INCARICHI

	Caratteristiche dell'incarico
<p>Coordinatori del Consigli di classe SSPG</p> <p>1 A Mariasilvia SEGATO 2 A Gaetana GIANNONE 3 A Orietta INGALA 1 B Marco LUNZ 2 B Elena MARTINELLI 3 B Anita PIVA 1 C Paola ACLER 2 C Marco GHESLA 3 C Iole PIVA 1 D Luca BOSCIA 2 D Michela SOTTOPIETRA 3 D Alessandra MIANULLI 1 E Mauro ROCCABRUNA 2 E Michela NIERO 3 E Elisabetta BRUNIALTI 1 F Sara BORNANCIN 2 F Maria Antonietta NENCINI 3 F Daniela COBBE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sostituisce il Dirigente scolastico, se non presente, nella presidenza del relativo Consiglio di classe • coordina le attività del consiglio di classe • relaziona in merito all'andamento generale della classe • cura la stesura del Piano di lavoro e della Relazione finale del consiglio di classe • coordina i progetti particolari del Consiglio (visite guidate e i viaggi di istruzione, orientamento, ...) • si incontra periodicamente con gli altri coordinatori e la Dirigente per concordare interventi comuni riguardanti la disciplina e la gestione dell'istituto • gestisce la biblioteca di classe • coordina gli interventi di recupero e di valorizzazione delle eccellenze • nel rispetto delle indicazioni del Consiglio organizza la vita all'interno della classe (assegnazione o cambio posti, disposizione banchi, elezione capo-classe, ordine dell'aula,...) • predisporre il materiale necessario per le operazioni di scrutinio • informa e convoca i genitori degli alunni in difficoltà • cura la comunicazione delle decisioni del Consiglio agli studenti e alle famiglie • tiene i rapporti con i rappresentanti dei genitori della classe e ne promuove il contributo • controlla la regolarità della compilazione del registro di classe • avvisa le famiglie degli alunni per assenze prolungate o saltuarie, ma frequenti, per problemi di comportamento o di



	<p>profitto</p> <ul style="list-style-type: none"> • segnala alla Dirigente i nomi degli alunni che si distinguono per atti di indisciplina, negligenza o mancanza di rispetto delle norme del Regolamento di Istituto • partecipa agli incontri con l’Azienda Sanitaria di zona • ritira e controlla le schede di valutazione
<p>Segretari-verbalisti CC SSPG</p> <p>1 A Bruno BATTISTI 2 A Luisella TORGHELE 3 A Clara MAZZURANA 1 B Alberta ANGELINI 2 B Santino VALENTI 3 B Marina BEBER 1 C Fernando NESLER 2 C Giuseppina CADEDDU 3 C Francesco ZECCHINI 1 D Nadia BEBER 2 D Alessandra WILLEIT 3 D Giuliana BOCCIA 1 E Licia BERTAGNOLLI 2 E Mara TORESIN 3 E Ignazio LAGO 1 F Fabio BALLISTA 2 F Evita Bondi 3 F Alberto RECH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • redazione dei verbali delle sedute del consiglio di classe • cura del registro dei verbali del Consiglio di classe • in collaborazione con il Coordinatore di Classe redazione delle lettere informative per le famiglie in merito ai problemi di comportamento e/o profitto degli alunni.
<p>Segretari e verbalisti dei consigli di classe/interclasse</p> <p>Norma Motter (Levico) Giovanna Oberosler (Caldonazzo) Monica Giovanett (Calceranica) Damiana Chiappa (Tenna) Michela Sottopietra (SSPG)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • redazione dei verbali delle sedute del consiglio di classe • invio alla Segreteria per l’archiviazione
<p>Tutor insegnanti in anno di prova</p> <p>Pradi Giorgia Sebastiani Luisa Valentini Luciana Roccabruna Mauro Beber Marina Piva Iole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • accompagnamento del docente in anno in formazione durante il corso dell’anno (programmazione didattica ed educativa, progettazione di itinerari didattici, predisposizione di strumenti di verifica e di valutazione); • aiuto al docente nei rapporti interni ed esterni all’istituto e nell’accesso all’informazione
<p>Referente d’istituto per l’Educazione alla salute</p> <p>Avancini Sandra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cura dell’intero programma di educazione alla salute e al benessere previsto nel Progetto di istituto • cura dei contatti con l’APSS di zona • organizzazione degli interventi degli esperti nelle classi • cura dei contatti con gli insegnanti e i genitori • membro designato dall’istituto nel Gruppo Interistituzionale di zona.
<p>Referente per l’organizzazione delle</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ coordinamento dell’offerta delle attività opzionali ▪ raccolta delle scelte espresse dagli alunni



<p>A.O.F. (SSPG)</p> <p>Piva Iole</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ gestione delle comunicazioni con gli alunni ▪ gestione dei gruppi per le varie attività organizzate e monitoraggio costante dell'andamento delle attività opzionali pomeridiane ▪ cura dei rapporti con i colleghi impegnati nelle attività ▪ cura dei rapporti con gli enti esterni.
<p>Referente per le attività sportive</p> <p>Nesler Fernando</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cura del progetto sulle attività complementari di educazione fisica SSPG • cura dell'organizzazione delle principali attività sportive comuni della scuola secondaria di primo grado • cura dei rapporti con gli enti territoriali coinvolti nelle attività • gestione delle comunicazione con gli alunni • cura dei rapporti con i colleghi impegnati nelle attività.
<p>Referente per l'Orientamento SSPG</p> <p>Francesco Zecchini</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ coordinamento delle attività di istituto relative all'area dell'orientamento SSPG ▪ cura dei contatti con le scuole superiori del territorio ▪ diffusione dei materiali informativi nelle classi terze SSPG ▪ cura dei rapporti con enti e istituzioni
<p>Referente per l'applicazione dei piani di studio provinciali</p> <p>Michela Bortolini</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ monitoraggio dell'applicazione del piano di studi di istituto ▪ supporto per i colleghi per l'applicazione delle Linee Guida ai Piani di studio di Istituto ▪ cura del raccordo fra insegnanti di scuola primaria e sec. di primo grado (terzo biennio) ▪ verbalizzazione delle riunioni periodiche di verifica in itinere ▪ stesura una relazione finale sulla attività svolta durante l'anno scolastico.
<p>Coordinatore gruppo GAD SSPG</p> <p>Alberta Angelini (Area Educazioni) Giuliana Boccia (Lingue straniere) Luca Boscia (Area Matematica e tecnica) Alessandra Mianulli (Area Italiano, Storia e Geografia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • convocazione e verbalizzazione delle riunioni che hanno come obiettivi: • l'organizzazione e la programmazione delle attività comuni • il monitoraggio dei vari programmi disciplinari svolti in corso d'anno, anche in relazione all'introduzione dei Piani di studio provinciali • la proposta di nuove adozioni di libri di testo • la stesura di prove di verifica comuni.
<p>Coordinatore di plesso</p> <p>Paola GANASSIN SP LEVICO Mara SANDRI SP Caldonazzo Alda FRISANCO SP Calceranica Francesca DELLAI SP Tenna Michela SOTTOPIETRA SSPG Levico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tiene costanti rapporti con il dirigente scolastico e partecipa alle periodiche riunioni di equipe ▪ collabora con la Segreteria per la sostituzione dei colleghi assenti ▪ è punto di riferimento per i genitori degli alunni ▪ cura i rapporti con il Comune e con i responsabili di enti / associazioni operanti nel territorio comunale ▪ raccoglie e segnala al DS eventuali disfunzioni nell'organizzazione del plesso proponendo eventuali soluzioni ▪ propone al Dirigente i punti da inserire nell'ordine del



	<p>giorno del Consiglio di interclasse</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ presiede i Consigli di Interclasse in assenza del Dirigente o di un suo delegato ▪ raccoglie le richieste delle varie componenti scolastiche relative all'acquisto di nuove strumentazioni o sussidi audiovisivi e multimediali e le trasmette alla Segreteria entro la fine di aprile ▪ effettua un periodico monitoraggio sulle attività e sulle iniziative programmate e autorizzate nel plesso ▪ (per i plessi periferici) garantisce il ritiro della posta presso l'ufficio di segreteria dell'Istituto ▪ secondo le indicazioni del responsabile d'Istituto del servizio di prevenzione e protezione cura gli adempimenti connessi all'attuazione dei decreti legislativi 81/08 a livello di plesso ▪ coordina le prove generali di evacuazione del plesso ▪ stende una relazione finale sulle attività svolte durante l'anno scolastico
<p>Collaboratore del Dirigente Donatella Evangelista Germana Degasperi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sostituzione della Dirigente in caso di sua assenza ▪ supporto alla Dirigente nell'organizzazione e nella gestione delle attività della scuola ▪ referente per il controllo degli orari settimanali dei docenti ▪ supporto nell'allestimento dell'ordine del giorno del Collegio Docenti ▪ supporto alla Dirigente nei rapporti con i docenti e le famiglie degli alunni ▪ gestione di attività quotidiane di routine (permessi e giustificazioni docenti e studenti, soluzione problemi relativi all'orario in collaborazione con i coordinatori e con il personale di segreteria) ▪ cura dei rapporti scuola territorio, con particolare riferimento ai rapporti con Enti, associazioni, organismi sociali pubblici e privati ▪ incontri periodici con la Dirigente ▪ partecipazione alle riunioni di staff con i coordinatori di plesso ▪ supplenze brevi ▪ collaborazione con le funzioni strumentali alla realizzazione del Progetto di Istituto ▪ avvisi e comunicazioni varie ▪ collaborazione con i coordinatori di plesso per la risoluzione di problematiche ordinarie ▪ verbalizzazione riunioni del Collegio docenti ▪ collaborazione con la Dirigente alla formazione delle classi ▪ disponibilità per eventuali emergenze in assenza della Dirigente ▪ referente della Dirigente per i D. L. 626/94 e 81/08 ▪ referente per i BES (Donatella Evangelista) ▪ referente per la valutazione di istituto (Germana Degasperi)
<p>Funzione strumentale per l'Intercultura Anita PIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • punto di riferimento per i soggetti coinvolti nei vari interventi e nelle diverse attività interculturali • funzione di raccordo e di proposta per l'attivazione delle iniziative interculturali definite nel progetto di istituto



	<ul style="list-style-type: none"> raccolta delle richieste di formazione in ambito interculturale, da sottoporre al Collegio docenti punto di riferimento per i vari team per la definizione dei percorsi didattici personalizzati per gli studenti convocazione e coordinamento della Commissione Intercultura contatti costanti con la dirigente referente per il tema dell'intercultura per iniziative di rete e/o sul territorio
--	--

LA CONSULTA DEI GENITORI

E' costituita da tutti i genitori eletti quali rappresentanti di classe e dai rappresentanti dei genitori presenti nel consiglio dell'istituzione.

Scuola primaria

CALCERANICA AL LAGO

CLASSE 1^	MARTINELLI HERMANN
CLASSE 2^	MESSINA VALERIA - DANESIN LARA
CLASSE 3^	DIJKINK PATRICIA - GREMES DANIELA
CLASSE 4^	GIACOMINI STEFANO - GHESLA ANNAMARIA
CLASSE 5^	BONAZZI STEFANIA - SANDRI MONICA

CALDONAZZO

CLASSE 1/A	CERLENCO MASSIMO - ZINI MATTEO
CLASSE 2/A	BUDANO ROSSELLA - SCHMIDT DENISE
CLASSE 2/B	BERTOLDI DANIELA - CONCI ROSSELLA
CLASSE 3/A	BALDO MICHELA - CERLENCO MASSIMO
CLASSE 3/B	CONCI LOREDANA - PALLAORO SARA
CLASSE 4/A	ZANGONI GRAZIA - MAFFEI CLAUDIA
CLASSE 4/B	OLIVIERI ORNELLA LOREDANA - SCARTEZZINI MARIA
CLASSE 5/A	PIZZITOLA PIERLUIGI - SAIANI ANTONELLA
CLASSE 5/B	DEFRANCESCO ANITA - MURARI ROSANNA

LEVICO TERME

CLASSE 1/A	ALOISI YVONNE - MOSCHEN ROBERTA
CLASSE 1/B	JACOPINI ELISABETTA - ANELLI GIUSEPPINA
CLASSE 1/C	DALMASO CINZIA - DANELLI STEFANIA
CLASSE 1/D	CETTO MARINA - PRIGHEL ALESSANDRA
CLASSE 2/A	ANELLI ALESSANDRA - FERRARI ELENA
CLASSE 2/B	TOMIO DARIA - MOSCHEN SABRINA
CLASSE 2/C	DESTREBATS CAROLE MARIE - AVOLIO CARMELA
CLASSE 2/D	FRANCIO CLAUDIO - PERUZZI SERGIO
CLASSE 3/A	BETTUCCHI EMANUELA -
CLASSE 3/B	VANZO STEFANIA - FONTANA KATIA
CLASSE 3/C	TAVERNINI LOREDANA - CARLIN MIRKO
CLASSE 3/D	VEGETTI VIRNA PAOLA - GAROFALO NICOLETTA
CLASSE 4/A	PAOLI DANIELA - ZUCHELLI YLENIA
CLASSE 4/B	ROSSI ANNAMARIA - MESAROLI ALESSANDRA
CLASSE 4/C	UEZ DONATELLA - FRANZINELLI DARIO
CLASSE 4 D	LIBARDONI ROBERTO - MODENA CUCULIZA VIVIANA MARIA



CLASSE 5 /A	TOGNINI FRANCESCA - MONTIBELLER MICHELA
CLASSE 5/B	ANDREATTA BARBARA - VENTURINI IVA CECILIA
CLASSE 5/C	DEANESI MARCELLA - CALISTI ROSA

TENNA

CLASSE 1^	LAZZERI LIDIA - BIASI ANNALISA
CLASSE 2^	RIGOTT CLAUDIO
CLASSE 3^	VETTORAZZI CRISTINA
CLASSE 4^	DEKENS SABINE - GADOTTI FEDERICA
CLASSE 5^	LAZZERI ALDO - PINTARELLI ELLIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE 1^ A

- 1) MONICA SALCE
- 2) LAURA ROPELATO
- 3) ALIDA TRENTIN

CLASSE 2^ A

- 1) SABINA FAUSTER
- 2) ELGA DEOLIVA
- 3) ANITA DEFRANCESCO

CLASSE 3^ A

- 1) GIOVANNI MOTTER
- 2) FLORA LIBARDI
- 3) MARTA DEGIOVINE

CLASSE 1^ B

- 1) FRANCA PEDRIN
- 2) ELENA CAMPESTRINI

CLASSE 2^ B

- 1) NADIA DONATI
- 2) NADIA MAGNAGO
- 3) MANUELA GALVAGNI

CLASSE 3^ B

- 1) ESTER TISO
- 2) GRAZIA CAMPREGHER
- 3) KATARINA KOLARIK

CLASSE 1^ C

- 1) ANGELA CASTELLANA
- 2) ROBERTO ELISKASES
- 3) MARIA GHESLA

CLASSE 2^ C

- 1) ALESSANDRA MESAROLI
- 2) MARINA PALMA RITA VIGORITO
- 3) ALESSANDRO ZORER

CLASSE 3^ C

- 1) DONATELLA BURIGHEL
- 2) LILIANA OSLER
- 3) UMBERTO PEDRIN

CLASSE 1^ D

- 1) BARBARA ZANINELLI
- 2) LORIS SPERANDIO
- 3) MATTEO IRRANCA

CLASSE 2^ D

- 1) ANNALISA MATTEVI
- 2) CARMEN CONCI

CLASSE 3^ D

- 1) MICHELA BRIDA
- 2) NADIA SPEROTTO
- 3) MARIA CRISTINA CIOLA

CLASSE 1^ E

- 1) SILVIA MARCHESONI
- 2) FABRIZIO CONCI
- 3) DANIELA PAOLI

CLASSE 2^ E

- 1) MARILINA OCHNER
- 2) CATERINA COLLEONI
- 3) CORRADO ARNOLDO

CLASSE 3^ E

- 1) GIORGIO LIBARDI
- 2) SABINE DEKENS

CLASSE 1^ F

- 1) BARBARA CIRIANO
- 2) ANTONIETTA PRANDEL
- 3) SONIA MOSER

CLASSE 2^ F

- 1) ANNARITA SLOMP
- 2) PAOLA CASAGRANDA
- 3) BIANCA GOGLIO

CLASSE 3^ F

- 1) MADDALENA GAROFALO
- 2) PAOLA MARINI
- 3) ROBERTA TOLLER

IL PERSONALE ASSISTENTE, TECNICO E AMMINISTRATIVO

Cognome e nome	Livello	Qualifica	Mansioni
Andreatta Anna	VIII	funzionario amministrativo	Compiti d'organizzazione, coordinamento, controllo e promozione



			delle attività dell'ufficio di segreteria e di verifica dei risultati conseguiti rispetto agli obiettivi assegnati Predisposizione del bilancio giuridico annuale e pluriennale, del documento tecnico d'accompagnamento, del programma di gestione, del conto consuntivo, delle determinazioni a firma del dirigente e delle deliberazioni di competenza del consiglio di istituto Organizzazione e supervisione dei servizi generali amministrativo-contabili e del personale amministrativo e ausiliario posto alle sue dirette dipendenze
Diomiro Malinverno	VI	assistente amministrativo	Collaborazione diretta con il funzionario amministrativo in tutte le procedure amministrativo-contabili-inventariali Esecuzione di atti a carattere amministrativo-contabile, di ragioneria e di economato (Fondo di istituto e Fondo Qualità) Gestione dell'inventario dell'I.C. Levico Terme, di cui agli artt. 40 e 41 del vigente regolamento di contabilità Cura delle elezioni scolastiche annuali e pluriennali (cons. di classe e dell'istituzione) Sostituzione del funzionario amministrativo scolastico in caso di assenza o impedimento
Monica Scremin	VI	assistente amministrativo	Collaborazione diretta con il funzionario amministrativo in tutte le procedure amministrativo-contabili-inventariali e in tutte le attività, incluse quelle contrattuali Esecuzione di atti a carattere amministrativo-contabile, di ragioneria e di economato Procedure per l'acquisto dei libri di testo Tenuta del programma di contabilità finanziaria, delle minute spese, del maneggio denaro Sostituzione del funzionario amministrativo scolastico in caso di assenza o impedimento
Barbara Andreatta	VI	assistente educatore (Primaria e SSPG Levico)	Collaborazione con il personale docente, per lo svolgimento della propria attività educativa Assistenza diretta agli alunni affetti da
Claudia Guizzardi	VI	assistente educatore	minorazioni fisiche, psichiche e sensoriali, in tutte le necessità



		(Primaria Levico)	Collaborazione nella programmazione e nella organizzazione delle attività da svolgere
Manuela Valentinotti	VI	assistente educatore (Primaria Levico)	Collaborazione con gli organismi preposti ad interventi scolastico-formativi e socio-sanitari, con le famiglie e con gli operatori delle istituzioni interessate
Tiziano Gasperi	VI	assistente di laboratorio scolastico	Cura della conduzione tecnica dei laboratori informatici nei plessi dell'IC Svolgimento di attività di diretta e immediata collaborazione con l'Ufficio di segreteria, anche in relazione agli acquisti di attrezzature tecniche Amministrazione dei sistemi di rete e telematici scolastici Assistenza tecnica finalizzata a risolvere problematiche legate all'utilizzo dei sistemi informatici nel loro complesso Collaborazione con la dirigente nella gestione del sito di istituto
Cristina Gasperi	V	coadiutore amministrativo	Servizio protocollo e archiviazione degli atti, preparazione e spedizione di tutta la posta in partenza, anche tramite e-mail Per la scuola primaria (escluso il plesso di Levico) procedure per l'organizzazione amministrativa dei viaggi di istruzione, visite guidate, uscite didattiche ecc... (programmi annuali, preventivi di spesa, elenchi, comunicazione alle famiglie, autorizzazioni varie ecc...) Per la scuola SSPG gestione docenti per le sostituzioni interne, scioperi e assemblee sindacali e per tutto ciò che attiene le attività opzionali facoltative
Giancarla Gaigher	V	coadiutore amministrativo	Gestione docenti e il relativo programma informatico (stato giuridico ed economico del personale docente di scuola elementare e della scuola media), predisposizione/gestione delle graduatorie di istituto del personale docente, contratti di assunzione del personale docente a tempo determinato, sostituzioni interne scuola primaria, scioperi e assemblee sindacali, infortuni docenti, certificati di servizio, statistiche docenti, ecc... Gestione buoni pasto docenti
Oberosler Daniela (PT)	V	coadiutore amministrativo	Collaborazione con il funzionario amministrativo in tutte le procedure



			<p>amministrativo-contabili-inventariali e in tutte le attività, incluse quelle contrattuali</p> <p>Archiviazione di tutti gli atti amministrativo-contabili</p> <p>Procedure per la gestione dei libri di testo in comodato gratuito</p>
Cristina Sordo	V	coadiutore amministrativo	<p>Affiancamento dei Presidenti delle Commissioni Esaminatrici degli esami di stato nella predisposizione di tutto quanto necessita allo svolgimento regolare degli esami</p> <p>Per la scuola secondaria di primo grado gestione alunni e dell'apposito programma informatico (iscrizioni alunni, nella osta trasferimenti, certificazioni varie, compilazione/intestazione e stampa schede alunni, compilazione e stampa diplomi di licenza, infortuni alunni e tenuta del registro infortuni, trasporto e mensa alunni, orientamento scolastico, statistiche alunni e elezioni scolastiche annuali e pluriennali: consigli di classe, ecc...)</p> <p>Collaborazione nella predisposizione dell'orario scolastico della scuola SPG</p> <p>Per la scuola SPG procedure per l'organizzazione amministrativa dei viaggi di istruzione, visite guidate, uscite didattiche ecc... (programmi annuali, preventivi di spesa, elenchi, comunicazione alle famiglie, autorizzazioni varie ecc...)</p> <p>Gestione del personale ATA, inclusi gli assistenti educatori, in riferimento a tutti gli adempimenti stabiliti dal Servizio per il Personale (comunicazioni assenze varie, TSK 5/V mensili individuali, straordinari, missioni, controllo ferie/ore recupero, mobilità ecc...), gestione buoni pasto ATA</p>
Riccarda Zanetti	V	coadiutore amministrativo	<p>Per la scuola primaria gestione alunni e dell'apposito programma informatico (iscrizioni alunni, nella osta trasferimenti, certificazioni varie, compilazione/intestazione e stampa schede alunni, infortuni alunni e la tenuta del registro infortuni, trasporto alunni, mensa alunni, orientamento scolastico, statistiche alunni e elezioni scolastiche annuali e pluriennali: consigli di classe, ecc...)</p>



			<p>Affiancamento al dirigente e al personale docente nella organizzazione dei corsi di aggiornamento e formazione per il personale docente e predisposizione degli attestati di partecipazione</p> <p>Raccolta e conservazione della documentazione inerente i BES e gestione dei rapporti con i servizi di zona</p> <p>Per il plesso di Levico procedure per l'organizzazione amministrativa dei viaggi di istruzione, visite guidate, uscite didattiche ecc... (programmi annuali, preventivi di spesa, elenchi, comunicazione alle famiglie, autorizzazioni varie ecc...)</p>
Maria Ipavic	V	coadiutore amministrativo	<p>Prenotazione udienze settimanali scuola SPG e relative pratiche</p> <p>Autovalutazione di istituto in collaborazione con il nucleo interno di valutazione</p> <p>Comunicazioni in merito agli scioperi</p>
Raffaella Ferrari (PT)	V	coadiutore amministrativo	<p>Prenotazione udienze settimanali scuola SPG</p> <p>Collaborazione con ufficio amministrativo</p>
Mariarosa Avancini (PT)	III	collaboratore scolastico (Levico)	<p>Accoglienza, sorveglianza e vigilanza degli alunni, nelle aule, nei laboratori, nei corridoi, in occasione di momentanea assenza del docente ecc. - collaborazione con i docenti per attività didattiche (trasporto e approntamento del materiale didattico - libri ecc..)</p> <p>Apertura e chiusura dei locali scolastici - accesso e sorveglianza movimento interno alunni e pubblico - portineria</p> <p>Pulizia locali scolastici, arredi e spazi scoperti - pulizia uffici - biblioteche - laboratori - tenuta piazzali</p>
Nicoletta Baldessarini (PT)	III	collaboratore scolastico (Caldonazzo)	
Dante Cetto	III	collaboratore scolastico (Levico)	
Stefania Dufour	III	collaboratore scolastico (Levico)	
Margherita Canil	III	collaboratore scolastico (Levico)	
Mara Galler	III	collaboratore scolastico (Levico)	
Cristina Iole	III	collaboratore scolastico (Caldonazzo)	
Lucia Irmici	III	collaboratore scolastico (Levico)	



Franca Lazzaretti	III	collaboratore scolastico (Levico)	
Claudia Mascotto (PT)	III	collaboratore scolastico (Tenna e Calceranica)	
Mariangela Pojer (PT)	III	collaboratore scolastico (Levico)	
Pietro Rogger	III	collaboratore scolastico (Levico)	
Marika Trentin	III	collaboratore scolastico (Levico)	
Giovanna Capraro	III	collaboratore scolastico (Levico)	

I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DELL'ISTITUZIONE



Genitori: Arighi Luca, Campregher Grazia, Modena Cuculiza Viviana Maria, Moratelli Rita, Paoli Daniela, Valentini Luigi, Zaninelli Barbara.

Docenti: Avancini Sandra, Bortolini Michela, Degasperi Germana, Pradi Giorgia, Rech Alberto, Sandri Mara, Zecchini Francesco.

Non docenti: Irmici Lucia

Membri di diritto: la Dirigente Scolastica Daniela Fruet e la Responsabile Amministrativa Anna Andreatta

Presidente del Consiglio dell'Istituzione è la sig. ra Grazia Campregher.

GLI STUDENTI E LE CLASSI

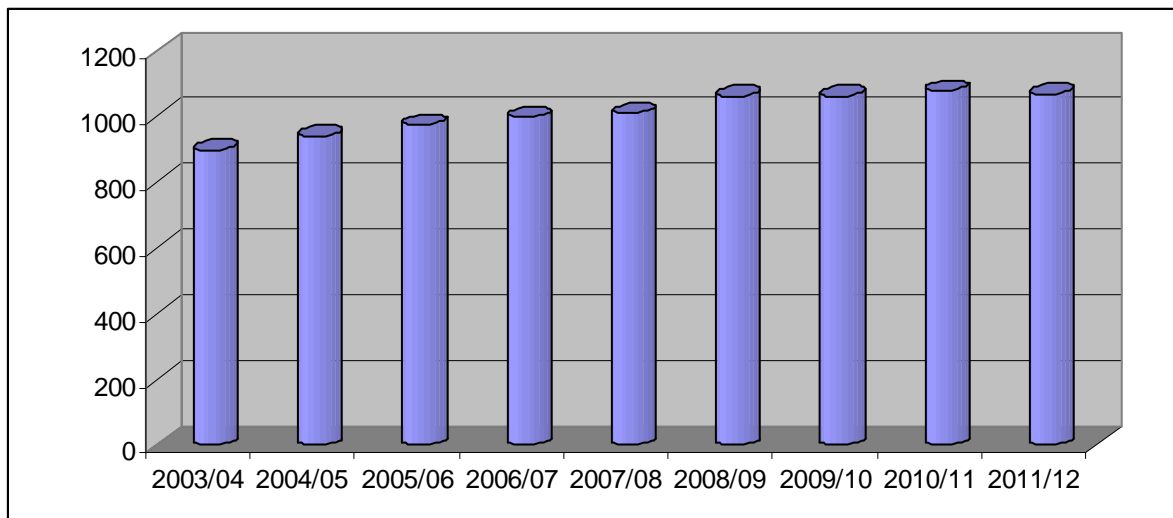
Scuola	Classi			Alunni		
Primaria di Levico	Prime	4		77		
	Seconde	4		81		
	Terze	4		74		
	Quarte	4		90		
	Quinte	3		69		
	Tot.	19	19	391	391	
Primaria di Caldonazzo	Prime	1		22		
	Seconde	2		32		
	Terze	2		36		
	Quarte	2		37		
	Quinte	2		28		
	Tot.	9	9	155	155	
Primaria di Calceranica	Prima	1		9		
	Seconda	1		13		
	Terza	1		12		
	Quarta	1		19		
	Quinta	1		16		
	Tot.	5	5	69	69	
Primaria di Tenna	Prima	1		13		
	Seconda	1		9		
	Terza			10		
	Quarta	1		15		
	Quinta	1		7		
	Tot.	4	4	54	54	
Scuole primarie			37		669	
Sec. p. grado Levico	Prime	6		129		
	Seconde	6		133		
	Terze	6		137		
	Tot.	18	18	399	399	
			Compl.	55	Compl.	1068

(dati aggiornati al 19 ottobre 2011)

L'evoluzione delle iscrizioni nell'istituto comprensivo Levico Terme nel corso degli ultimi otto anni è la seguente:

Anni	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
ISTITUTO	941	975	997	1010	1061	1063	1078	1068
SP	617	641	651	669	700	690	685	669
SSPG	324	334	346	341	361	373	393	399





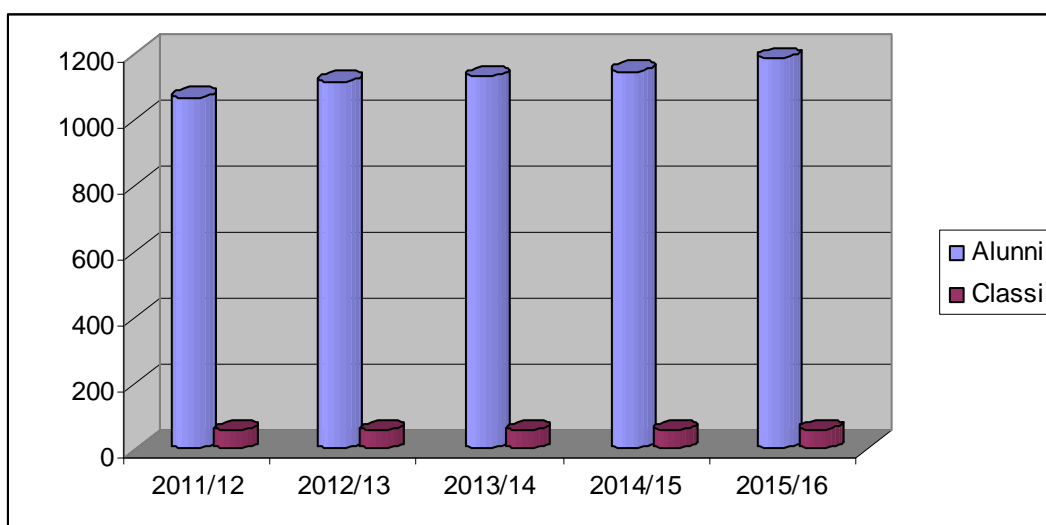
In base alla popolazione residente nei comuni dell'ambito a settembre 2010, si può prevedere per i prossimi anni il seguente andamento nelle iscrizioni.

Anno scol.	Sc. primaria LEVICO		Sc. primaria CALDONAZZO		Sc. primaria CALCERANICA		Sc. primaria TENNA		SSPG	
	Alunni	Classi	Alunni	Classi	Alunni	Classi	Alunni	Classi	Alunni	Classi
2011/12	391	19	155	9	69	5	54	4	399	18
2012/13	428	20	174	9	73	5	51	4	382	17
2013/14	422	20	184	9	61	5	47	4	417	18
2014/15	437	20	184	9	64	5	43	3	414	18
2015/16	448	20	201	9	60	5	48	4	430	19

La composizione della popolazione scolastica, secondo tale previsione sarà:

Anno scol.	Scuola PRIMARIA		Scuola SPG		TOTALE	
	Alunni	Classi	Alunni	Classi	Alunni	Classi
2011/12	669	37	399	18	1068	55
2012/13	726	39	382	17	1108	56
2013/14	714	38	417	18	1131	56
2014/15	732	37	414	18	1146	55
2015/16	757	38	430	19	1187	57





IL TEMPO SCUOLA

SCUOLE PRIMARIE DI LEVICO, TENNA, CALDONAZZO

Orario delle lezioni delle classi prima, seconda, terza e quinta

Attività obbligatorie: 26 ore settimanali così distribuite:

- ✚ dal lunedì al giovedì dalle 8.00 alle 12.30 - venerdì dalle 8.00 alle 11.00; martedì e giovedì dalle 14.00 alle 16.30

Attività opzionali facoltative (è possibile iscriversi solo alle attività del venerdì o alle attività di lunedì e venerdì):

- ✚ venerdì dalle ore 11 alle ore 12.30 e lunedì dalle ore 14.00 alle 16.30.



	LU	MA	ME	GI	VE
8.00 12.30	4.30	4.30	4.30	4.30	3
	Mensa (1 h 30')	Mensa (1 h 30')		Mensa (1 h 30')	1.30 (11- 12.30)
14.00 16.30	2.30	2.30		2.30	

Per la classe quarta

8.00-12.30 dal lunedì al venerdì; martedì e giovedì dalle 14.00 alle 16.30; lunedì dalle 14.00 alle 16.30 per attività opzionali facoltative.





SCUOLA PRIMARIA DI CALCERANICA AL LAGO

Orario delle lezioni delle classi prima, seconda, terza e quinta

Attività obbligatorie: 26 ore settimanali così distribuite:

- ☞ dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 12.00; lunedì, martedì e giovedì dalle 14.00 alle 16.00

Attività opzionali facoltative:

- ☞ mercoledì e venerdì dalle ore 14.00 alle 16.00 (è possibile iscriversi solo alle attività del mercoledì o alle attività di mercoledì e venerdì).

	LU	MA	ME	GI	VE
8.00 12.00	4	4	4	4	4
	Mensa (2 h)	Mensa (2 h)	Mensa (2 h)	Mensa (2 h)	Mensa (2 h)
14.00 16.00	2	2	2	2	2

Per la classe quarta:

dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 12.00 e dalle 14.00 alle 16.00; venerdì dalle 14.00 alle 16.00 per attività opzionali facoltative.



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI LEVICO

G. B. DE GASPARIS

Orario delle lezioni delle classi con tempo scuola su sei giorni

Attività obbligatorie: 30 ore settimanali così distribuite:

- ☞ dal lunedì al venerdì dalle 8.05 alle 13.20 – sabato 8.05-11.50

Attività opzionali facoltative

- ☞ mercoledì dalle ore 14.20 alle ore 16.10.

	LU	MA	ME	GI	VE	SA
8.05 13.20	6 lezioni	6 lezioni	6 lezioni	6 lezioni	6 lezioni	4 lezioni
			Mensa (1 h)			11.50



14.20			2 lezioni			
16.10						

Orario delle lezioni delle classi con tempo scuola su cinque giorni

Attività obbligatorie: 30 ore settimanali così distribuite:

- ☛ dal lunedì al venerdì dalle 8.05 alle 13.20 – lunedì e venerdì pomeriggio dalle ore 14.20 alle ore 16.10

Attività opzionali facoltative

- ☛ mercoledì dalle ore 14.20 alle ore 16.10.

	LU	MA	ME	GI	VE
8.05 13.20	6 lezioni	6 lezioni	6 lezioni	6 lezioni	6 lezioni
	Mensa (1 h)		Mensa (1 h)		Mensa (1 h)
14.20 16.10	2 lezioni		2 lezioni		2 lezioni

LE DISCIPLINE DI STUDIO

In attuazione di quanto previsto dal Regolamento per la definizione dei piani di studio provinciali del primo ciclo di istruzione (2010), attualmente nella scuola è prevista la seguente scansione oraria delle lezioni.

- ☛ Scuola primaria *

	Cl. Prima	Cl. Seconda	Cl. Terza	Cl. Quarta	Cl. Quinta
Materia	Ore	Ore	Ore	Ore	Ore
Italiano	6	6	6	6	6
Storia - Geografia	3	3	3	3.30	3
Matematica	9	8	7	8	7
Scienze					
Tecnologia					
Lingue straniere	1	2	4	4	4
Arte e immagine	2	2	1	1	1



Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Musica	1	1	1	1	1
Rel. Cattolica	2	2	2	2	2
totale	26 h	26 h	26 h	27 h 30'	26 h
Attività opzionali facoltative	4	4	4	2 h 30'	4
totale	30 h	30 h	30 h	30 h	30 h

(*) sono previste forme di compensazione oraria fra le diverse discipline che possono portare a qualche variazione fra plesso e plesso o fra classe e classe.

🏫 Scuola secondaria di primo grado **

Materia	Lezioni comuni	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	
Italiano	7				
Storia	2	1 (met. studio)		1 (compr. ed. ciit, tecn.)	
Geografia	2				
Tedesco	3		1		
Inglese	3	1			
Matematica	5				
Scienze	1		1	1	
Musica	2				
Arte e immagine	2				
Scienze motorie e sportive	2				
Tecnologia	2			1 (compr.ed. ciit.,tecn)	
Rel. Cattolica	1				
Lezioni	32	2	2	2	Totale in ore per ogni classe 30

(**) le ore complessive sono 30, suddivise in 34 lezioni per classe di durata variabile fra i 50 e i 55 minuti.

Per tutte le classi
30 ORE CURRICOLARI +
1 ORA e 50 min
OPZIONALI
FACOLTATIVE



IL CALENDARIO SCOLASTICO



INIZIO DELLE LEZIONI

Lunedì 12 settembre 2011



GIORNI DI VACANZA

- tutte le domeniche;
- da lunedì 31 ottobre a mercoledì 2 novembre 2011 (ponte della festività di Ognissanti)
- giovedì 8 dicembre 2011 (festività dell'Immacolata concezione)
- da venerdì 23 dicembre 2011 a sabato 7 gennaio 2012 (vacanze di Natale)
- da lunedì 20 a martedì 21 febbraio 2012 (vacanze di Carnevale)
- da mercoledì 4 aprile 2012 a martedì 10 aprile 2012 (vacanze di Pasqua)
- mercoledì 25 aprile 2012 (festa della Liberazione)
- da lunedì 30 aprile a martedì 1 maggio 2012 (ponte del Primo maggio)
- sabato 2 giugno 2012 (Anniversario della Repubblica)



TERMINE DELLE LEZIONI

Sabato 9 giugno 2012

IL CALENDARIO DEI RAPPORTI CON LE FAMIGLIE



Assemblee per l'illustrazione dei programmi e l'elezione dei rappresentanti dei genitori nei consigli di classe

Scuola primaria Tenna

Lunedì 24 ottobre 2011 alle ore 17.00

Scuola primaria Calceranica al Lago

Mercoledì 26 ottobre 2011 alle ore 16.10

Scuola primaria Caldonazzo

Giovedì 27 ottobre 2011 alle ore 16.40

Scuola primaria Levico

Giovedì 27 ottobre 2011 alle ore 16.45

Scuola secondaria di primo grado Levico

Venerdì 28 ottobre 2011 alle ore 16.15



UDIENZE GENERALI

I quadrimestre	II quadrimestre
Scuola primaria Levico Mercoledì 23 novembre 2011 ore 15.00-18.00 (CLASSI 1A, 1C, 2A, 2D, 3A, 3B, 4A, 4C, 5A) Mercoledì 30 novembre 2011 ore 15.00-18.00 (CLASSI 1B, 1D, 2B, 2C, 3C, 3D, 4B, 4D, 5B, 5C)	Scuola primaria Levico Venerdì 13 aprile 2012 ore 15.00-18.00 (CLASSI 1B, 1D, 2B, 2C, 3C, 3D, 4B, 4D, 5B, 5C) Mercoledì 18 aprile 2012 ore 15.00-18.00 (CLASSI 1A, 1C, 2A, 2D, 3A, 3B, 4A, 4C, 5A)
Scuola primaria Caldonazzo Giovedì 24 novembre 2011 ore 16.40-19.40 (sez. A) Giovedì 1 dicembre 2011	Scuola primaria Caldonazzo Giovedì 12 aprile 2012 ore 16.40-19.40 (sez. B) Giovedì 19 aprile 2012



<p>ore 16.40-19.40 (sez. B) Scuola primaria Calceranica al Lago Mercoledì 23 novembre 2011 ore 16.00-19.00 (classi III e IV) Venerdì 25 novembre 2011 ore 14.00-16.00 (classe II) ore 16.00-19.00 (classi I e V) Scuola primaria Tenna Mercoledì 23 novembre 2011 ore 14.00-17.00 Scuola secondaria di primo grado Levico Martedì 6 dicembre 2011 ore 14.30-17.00 (genitori alunni con cognome A-L) Martedì 13 dicembre 2011 ore 14.30-17.00 (genitori alunni con cognome M-Z)</p>	<p>ore 16.40-19.40 (sez. A) Scuola primaria Calceranica al Lago Mercoledì 18 aprile 2012 ore 16.00-19.00 (classi III e IV) Venerdì 20 novembre 2012 ore 14.00-16.00 (classe II) ore 16.00-19.00 (classi I e V) Scuola primaria Tenna Mercoledì 18 aprile 2012 ore 14.00-17.00 Scuola secondaria di primo grado Levico Venerdì 30 marzo 2012 ore 16.15-18.45 (genitori alunni con cognome M-Z) Martedì 3 aprile 2012 ore 14.30-17.00 (genitori alunni con cognome A-L)</p>
---	--

Per quel che riguarda le udienze generali della scuola primaria il team degli insegnanti degli ambiti linguistico/antropologico e matematico di ogni singola classe indicherà a ogni genitore la fascia oraria all'interno della quale è programmato il colloquio.



UDIENZE SETTIMANALI

Scuola secondaria di primo grado Levico

Da lunedì 17 ottobre a sabato 17 dicembre 2011

Da lunedì 27 febbraio a sabato 5 maggio 2012

Le udienze settimanali sono sospese nelle settimane in cui sono calendarizzate le udienze generali.



CONSIGLI DI CLASSE CON LA PRESENZA DEI RAPPRESENTANTI DEI GENTORI

<p>Scuola primaria Levico Martedì 8 novembre 2011 ore 17.30 Giovedì 1 marzo 2012 ore 17.30 Giovedì 3 maggio 2012 ore 17.30</p> <p>Scuola primaria Caldonazzo Giovedì 10 novembre 2011 ore 17.40 Giovedì 23 febbraio 2012 ore 17.40 Giovedì 3 maggio 2012 ore 17.40</p> <p>Scuola primaria Calceranica al Lago Mercoledì 9 novembre 2011 ore 17 Mercoledì 22 febbraio 2012 ore 17 Mercoledì 2 maggio 2012 ore 17</p> <p>Scuola primaria Tenna Lunedì 14 novembre 2011 ore 17.40 Martedì 28 febbraio 2012 ore 17.40 Giovedì 26 aprile 2012 ore 17.40</p>	<p>Scuola secondaria di primo grado Levico Martedì 15 novembre 2011 Corso C Mercoledì 16 novembre 2011 Corso D Giovedì 17 novembre 2011 Corso F Venerdì 18 novembre 2011 Corso E Lunedì 21 novembre 2011 Corso B Martedì 22 novembre 2011 Corso A</p> <p>Lunedì 19 marzo 2012 Corso C Mercoledì 21 marzo 2012 Corso A Giovedì 22 marzo 2012 Corso B Venerdì 23 marzo 2012 Corso D Lunedì 26 marzo 2012 Corso E Martedì 27 marzo 2012 Corso F</p> <p>Gli orari di convocazione (dalle ore 17.00 in poi) di ogni singolo consiglio di classe vengono comunicati ai</p>
--	---



	rappresentanti dei genitori almeno cinque giorni prima della data prevista.
--	---



CONSEGNA SCHEDE DI VALUTAZIONE

I quadrimestre	II quadrimestre
<p>Scuola primaria Levico Giovedì 16 febbraio 2012 ore 16.45-18.45</p> <p>Scuola primaria Caldonazzo Giovedì 9 febbraio 2012 ore 16.45-17.45 (sez. A) ore 17.45-18.45 (sez. B)</p> <p>Scuola primaria Calceranica al Lago Mercoledì 8 febbraio 2012 ore 16.00-18.00</p> <p>Scuola primaria Tenna Martedì 14 febbraio 2012 ore 16.45-18.45</p> <p>Scuola secondaria di primo grado Levico Venerdì 10 febbraio 2012 ore 16.15-18.15</p>	<p>Scuola primaria Levico Giovedì 21 giugno 2012 ore 15.00-17.00</p> <p>Scuola primaria Caldonazzo Giovedì 21 giugno 2012 ore 15.00-16.00 (sez. B) ore 16.00-17.00 (sez. A)</p> <p>Scuola primaria Calceranica al Lago Giovedì 21 giugno 2012 ore 15.00-17.00</p> <p>Scuola primaria Tenna Giovedì 21 giugno 2012 ore 15.00-17.00</p> <p>Scuola secondaria di primo grado Levico Giovedì 21 giugno 2012 ore 17.00-19.00</p>

MENSA E INTERSCUOLA

Per gli alunni che frequentano le attività scolastiche pomeridiane, la Comunità di Valle organizza il servizio mensa che viene sottoposto alla sorveglianza, oltre che delle autorità sanitarie, anche di una speciale commissione dalla quale fanno parte i rappresentanti dei genitori e degli insegnanti.

Eventuali problemi vengono segnalati al Capo d'Istituto, ai Referenti di plesso ed ai rappresentanti dei genitori negli Organi Collegiali, alla Comunità di Valle.

L'aspetto educativo del momento mensa e la sorveglianza vengono assicurati dagli insegnanti di classe e/o della scuola e dal personale di una cooperativa per alcuni gruppi dei plessi della scuola primaria. Il momento mensa e interscuola offre opportunità di socializzazione e d'aggregazione e rappresenta un importante momento educativo - formativo, per l'acquisizione di corrette abitudini nel campo dell'alimentazione. A scuola, l'educazione alimentare è realmente attuata proponendo pasti equilibrati, con varietà di cibo per stimolare nei ragazzi l'interesse e la curiosità verso il "nuovo". Osservazioni recenti hanno consentito di verificare che, le corrette abitudini alimentari acquisite in età scolare, sono poi conservate da gran parte dei ragazzi con positivo riscontro in età adolescenziale.

Il momento interscuola fa parte a tutti gli effetti del programma didattico educativo; infatti, offre agli alunni continue occasioni per l'acquisizione di nuove regole comportamentali e di gioco e dà agli insegnanti un'ulteriore possibilità d'osservazione delle dinamiche di gruppo.



La necessità di organizzare e gestire spazi comuni comporta inoltre un continuo e diretto rapporto insegnante-alunno.

ALUNNI ISCRITTI AL SERVIZIO MENSA
Anno scolastico 2011/12

Scuola Primaria Levico	Scuola primaria Caldonazzo	Scuola primaria Calceranica	Scuola primaria Tenna	Scuola secondaria I grado - Levico
358	147	67	54	165

AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE IN SERVIZIO

Personale docente

Nel corso dell'anno scolastico 2011-12 sono previste le seguenti iniziative.



CORSO n. 1

LA VALUTAZIONE PER COMPETENZE NEI PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO

DESTINATARI: insegnanti di scuola primaria
FINALITA'

- Condividere il lessico introdotto dai documenti nazionali e provinciali (competenza, conoscenza, abilità)
- Comprendere le differenze tra valutare le conoscenze, valutare le abilità, valutare le competenze
- Conoscere i principali strumenti di valutazione delle competenze individuati nella letteratura didattica
- Elaborare alcuni *compiti autentici* finalizzati alla valutazione di alcune delle competenze individuate dai *Piani di studio d'istituto*

DURATA: 15 ore, così organizzate+lavoro a distanza

FASE INIZIALE

- Lezione frontale: riflessione teorica, proposta di esempi pratici, consegne di lavoro ai gruppi di ambito disciplinare organizzati per bienni – durata: 3 ore circa

FASE INTERMEDIA

- Lavoro di gruppo (articolazione per gruppi di ambito disciplinare): sviluppo della consegna con supervisione – durata: 7 ore circa

FASE FINALE

Plenaria finale: restituzione dei prodotti elaborati dai gruppi di ambito disciplinare e riflessione conclusiva – durata: 2 ore circa

TEMPI: da settembre 2011, per poi continuare nel corso dell'anno scolastico, con interventi di circa tre ore ciascuno (a parte l'incontro finale di restituzione)

CALENDARIO

Mercoledì 7 settembre h. 8.30-12.30

Mercoledì 14 settembre h. 15-18



Venerdì 14 ottobre h. 16-19
Venerdì 11 novembre h. 16-18.30
Venerdì 13 gennaio 2012 h. 16-18.30
Altre date da definire.

LUOGO: Scuola primaria di Caldonazzo

MODALITÀ

Lezione frontale
Attività laboratoriale

FORMATORE ESPERTO

Dott.ssa Maria Renata Zanchin

CORSO n. 2



LA RESPONSABILITÀ DEL DOCENTE

DESTINATARI: Insegnanti della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

DURATA: 2 incontri (5 ore complessive)

TEMPI: settembre 2011

LUOGO: Sala Cassa Rurale

CALENDARIO

Giovedì 8 settembre 2011 h. 15-18

Giovedì 29 settembre 2011 h. 16.45-18.45

ARGOMENTI

I limiti della responsabilità del docente

I rapporti con il Tribunale dei Minori

Il concetto di privacy

CORSO n. 3

CONVERSAZIONI IN LINGUA TEDESCA (II LIVELLO)

Destinatari: Insegnanti della Scuola Primaria e secondaria di primo grado

Durata: 4 incontri di 2 ore e 30 minuti ciascuno

Tempi: da settembre 2011

Luogo: scuola secondaria di primo grado G.B. de Gasparis - Levico



Il corso, di conversazione di lingua tedesca, ha come obiettivi l'arricchimento e l'ampliamento del lessico con particolare attenzione alle terminologie che riguardano le nuove tecnologie. Viene inoltre sull'uso di Internet, del materiale disponibile on line e delle nuove tecnologie nelle lezioni di lingua straniera.



In particolare.

I° incontro 16:30 – 19:00

- Vorstellung und Kursorganisation
- Vorstellung der Teilnehmer
- Partnerarbeit
- Einsatz von Fotos im Unterricht
- Fotoaktivitäten mit der Smart Notebook software
- Textverständnis und Diskussion
- Aktivitäten zur Sprachproduktion

II° incontro 16:30 – 19:00

- Computereinsatz im Unterricht: Möglichkeiten und Grenzen
- Internet: Unterrichtsbeispiele
- Textverständnis und Diskussion
- Wortschatzarbeit: Synonyme
- Aktivitäten zur Sprachproduktion

III° incontro 16:30 – 19:00

- Musik im Deutschunterricht
- Partnerarbeit
- Textverständnis und Diskussion
- Aktivitäten zur Sprachproduktion
- Wortschatzarbeit: Synonyme und Antonyme

IV° incontro 16:30 – 19:00

- Film im Deutschunterricht
- Unterrichtsaktivitäten der Kursteilnehmer mit der Gruppe
- Sprachspiele/Bewegungsspiele im Unterricht
- Aktivitäten zur Sprachproduktion
- Fragebogen zum Kurs
- Fazit

Formatore esperto

Sir. Michael Brömsen

CORSO n. 4

LA MEDIAZIONE

INSEGNANTI E RAPPRESENTANTI DI CLASSE DENTRO LA COMPLESSITÀ

Le competenze trasversali che promuovono il dialogo e l'innovazione
tra scuola e famiglia



Destinatari: Insegnanti e rappresentanti dei genitori

Durata: 10 ore complessive per ogni istituto

Tempi: da marzo 2012

Finalità e obiettivi

Il modulo sulla mediazione, intesa come mediazione sociale o di comunità, è centrato su una prospettiva non semplicemente risolutiva dei conflitti. Il conflitto dentro le attuali società complesse e frantumate sta ormai



caratterizzando in modo ineliminabile i nostri contesti. Temere il conflitto significa però non comprendere l'enorme opportunità che vive dietro a queste situazioni: l'opportunità di comprendere meglio come funziona la comunicazione, comprendere meglio la realtà di contesto e le dinamiche che la caratterizzano e l'opportunità con ciò di rilanciare l'azione tanto educativa quanto didattica, in un modo originale e partecipato e per ciò steso più efficace. Il corso si pone in modalità laboratoriale, e utilizza tecniche innovative con l'obiettivo di offrire a docenti e genitori le cognizioni base per affrontare dentro i loro rispettivi contesti situazioni di conflitto e per trasformarli in occasioni di crescita.

Metodo di lavoro

Il lavoro di approfondimento sarà centrato essenzialmente sulla laboratorialità, ovvero su lavoro circolare, riflessività, simulazioni, confronto e sintesi; a partire naturalmente da introduzioni e griglie di lavoro gestite da esperti di livello nazionale. Docenti e genitori saranno chiamati a interagire e riflettere insieme sulla base di situazioni e prospettive concrete, mettendo in gioco la propria professionalità e la propria esperienza.

Formatore esperto

dott. ssa Laura Facco.

Altri corsi di formazione in rete:

DAI PIANI DI STUDIO PROVINCIALI AI PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO
(QUARTO BIENNIO)

LA DIDATTICA DELLA LIM





Istituto Comprensivo di Scuola Primaria e Scuola SdPG
«LEVICO TERME»

Via della Pace 5 - 38056 LEVICO TERME (TN)
C.F. 81002890226 Tel. 0461/706146 Fax 0461/706099
e-mail : segr.ic.levico@scuole.provincia.tn.it
<http://www.iclevico.eu>



Scuola Primaria di Levico

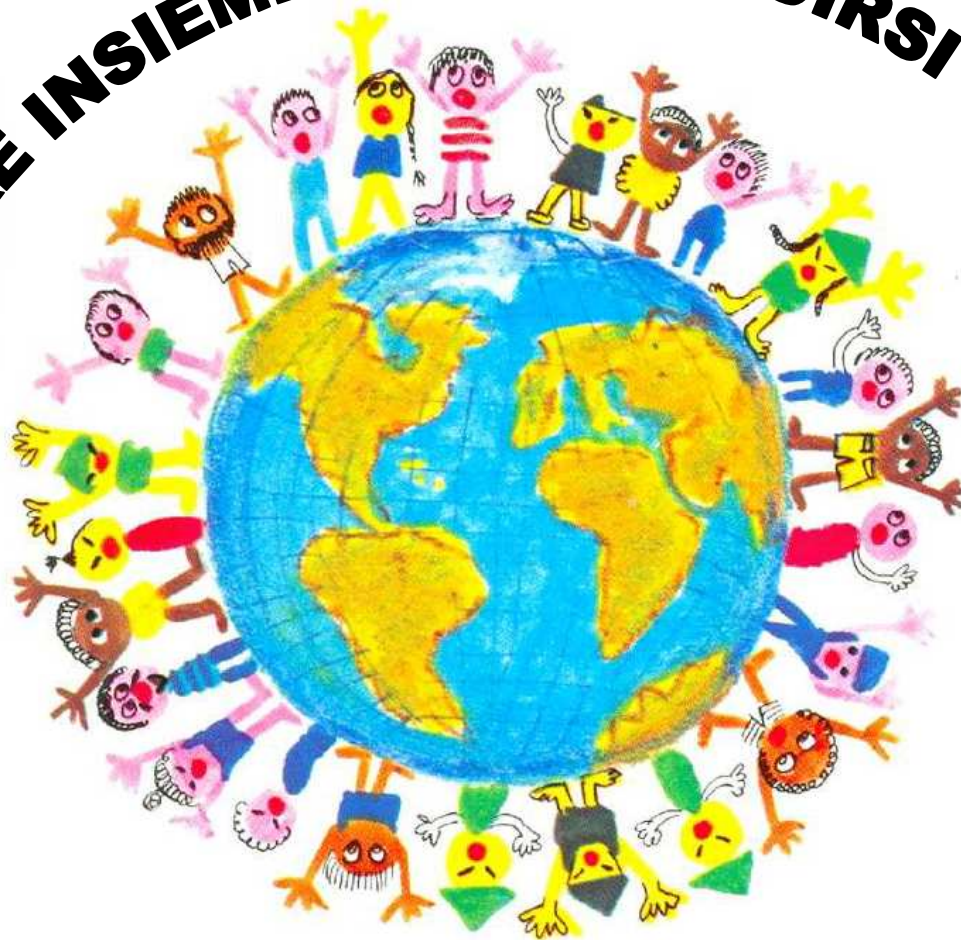
Scuola SdPG di Levico

Scuola Primaria di Caldonazzo

Scuola Primaria di Calceranica

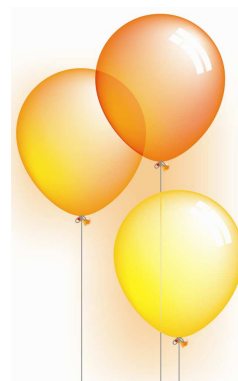
Scuola Primaria di Tenna

CRESCERE INSIEME PER COSTRUIRSI UN'IDENTITA'



SECONDA PARTE ATTIVITA' E PROGETTI MULTIDISCIPLINARI

**IO CON GLI ALTRI
IO HO BISOGNO DI
IO CRESCO
IO SO FARE
ICH SPRECHE, I SPEAK
IO E IL TERRITORIO
GALLERIA**





IO CON GLI ALTRI

Il nostro Istituto dal momento della sua costituzione come IC si è sempre proposto di favorire il benessere dell'alunno.

- **STAR BENE A SCUOLA**
- **SPAZIO ASCOLTO**
- **INSIEME CON ... INSIEME PER ...**

STAR BENE A SCUOLA

Percorsi di educazione alla salute



La promozione della *salute* che si concretizza attraverso la costruzione di *competenze di vita* è una priorità tra gli obiettivi educativi del nostro Istituto.

Per *competenze*, o *life skills*, si intendono tutte quelle abilità che è necessario intraprendere, dedicando loro specifici momenti, per imparare a mettersi in relazione con gli altri, per affrontare i problemi, le pressioni e gli stress della vita quotidiana.

Esse sono:

- capacità di prendere decisioni
- capacità di risolvere problemi
- creatività
- senso critico
- comunicazione efficace
- relazioni interpersonali
- empatia
- gestione delle emozioni
- gestione dello stress.

L'educazione alla salute si pone quindi come strategia globale per l'acquisizione di attitudini e abilità comportamentali capaci di trasformare l'individuo da passivo accettore di accadimenti e cure in critico e responsabile modificatore della salute propria e collettiva.

In quest'ottica compito della scuola è quello di preparare e accompagnare le nuove generazioni al raggiungimento di un livello di consapevolezza critica necessaria per la formazione di una comunità preparata e forte, costruendo le competenze, in un clima di benessere e con il piacere di partecipare in modo attivo ai progetti.

I progetti

L'Educazione alla Salute, valorizza le professionalità esistenti all'interno dell'Istituto, utilizza le risorse del territorio attingendo dalla ricchezza di proposte che vengono dall'esterno, quelle ritenute più efficaci.

La Referente per l'Educazione alla Salute è l'insegnante Sandra Avancini.

Il nostro Istituto ha aderito alla proposta dell'Azienda Provinciale per i Servizi Sanitari di formazione degli insegnanti al fine di coinvolgere gli studenti sul tema della sana alimentazione. Gli insegnanti frequentano il corso per acquisire metodi e strumenti didattici idonei ad uno specifico percorso educativo, i cui obiettivi vengono inseriti nel Piano di lavoro individuale, volto allo sviluppo di una coscienza critica rispetto alle scelte alimentari (incremento del consumo di frutta e verdura) e allo sviluppo nei gesti



quotidiani del movimento, vissuto come consapevolezza della propria corporeità nello spazio (a scuola, a casa, all'aperto).

Nelle scuole verranno organizzate "Colazioni a scuola" con la partecipazione di alunni e genitori.

La Scuola di Levico ha aderito alla terza annualità del Programma europeo "Frutta nelle Scuole" che prevede la distribuzione gratuita di frutta alla ricreazione del mattino per gli alunni della Primaria,



secondo gli obiettivi comuni fissati negli scorsi anni con la collaborazione dei genitori, per ottimizzare tale opportunità. Tutto ciò è strettamente legato a quanto suggerito e previsto all'interno delle Linee guida per l'educazione alimentare nella scuola italiana, emanate dal Ministero dell'Istruzione nel mese di settembre 2011. Vi si

legge infatti che le attuali trasformazioni sociali hanno indotto alcuni fenomeni, quali la destrutturazione della preparazione dei pasti e della giornata alimentare, la diffusione dei pasti fuori casa, sui quali la scuola, in collaborazione con le forze sociali, è tenuta a riflettere, nell'ottica della promozione della salute.

Nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado verrà attuato il progetto "La palestra delle responsabilità", proposto dal Coordinamento Ben d'Essere, per favorire il potenziamento delle abilità sociali e ampliare le abilità relazionali e di comunicazione degli alunni all'interno del gruppo-classe. La proposta è un'idea per riflettere e scoprire come si impara ad agire in modo responsabile e quindi maturo attraverso il processo : "Ascolto Penso Decido Agisco" .

Gli insegnanti aiuteranno i ragazzi a diventare sempre più consapevoli delle proprie emozioni e responsabili delle proprie scelte, anche con il progetto "L'amicizia continua..." che ha tra gli obiettivi sostenere l'autostima, acquisire competenze psicosociali per assumere comportamenti positivi e sviluppare e consolidare pensiero critico.

Entrambi i percorsi proporranno stimoli che aiuteranno gli alunni ad acquisire consapevolezza dei propri stati emotivi per affrontare, con maggior serenità, i problemi che si incontrano nella vita di ogni giorno.

Per la SSPG è stato attivato un progetto per stimolare nei ragazzi la riflessione e aumentare la loro consapevolezza circa il bullismo, il loro ruolo e il senso di responsabilità personale.

- Allegati:**
- 1. L'amicizia continua....**
 - 2. Pieghevole**
 - 3. La palestra delle responsabilità**
 - 4. Progetto "Bulli? Noi no!"**

SPAZIO D'ASCOLTO



Con la dott.ssa Deuscit Vincenza, psicologa dello sviluppo e dell'educazione, è attivo dall'anno scolastico 2008/2009 uno sportello di ascolto. Questo spazio è stato molto utilizzato sia da alunni, da insegnanti e da genitori.

Il servizio "Spazio di ascolto" è un luogo d'incontro e di integrazione tra scuola e famiglia e ha uno scopo di tipo **informativo, orientativo e consultivo**. Ha come finalità la promozione del benessere sociale e psicologico degli alunni, affrontando insieme le situazioni di disagio che interferiscono coi normali



meccanismi di crescita bio - psico - sociale dei ragazzi. E' uno spazio fondamentale per contrastare la dispersione scolastica e la devianza. Il progetto prevede la presenza a scuola di uno psicologo dello Sviluppo e dell'Educazione per una mattina alla settimana.

Lo sportello di Ascolto Psicologico, attivo e gratuito nell'orario scolastico, rappresenta un'occasione di avvicinamento ad una preziosa figura di aiuto, offrendo nella quotidianità la possibilità di sperimentare il valore della riflessione guidata dall'esperto.

La tutela offerta dalla segretezza professionale e il clima di non giudizio favoriscono una profonda riflessione sulla propria esperienza; la rielaborazione nella relazione con lo psicologo, attraverso un ascolto attento e non giudicante e l'attenzione agli aspetti meno manifesti del parlare e dell'agire, permettono una migliore comprensione delle vicende del mondo interiore, del riconoscimento e dell'espressione emotiva, che il più delle volte compromettono l'apprendimento e determinano l'attuazione di comportamenti problematici.

Chi può accedere al servizio?

Si tratta di uno spazio di ascolto:

- per i genitori che stanno vivendo un momento di difficoltà o che cercano un aiuto, un confronto per qualunque aspetto riguardante l'educazione dei propri figli, per comprendere meglio una determinata situazione e per aiutarli nella comunicazione tra genitori e figli in periodi diversi della loro crescita: infanzia, fanciullezza, adolescenza;
- per gli alunni che desiderano avere un consiglio sulle amicizie, sulle emozioni e sui sentimenti, sulla scuola e lo studio, sui rapporti coi genitori o che hanno bisogno di un aiuto in un momento di difficoltà;
- per gli insegnanti che desiderano confrontarsi su problematiche relazionali, chiedere una collaborazione o segnalare situazioni di disagio di singoli alunni o classi.

Come accedere al servizio?

Per avere un colloquio è possibile prendere un appuntamento direttamente con l'esperto.

INSIEME CON ... INSIEME PER ...

Progetto per l'inserimento e l'integrazione degli studenti stranieri

Il nostro Istituto dal momento della sua costituzione come IC si è sempre proposto di favorire l'inserimento degli alunni stranieri, così come previsto dalla normativa in vigore.



Nell'Istituto è attiva una Commissione Intercultura, composta da un rappresentante per ciascun plesso scolastico di SP e di SSPG, coordinata da un referente d'Istituto. La commissione ha il compito di monitorare la situazione degli alunni stranieri iscritti nell'IC, rilevare i bisogni degli alunni raccogliendo informazioni direttamente o tramite gli insegnanti di classe, farsi portavoce dei bisogni dei docenti relativamente a questo aspetto, delle famiglie, fornire le prime indicazioni di risposta alle necessità e fare proposte a diverso

livello per migliorare l'integrazione, la formazione, la dotazione di strumenti adeguati. E' da sottolineare che questa prassi non costituisce una novità; è infatti praticata da tempo nelle scuole che costituiscono l'IC (SP di Levico, Tenna, Calceranica, Caldonazzo e SSPG di Levico).

L'Istituto si propone dunque di promuovere l'incontro - confronto con le diverse realtà del mondo contemporaneo in un'ottica di superamento dei pregiudizi, stimolando una lettura della realtà da più prospettive culturali.

Le aree tematiche entro cui si inseriscono le attività e gli interventi della scuola sono:

- *l'accoglienza/integrazione;*
- *l'alfabetizzazione linguistica;*
- *l'educazione interculturale.*

L'Accoglienza rappresenta il contatto iniziale del bambino straniero e della sua famiglia con l'ambiente scolastico e con le persone in esso presenti. I docenti dell'IC contribuiscono a mantenere climi relazionali aperti, caratterizzati da una positiva curiosità reciproca e dal dialogo.

Per l'inserimento degli alunni nelle classi viene seguito un protocollo di accoglienza approvato dal Collegio dei Docenti. Esso contiene criteri, principi, indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni immigrati, definisce compiti e ruoli degli operatori scolastici, traccia le diverse fasi dell'accoglienza.

Il protocollo si propone di :

- facilitare l'ingresso di bambini di altre nazionalità nel sistema scolastico e sociale;
- sostenere gli alunni neo - arrivati nella fase di adattamento al nuovo contesto favorendo un clima di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione;
- costruire un contesto favorevole all'incontro con le altre culture e con le "storie" di ogni bambino.

Nella fase di inserimento, se necessario, si fa ricorso ai mediatori culturali per i colloqui con i genitori, per rilevare le competenze disciplinari degli alunni e per lavorare con le classi allo scopo di accompagnare gli inserimenti, stimolare la curiosità dei compagni e favorire l'integrazione.

1 Si vedano le nuove disposizioni vigenti all'interno delle *Linee guida per le scuole*, approvate con delibera provinciale n° 1799 del 1 settembre 2006 e il regolamento attuativo dell'art. 75 della legge provinciale 7 agosto 2006 n°5.

L'Alfabetizzazione linguistica riguarda l'insegnamento dell'italiano L2 come lingua della comunicazione e dello studio. All'interno di ogni Plesso, poco dopo l'inizio delle attività didattiche (settembre/ottobre) in sede collegiale, vengono rilevati i vari bisogni, verificate le risorse umane (ore eccedenti l'orario di cattedra e recuperi per la SSPG e presenze per la SP), che saranno utilizzate per rispondervi sia con interventi

su piccoli gruppi (della stessa classe o di più classi), che individuali.

Nella SSPG viene attivato annualmente un laboratorio di italiano L2 tenuto dai docenti della stessa scuola che hanno disponibilità oraria e competenze. In accordo con gli insegnanti di classe si programmano gli interventi che inizialmente hanno lo scopo di mettere in grado gli alunni stranieri di acquisire le prime competenze per saper interagire con adulti e coetanei nell'ambiente scolastico e sociale.

Nell'IC si utilizzano le ore di compresenza durante l'orario scolastico, le attività opzionali e altre ore aggiuntive ricorrendo al Fondo di Istituto e o di Qualità, all'interno del quale è riservata una quota per queste necessità; c'è inoltre la possibilità di far intervenire un facilitatore linguistico, interno o esterno alla scuola, per mettere in atto degli interventi intensivi sulla lingua della comunicazione per gli alunni neo - arrivati in



corso d'anno che non abbiano alcuna conoscenza dell'italiano.

Sono stati attivati degli interventi-ponte tra i due ordini di scuola cioè i docenti della SP intervengono nella SSPG laddove si renda necessario. Il nostro Istituto ha organizzato in passato, tra le attività annuali di formazione dei docenti, dei corsi di aggiornamento in modo da favorire l'acquisizione delle competenze specifiche tra gli insegnanti nella produzione di materiali didattici semplificati per alunni non italofoni, nell'insegnamento dell'italiano come lingua seconda (L2) e nella gestione delle classi multiculturali.

Esiste, e viene annualmente potenziata, all'interno dell'Istituto, una piccola biblioteca con testi vari, anche in formato multimediale, testi pedagogici, didattici, schede per l'insegnamento dell'italiano L2, vocabolari di base illustrati, libri bilingui e altro materiale fornito dal Centro Millevoci.

Continua anche quest'anno la sperimentazione del "Fascicolo Personale", dedicato agli alunni di recente immigrazione, elaborato dalla "Commissione Intercultura". Il documento raccoglie un'ampia serie di informazioni sul percorso scolastico pregresso e attuale degli alunni, sulle metodologie adottate e sui contenuti sviluppati, ma non solo, prevede anche l'inserimento di informazioni riguardanti l'extrascolastico e la sfera delle relazioni. Tutto ciò al fine di consentire una conoscenza più accurata possibile dell'alunno in modo che al passaggio da un ordine di scuola all'altro o da un istituto ad un altro si abbia consapevolezza di tutto il suo percorso di crescita per poterne tener conto e sul quale implementare le azioni successive.

Educazione interculturale. Pur riconoscendo come fondamentale un intervento didattico che consenta all'alunno straniero di apprendere la lingua italiana, si ritiene altrettanto importante lavorare anche su aspetti meno tecnici e più culturali, riconoscendo il bambino straniero come portatore di storie, abitudini, conoscenze da rispettare e valorizzare. A tale scopo spesso si fa ricorso ai mediatori culturali il cui compito è proprio quello di agevolare la conoscenza reciproca tra persone di culture, tradizioni, valori diversi e allo stesso tempo contribuire a determinare le condizioni per l'integrazione sociale e la convivenza pacifica all'interno della comunità scolastica.

Nella SSPG viene attivato ogni anno il "Progetto interculturalità", che prevede in tutte le Classi l'intervento di esperti (2 interventi per classe di 2 ore ciascuno), l'uso di giochi di ruolo e di simulazione e l'approfondimento su tematiche relative al progetto da parte degli insegnanti, nel corso dell'anno.

Nei plessi di SP e SSPG si potrà aderire a eventuali progetti di educazione interculturale proposti da associazioni e organizzazioni presenti sul territorio (ACAV, ACCRI, ...) che negli anni passati si sono conclusi con una festa interculturale che ha preso l'avvio dal progetto "Per una scuola senza confini" nell'anno scolastico 2007/2008.

La festa è nata come momento di sintesi di un percorso che coinvolge tutti gli adulti che a diverso titolo hanno a che fare con l'educazione e la formazione: le famiglie (di origine italiana e non), gli insegnanti dei diversi ordini di scuola, il personale non docente, la dirigente, gli amministratori dei comuni, i servizi e le associazioni e soprattutto i bambini e i ragazzi che della crescita e della formazione sono soggetti attivi e sempre più consapevoli.

Referente di Istituto per l'area dell'intercultura è la prof.ssa Anita Piva.

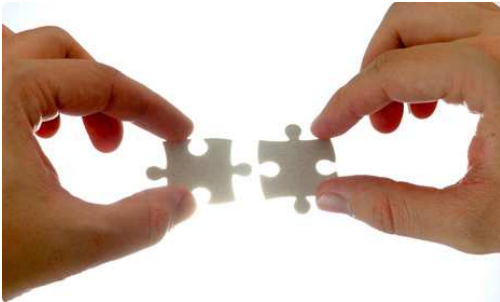
- Allegati:**
- 5. Protocollo di accoglienza**
 - 6. Fascicolo alunno straniero**
 - 7. Livelli di competenza**
 - 8. Materiali dalla rete stranieri Valsugana**



IO HO BISOGNO DI...

La L.P. n.5/06 sancisce il diritto alla piena realizzazione della persona, anche attraverso l'attivazione di servizi ed iniziative atte al sostegno e all'integrazione degli studenti con BES (Bisogni Educativi Speciali) che descrive, in specifico, come alunni che presentano disabilità ai sensi della legge 104/92, disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), difficoltà di vario tipo che compromettono significativamente il processo scolastico.

L'Istituto comprensivo di Levico Terme promuove le risorse di ciascun alunno attraverso il riconoscimento sereno delle differenze e la costruzione di ambienti accoglienti e inclusivi in modo che ciascun alunno possa trovare attenzioni specifiche ai propri bisogni e condividere con gli altri il proprio percorso di formazione.



L'Istituto comprensivo, dunque, predispone ogni anno un Piano di intervento per quanto riguarda le misure per l'integrazione e l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Il Piano di Intervento viene definito tenendo conto del Progetto d'Istituto, della Programmazione dei Consigli di Classe e viene condiviso a livello di Plesso.

Nell'Istituto, inoltre, è costituita una Commissione che lavora sull'analisi e sulla condivisione delle problematiche relative ai bisogni educativi speciali, sulla pianificazione degli interventi e sull'individuazione delle opportune strategie da adottare. La Commissione rappresenta, inoltre, una rete in cui insegnanti ed educatori possono sentirsi supportati nella realizzazione dei loro progetti formativi e vuole essere promotrice di buone pratiche di integrazione scolastica utili e di ispirazione per tutto l'Istituto Comprensivo.

Alunni certificati ai sensi della legge 104/92

Relativamente alle classi iniziali del primo e del secondo ciclo, l'Istituzione scolastica, nel predisporre il piano di intervento, tiene conto della documentazione trasmessa dalla Scuola dell'Infanzia o dall'Istituzione scolastica di provenienza, come pure delle informazioni fornite, durante appositi incontri (Incontri per la Continuità), dalle figure professionali che hanno seguito il bambino. Successivamente all'assegnazione delle risorse, l'Istituzione scolastica provvede alla definizione e pianificazione degli interventi.

Per ciascuno studente certificato ai sensi della legge 104/92 i Consigli di Classe con la collaborazione costante della famiglia elaborano una proposta di Profilo Dinamico Funzionale, di Piano Educativo Individualizzato che contiene le misure dispensative e gli strumenti compensativi, come pure gli adattamenti didattici necessari a garantire l'apprendimento e l'integrazione dell'alunno certificato. Periodici incontri con gli specialisti (psicologo, neuropsichiatra, logopedista) vengono richiesti ed organizzati dall'Istituto, che partecipa con la presenza degli insegnanti di classe, di sostegno e degli assistenti educatori che operano sullo studente; ad ogni incontro sono invitati i genitori.

Gli operatori coinvolti sono:

- i docenti curricolari e gli insegnanti di sostegno che predispongono il PDF e il PEI e promuovono tutte le iniziative utili all'integrazione e all'inclusione dell'alunno in costante collaborazione con tutto il contesto scolastico ed extrascolastico;
- gli assistenti educatori che concorrono, con mansioni educative e di assistenza,

alla programmazione e all'organizzazione delle attività per la realizzazione del PEI.

- il Referente per i Bisogni Educativi Speciali, con mandato definito dal Dirigente, che supporta i colleghi nella realizzazione di esperienze, progetti, procedure. In particolare, il Referente Bes, cura la raccolta della documentazione, i contatti con gli operatori dei Servizi Sanitari e Sociali, con lo "Spazio Giovani", con le famiglie, con soggetti e Istituzioni extrascolastiche, soprattutto, nella fase di passaggio di informazioni tra ordini di Scuola diversi o a supporto del percorso scolastico dell'alunno o per attivare percorsi integrati.

Referente di Istituto per i Bisogni Educativi Speciali è la prof. Donatella Evangelista.

Per quanto riguarda gli alunni certificati in base alla legge 104/92, la Scuola ha istituito un fascicolo che contiene:

- certificazione sanitaria ai sensi della legge 104/92, rilasciata annualmente dagli specialisti su richiesta della famiglia;
- diagnosi funzionale redatta dallo specialista al momento della prima certificazione e nel passaggio da un grado all'altro dell'istruzione;
- Profilo Dinamico funzionale (PDF), documento condiviso da famiglia, specialista e Scuola, da cui emerge il quadro di sintesi dello sviluppo raggiunto dallo studente nelle diverse aree;
- Piano Educativo Individualizzato documento nel quale vengono descritti annualmente gli interventi progettati dalla scuola per l'alunno;
- verbali degli incontri di consulenza e verifica delle attività didattiche;
- relazione di fine anno che documenta il percorso seguito dall'alunno.

Vengono, inoltre, predisposti ed organizzati i "Progetti ponte" con gli ordini di Scuola superiori, con lo scopo di orientare al meglio gli alunni certificati nel loro successivo percorso scolastico.

Alunni con difficoltà specifiche dell'apprendimento

Particolare attenzione viene riservata ai disturbi specifici di apprendimento (DSA). A supporto di questi bisogni si costituiscono gruppi di lavoro alunno-docenti-genitori-specialisti che, dopo aver condiviso un contratto formativo, attuano uno specifico percorso didattico basato sull'utilizzo di strategie e misure dispensative e compensative mirate e ausili specifici messi a disposizione dall'Istituto. L'Istituzione Scolastica si fa carico, in questo senso anche della formazione dei docenti, dell'acquisto di programmi e strumenti specifici (PC portatili e chiavette Alpha Reader) e della richiesta di libri digitali per gli alunni presso le case editrici specializzate.

Alunni con difficoltà di altro tipo

Accanto ad alunni certificati ai sensi della legge 104/92 e DSA, ci sono alunni che evidenziano difficoltà nel mantenere i ritmi richiesti dai programmi di classe e altri con problemi di controllo emozionale o alterazioni del comportamento, per i quali è necessaria una risposta efficace sia sul piano didattico che su quello relazionale.

L'intervento prevede l'indicazione e la richiesta di risorse umane e strumentali necessarie per realizzare le misure e i servizi di integrazione e inclusione degli studenti, per sostenerne i processi di apprendimento, in relazione allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e per rimuovere gli ostacoli derivanti dalla condizione personale.

Il Consiglio di Classe, inoltre, dopo aver individuato al suo interno un referente Bes, definisce una serie di obiettivi significativi per la situazione dell'alunno, strategie educative e didattiche efficaci, contesti e ambienti da attivare.



Nell'Istituto è presente la figura della psicologa dott. Deuscit Vincenza che, al bisogno, affianca e sostiene l'alunno, i Consigli di Classe, le famiglie per promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autoprogettazione, della consapevolezza di sé, dell'autostima e dell'autoefficacia dell'alunno stesso.

L'attività laboratoriale

L'Istituto Comprensivo per favorire l'integrazione e l'inclusione, l'operatività, il dialogo e la riflessione su quello che si fa, l'essere protagonisti e la realizzazione di prodotti socialmente valorizzati e condivisi realizza percorsi in forma di laboratorio ai quali gli alunni possono aderire in forma opzionale.

Inoltre, dall'anno scolastico 2008/09 è attivo un accordo di rete con l'IC Pergine 2 denominato "Ritrovarsi ... per". I destinatari di questi percorsi sono, soprattutto, gli studenti a rischio di dispersione scolastica. Il progetto si muove su modelli formativi di carattere esperienziale, empatico, psicologico - relazionale in cui il "learning by doing" è filo conduttore. Obiettivo principale del percorso è il conseguimento di abilità cognitive, sociali, metacognitive e operative. Il ruolo degli insegnanti e degli operatori in questo tipo di laboratorio è di creare un ambiente cognitivo stimolante in cui la figura dell'adulto abbandona in parte il ruolo di unico attore per rivestire il ruolo di consulente, osservatore e promotore di processi.

Allegati: 9. Progetto "Ritrovarsi per ..."
10. Modelli per PDF, PEI, PEP, registro personale del docente





IO CRESCO

Il nostro Istituto Comprensivo, dal momento della sua costituzione, si è proposto di accompagnare lo studente nella sua crescita personale, sociale e affettiva, per tutta la durata del percorso scolastico, aiutandolo anche nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, fase particolarmente delicata e importante per la maturazione, attuando percorsi specifici.

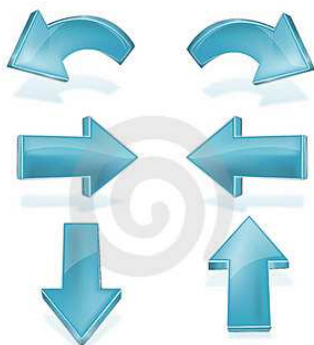
- **LA CONTINUITA' EDUCATIVA E DIDATTICA**
- **L'ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
- **PEER... UNO STILE DI VITA**
- **EDUCAZIONE SOCIO-AFFETTIVA SESSUALE**
- **ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE**
- **COOPERANDO SI IMPARA**

LA CONTINUITA' EDUCATIVA E DIDATTICA

Compito della scuola è quello di rendere il più unitario possibile il percorso formativo degli studenti, soprattutto nei momenti di passaggio da un ordine di istruzione all'altro, evitando la frammentazione, al fine di favorire lo sviluppo e la crescita della persona. La continuità verticale costituisce ottimo momento di incontro fra docenti per una progettazione comune che ha come obiettivi principali:

- consentire ai ragazzi di star bene a scuola con se stessi e con gli altri, costruendo solidi legami di amicizia;
- far progredire i ragazzi sulla strada del potenziamento delle proprie competenze e della costruzione delle conoscenze;
- aiutare ad accogliere il cambiamento come evento stimolante che metta alla prova e proietti verso nuovi orizzonti.

"COMINCIAMO INSIEME"



Progetto di accoglienza e continuità per studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro

La continuità scuola dell'infanzia – scuola primaria

ATTIVITA'

- Incontro con gli insegnanti delle scuole dell'infanzia che seguono gli alunni che entrano in classe prima per conoscere e approfondire i progetti in cui sono coinvolti i bambini, evidenziando i percorsi seguiti in merito all'acquisizione delle competenze di base nelle varie aree.
- Visita alla scuola elementare dei bambini della scuola per l'infanzia e incontro con gli alunni delle classi prime e quinte con attività comuni concordate.



VERIFICHE

I docenti di prima, dopo circa un mese di attività con i nuovi alunni, si incontrano con le insegnanti della scuola dell'infanzia per una verifica del processo di inserimento e approfondire eventuali tematiche che si sono evidenziate.

TEMPI

- Incontro con le insegnanti della scuola dell'infanzia: in marzo-aprile per una prima presentazione dei bambini e per pianificare il calendario delle attività comuni.
- Incontro con i genitori: a maggio viene effettuata una riunione collettiva per l'illustrazione dell'organizzazione scolastica. Nella prima settimana di settembre i docenti di prima incontrano i genitori di ogni classe in apposite riunioni per una prima presentazione.

Allegato: 11. Progetto accoglienza scuola primaria e cronogramma attività

La continuità scuola primaria – scuola secondaria di primo grado

DESTINATARI: gli alunni, le famiglie e gli insegnanti delle classi prime della scuola secondaria di primo grado.

OBIETTIVI:

- creare una rete di collaborazione e comunicazione tra gli adulti che hanno compiti educativi nei confronti dei ragazzi, mettendosi fin dall'inizio dell'anno a disposizione dei genitori che lo ritengono importante;
- abbassare il livello di tensione, preoccupazione, difficoltà a fidarsi, che può esserci in qualche famiglia o per qualche ragazzo, relativamente all'ingresso nella scuola media;
- raccogliere dai genitori, ancora ad inizio anno, informazioni utili sui ragazzi, per integrare quelle tradizionalmente trasmesse dagli insegnanti delle quinte elementari che li hanno seguiti;
- dare anche ai ragazzi un ruolo attivo, consapevole ed autorevole nella creazione del loro "profilo iniziale";
- mettere gli insegnanti del Consiglio di Classe nelle condizioni di progettare tempestivamente percorsi adeguati alle necessità degli alunni.

ATTIVITA'

- Incontro con gli insegnanti delle scuole primarie che hanno seguito gli alunni in quel corso di studi, per evidenziare aree di forza, punti deboli, percorsi particolari, competenze nelle varie aree (socializzazione, autonomia e metodo di lavoro, comunicazione, logica), come è consuetudine nei primi giorni di settembre.
- Disponibilità di alcuni insegnanti del Consiglio di Classe ad incontrare singolarmente i genitori nelle prime due settimane di scuola, per favorire una sorta di "patto educativo", per chiedere informazioni che possono aiutare ragazzi ed insegnanti a raggiungere presto un livello adeguato di conoscenza delle reali necessità, potenzialità, difficoltà, di alcuni fatti o caratteristiche importanti secondo i genitori, che non necessariamente possono essere state comunicate dagli insegnanti delle elementari. Questo precoce scambio dovrebbe anche stemperare eventuali tensioni o paure verso la nuova scuola, evitando che esse gravino sui ragazzi in modo negativo, nonché aiutare gli insegnanti ad adottare le



strategie adatte a stimolare positivamente il ragazzo in un breve arco di tempo. [Le informazioni vengono raccolte utilizzando dei moduli, allegati (in originale o in forma sintetica) al verbale di ogni Consiglio di Classe].

- Proposta ai ragazzi di attività espressive diverse (vedi Progetto "Io ... tu ... gli altri" con materiali allegati, fascicolo sul metodo di studio, ...) nelle prime settimane di scuola affinché possano parlare di se stessi, delle proprie potenzialità o carenze nelle varie aree (socializzazione, autonomia e metodo di lavoro, comunicazione, logica) o nelle diverse situazioni, facendo in modo di aiutarli nel processo di autovalutazione e riflessione su quello che gli altri pensano di loro e quello che invece loro stessi fanno di sé. Questo per metterli da subito al centro del loro processo di apprendimento, aiutandoli a riconoscere il loro ruolo di protagonisti della propria crescita globale e rispettando i loro tempi di maturazione ed apprendimento.

VERIFICHE

Il Consiglio di Classe valuterà nel corso dell'anno l'efficacia dell'attività proposta rispetto agli obiettivi fissati.

TEMPI

- Incontro con gli insegnanti elementari: a maggio con la commissione "formazione classi" della SSPG e all'inizio di settembre con i docenti dei vari Consigli di Classe, all'interno del calendario proposto nel Piano Annuale delle Attività.
- Incontro con i genitori: entro le prime due o tre settimane di scuola un paio di insegnanti del Consiglio di Classe mettono a disposizione dei genitori interessati alcune ore in base al loro orario settimanale, raccolgono le disponibilità dei genitori per queste ore e fissano per ciascuna famiglia 10/15 minuti di colloquio. Le informazioni raccolte vengono riportate in forma sintetica al Consiglio di Classe.
- Lavoro con i ragazzi: gli insegnanti delle discipline che più si prestano a questo tipo di lavoro curano, nelle ore curricolari di settembre/ottobre, la presentazione di sé ai compagni, usando i linguaggi espressivi propri delle discipline, curandone la documentazione.
- Di anno in anno viene individuato un referente di progetto all'interno del gruppo dei coordinatori delle classi prime.

Allegati: 12. Progetto "IO ...TU ...GLI ALTRI"
13. Fascicolo accoglienza SSPG
14. Fascicolo Metodo di studio

La continuità scuola secondaria di primo grado- scuola sec. di secondo grado

Oltre le attività previste per l'orientamento che sono descritte nelle apposite schede del presente Progetto di Istituto, sul piano didattico sono attivi dei gruppi di docenti fra gradi di scuola diversi in servizio presso gli istituti presenti sul territorio per definire obiettivi comuni e curricoli verticali. Vengono anche analizzati i risultati delle prove di ingresso degli studenti della prima classe degli istituti superiori.



L'ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valenza della SSPG è orientativa e formativa, cioè deve porre l'alunno in condizioni di iniziare a conoscere, capire, durante il percorso triennale, se stesso, il gruppo sociale nel quale è inserito, la

realtà concreta - economica che lo circonda in modo tale da possedere degli strumenti per operare, guidato, la prima scelta importante per il suo progetto di vita, che è quella della Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Pertanto l'orientamento scolastico - formativo è inteso nella sua dinamicità come parte integrante del processo di maturazione della personalità del ragazzo.

Per questo sono state strutturate durante i tre anni attività e argomenti diversi.

Allegato: 15. Curricolo triennale con Progetto attività classe Terza, cronogramma e modello di consiglio orientativo

PEER...UNO STILE DI VITA

Per i ragazzi delle classi terze della scuola S.S.P.G. continua il progetto ponte denominato "Peer...uno stile di vita", fra ragazzi del nostro Istituto e i Peer Leader del Marie Curie, allo scopo di facilitare il passaggio dalla S. S. P. G. a quella Superiore mediante l'organizzazione di attività formative ed informative, per favorire una migliore consapevolezza rispetto alle future esperienze ed una migliore percezione della propria salute in un momento importante del percorso di vita, per alcuni particolarmente difficile.

Allegato: 16. Peer ... uno stile di vita

EDUCAZIONE SOCIO-AFFETTIVA SESSUALE

Gli interventi educativi relativi alla sfera dell'affettività e della sessualità nelle classi terze della SSPG propongono degli interventi condotti dalla psicologa e dall'ostetrica, accompagnati dagli incontri con i genitori e con modalità concordate con l'apposita commissione incaricata dal Consiglio dell'Istituzione (composta da docenti e genitori).

Inoltre, la scuola si pone l'obiettivo di esplicitare gli interventi educativi previsti per l'intero triennio della SSPG, realizzando - entro il corrente triennio - un progetto più complessivo ed integrato attraverso il lavoro della commissione ed il progressivo coinvolgimento dei Consigli di classe e delle componenti docente e genitoriale. Tale percorso, che valorizza anche attività già presenti nell'esperienza delle classi, interessando le varie discipline, intende approfondire tematiche relative alla conoscenza di sé, alla relazione con gli altri, alla scoperta del proprio corpo e della sfera emotiva, per una progressiva maturazione ed assunzione di responsabilità.

Allegati: 17. Progetto affettività scuola primaria

18. Cronogramma attività classe Terza SSPG

LE ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Nel nostro istituto all'**insegnamento della religione cattolica (IRC)** sono riservate lezioni settimanali, due ore per la scuola primaria, un'ora per la scuola secondaria di primo grado.

Gli insegnanti di religione, come i colleghi delle altre materie, hanno programmi di riferimento, pubblici e approvati dall'autorità scolastica, che seguono i seguenti punti:

"Nel quadro delle finalità della scuola e in conformità alla dottrina della Chiesa Cattolica, l'IRC concorre a promuovere l'acquisizione della cultura religiosa per la



formazione dell'uomo e del cittadino e la conoscenza dei principi del cattolicesimo che fanno parte del patrimonio storico del nostro Paese. (Art. 1 Nuovi programmi IRC). Con riguardo al particolare momento di vita degli studenti e in vista del loro inserimento nel mondo del lavoro e civile, l'IRC offre contenuti e strumenti specifici per una lettura della realtà storico-culturale in cui essi vivono; viene incontro ad esigenze di verità e di ricerca del senso della vita, contribuisce alla formazione della coscienza morale e offre elementi per scelte consapevoli e responsabili di fronte al problema religioso". (Art. 2 Nuovi programmi IRC).

Ogni anno, all'atto dell'iscrizione alla classe successiva, la famiglia e lo studente decidono se avvalersi o meno di tale possibilità. Gli studenti che intendano non avvalersi dell'ora di religione possono scegliere una delle possibilità che la scuola offre, ovvero

- attività didattico - formative
- attività di studio e/o ricerca individuali con assistenza di personale docente
- libera attività di studio e/o ricerca individuali senza assistenza di personale docente
- uscita dalla scuola.

Gli attuali orientamenti normativi indicano che per la scuola primaria le attività proposte siano volte "all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile" e la scuola SSPG ad approfondire "le tematiche fondamentali della vita e della convivenza civile" (CC.MM129-130/86); si è dunque deciso di indirizzare le scelte degli argomenti da trattare e approfondire verso le seguenti grandi tematiche:

- LA PACE E LA CONVIVENZA CIVILE
- LA GIUSTIZIA E I DIRITTI UMANI
- LA SALVAGUARDIA DELLA NATURA
- LA MULTICULTURALITA' E IL DIALOGO.

COOPERANDO SI IMPARA



L'attività sulla cooperazione che gli insegnanti della scuola secondaria di primo grado intendono promuovere, è volta a rendere i ragazzi protagonisti attivi del "lavorare insieme".

Il lavoro permette infatti di confrontarsi sia con il gruppo dei pari, sia con gli adulti per arrivare a scelte condivise e sempre più consapevoli.

L'approccio che si intende seguire è appunto fondato sull'esperienza, la riflessione, l'azione.

I ragazzi vengono così sensibilizzati ai valori della pace, della solidarietà e della cittadinanza attiva.

Allegato: 19. Curricolo triennale ed. cooperativa SSPG



IO SO FARE

Numerose sono le attività proposte dall'Istituto per arricchire la formazione degli alunni.

Queste attività sono consolidate e diventate buone prassi.

- **ABC PER MULTI-COMUNICARE**
- **L'ATTIVITÀ MOTORIA, IL GIOCO-SPORT, L'AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA**
- **L'EDUCAZIONE MUSICALE-UN LINGUAGGIO ESPRESSIVO UNIVERSALE**
- **... E ANCORA**

ABC PER MULTI – COMUNICARE



Negli ultimi decenni le tecnologie dell'informazione e della comunicazione si sono diffuse ampiamente in tutti i campi della vita di ognuno di noi ed è dunque necessario che anche la scuola si occupi di fornire agli studenti un'adeguata formazione, affinché possano avere una propria chiave di lettura sull'uso di queste tecnologie. Molteplici sono le valenze formative delle metodologie informatiche che, impiegate nella didattica, vengono intese come un ulteriore strumento a

disposizione di ogni docente per l'acquisizione e il potenziamento dei contenuti delle discipline in una dimensione interdisciplinare volta a promuovere lo sviluppo del ragionamento logico, della progettazione e organizzazione consapevole di un lavoro. In particolare l'informatica può aiutare a

- sviluppare l'analisi visiva e le capacità di attenzione;
- sollecitare le potenzialità creative con la produzione di elaborati grafici;
- promuovere percorsi formativi più adeguati alle esigenze, ai livelli, ai ritmi ed agli stili di apprendimento dell'alunno;
- favorire negli alunni l'acquisizione di un corretto atteggiamento nei confronti della tecnologia multimediale;
- utilizzare software per migliorare l'apprendimento;
- saper usare il computer come strumento di lavoro;
- saper progettare, organizzare e portare a termine un lavoro;
- valorizzare le capacità di apprendimento di tutti gli alunni e valorizzare i diversi stili cognitivi (intelligenza particolare di ogni ragazzo).

Allegati: 20. Curricolo

L'ATTIVITÀ MOTORIA, IL GIOCO-SPORT, LO SPORT E L'AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA



L'Istituto Comprensivo di Levico Terme comprende i due cicli della scuola di base: la primaria e la secondaria di primo grado. In esse, in modo graduale e nel rispetto delle fasi di accrescimento fisico e psicologico dell'allievo, vengono via via articolate una serie di proposte formative a carattere ludico, motorio e sportivo che hanno la finalità di concorrere alla crescita della persona e alla formazione dei futuri cittadini. Non si ritrovano solo percorsi volti al conseguimento di competenze ed abilità specifiche dell'area motoria, ma anche esperienze di abilitazione al lavoro sociale, di conoscenza di sé e di costruzione della propria identità personale. Attraverso il movimento l'alunno può esplorare lo spazio e l'ambiente, conoscere il suo



corpo e le sue potenzialità, comunicare e relazionarsi con gli altri. Le attività di gioco motorio e sportivo sono davvero esperienze privilegiate per coniugare al meglio il sapere, il saper fare e il saper essere.

Nella scuola primaria, accanto alle esperienze di gioco e movimento proposte nell'ambito della disciplina Corpo – movimento - sport, sono previsti interventi volti ad ampliare il bagaglio di esperienze motorie vissute dal bambino. In questa direzione si collocano i seguenti momenti formativi:

o laboratorio di acquaticità;

o lezioni di gioco - sport attuate in collaborazione con le Società sportive del territorio (anche nelle attività opzionali facoltative);

o lezioni con esperti Coni per i bambini delle classi prime e seconde (progetto finanziato dalla provincia e con supporto della scuola) fino a venti ore per classe;

o laboratori di gioco educativo;

o feste dello sport attuate nei vari plessi (percorsi e giochi motori; gioco-sport dell'atletica leggera).

Da gennaio a maggio tutte le classi terze e quarte dei quattro plessi di scuola primaria partecipano al progetto Scuola e sport. Che, a finanziamento provinciale e su supporto comunale, mette in collegamento istruttori delle società sportive del territorio con le scuole, per la proposta mensile ad ogni plesso di sperimentazione di uno sport per una o due ore alla settimana, in orario curricolare, con intervento diretto di istruttori delle associazioni. Gli alunni avranno così occasione di avvicinare la pratica di sport noti e di nicchia, ma presenti associativamente sul territorio: calcetto maschile e femminile, minivolley e minibasket, arrampicata su roccia, danza, ginnastica artistica, arti marziali (Qwan ki do), bocce, atletica leggera.

Nella scuola secondaria di primo grado la conoscenza del corpo e delle sue possibilità di movimento viene approfondita. Il movimento libero ed istintivo evolve progressivamente verso un movimento più finalizzato a scopi ed obiettivi, organizzato e controllato in modo più preciso.

In questo ciclo la proposta si sposta gradualmente dal gioco - sport all'avviamento alla pratica sportiva, con una forte richiesta di partecipazione a tutte le manifestazioni d'Istituto dei giochi sportivi studenteschi. L'aspetto agonistico risulta assolutamente in secondo piano, mentre centrale è l'obiettivo di coinvolgere tutti gli alunni in un processo di partecipazione, di conoscenza e di miglioramento di sé.

In questa ottica la scuola secondaria di primo grado di Levico:

- promuove la partecipazione degli alunni alla pratica delle attività sportive con la convinzione che impegnarsi in uno sport può dare un contributo importante alla formazione della persona e del cittadino;
- propone a tutti i ragazzi i Giochi Sportivi Studenteschi, stimolando la massima partecipazione ai giochi sportivi scolastici d'Istituto, come momento di esperienza sportiva, di conoscenza di se stessi, di collaborazione e socializzazione, di interiorizzazione dei valori dello sport;
- invia gli alunni qualificati o più meritevoli a rappresentare l'Istituto in alcune delle fasi comprensoriali e provinciali dei Giochi Sportivi Studenteschi.

I momenti più significativi del percorso di avviamento verso l'esperienza e la pratica sportiva nella SSPG, oltre alle attività realizzate nell'ambito della specifica disciplina, sono:

o i corsi sportivi attuati il mercoledì pomeriggio nell'ambito delle attività opzionali facoltative (AOF);

o i tornei sportivi tra le classi (pallamano, pallavolo, pallacanestro e calcetto) organizzati in collaborazione con Spazio Giovani di Levico;

o la realizzazione dei Giochi sportivi studenteschi (GSS) d'Istituto, con in primo piano:

- la corsa campestre;
- la giornata di Festa dello sport (giochi di atletica leggera);



o la partecipazione, con rappresentative d'Istituto maschili e femminili, alle fasi comprensoriali e provinciali dei GSS di atletica leggera (Pergine e Trento) e alle fasi provinciali di corsa campestre;

o la partecipazione, con rappresentative d'Istituto, alle fasi provinciali dei GSS di pallavolo.

Per approfondimenti riguardo l'articolazione delle attività sportive proposte nell'Istituto si fa riferimento ai progetti dei vari plessi.

Referente per l'area relativa all'educazione fisica è l'ins. Fernando Nesler.

Allegato: 21. Progetto scolastico delle attività motorie, sportive e di avviamento alla pratica sportiva SSPG

L'EDUCAZIONE MUSICALE – UN LINGUAGGIO ESPRESSIVO UNIVERSALE



La musica è arte, cultura, spettacolo, divertimento ma soprattutto è uno straordinario linguaggio emozionale.

L'educazione musicale, mediante la conoscenza e la pratica della musica, sviluppa nell'alunno la capacità non solo di ascoltare, ma di esprimersi e comunicare mediante il linguaggio musicale inoltre concorre, con la metodologia ad essa propria e con la necessaria gradualità, allo sviluppo della sensibilità del ragazzo, alla maturazione del senso estetico e ad un primo avvio alla capacità del giudizio critico.

Nella nostra vita gli stimoli musicali sono una presenza costante e in continuo aumento, è necessario quindi fornire i nostri alunni di strumenti adeguati per comprendere questo meraviglioso linguaggio universale. Siamo altresì convinti che per poter "capire" in modo compiuto questo linguaggio emozionale sia di fondamentale importanza viverlo in prima persona attraverso esperienze dirette di musica d'insieme siano esse corali che strumentali. A tale fine l'Istituto ha investito importanti risorse economiche affinché i docenti possano disporre di spazi adeguatamente attrezzati con strumenti musicali e strumentazioni multimediali di qualità.

Nella scuola primaria, da anni, ci avvaliamo della collaborazione di musicisti esperti in didattica della musica che operano nelle Scuole Musicali presenti sul territorio provinciale. Ogni anno, numerose classi partecipano in maniera attiva al progetto promosso da ASLICO "Opera domani".

Nell'ambito delle Attività Opzionali Facoltative della SSPG, l'educazione musicale viene ulteriormente potenziata attraverso il corso di chitarra d'accompagnamento e il Gruppo Strumentale dell'Istituto. In tale formazione si sperimenta la gioia del suonare insieme e di contribuire alla riuscita di un progetto comune. Ogni alunno, indipendentemente dalle proprie capacità strumentali, può sperimentare, attraverso partiture "cucite" su misura, l'importanza degli aspetti della musica d'insieme come: l'intonazione, il senso ritmico, l'espressività, la capacità di seguire il direttore, il tutto in un ambiente fortemente socializzante e motivante. Il Gruppo Strumentale è presente nell'Istituto da molti anni ed attualmente è formato da parecchi alunni.

Nell'arco del percorso formativo musicale, tutti gli alunni dell'Istituto hanno la possibilità di sperimentare in situazioni pratiche le conoscenze acquisite durante le ore di educazione musicale attraverso lo Spettacolo Teatrale, il Concerto di Fine Anno e in altre significative esperienze sul territorio.

Allegato: 22. "Opera domani"

... E ANCORA

Vicino all'attività curricolare vengono organizzate altre attività legate a finalità educative più generali, denominate "Progetti didattici", opportunità educative e formative alle quali aderiscono le varie classi della Scuola primaria e della Scuola secondaria di Primo Grado, secondo le modalità che gli insegnanti ritengono adatte all'età e alle capacità dei ragazzi:

- attività espressive quali laboratori e spettacoli teatrali, laboratori musicali e concerti;
- attività manuali quali laboratori con stoffa, legno, carta, creta, altro;
- corso di giornalismo con la produzione del giornalino scolastico;
- corsi di lingua straniera e di lingua italiana per stranieri;
- corsi di avvio al latino in preparazione alla scuola superiore;
- corso di cucina;
- attività di educazione ambientale;
- interventi di recupero delle strumentalità di base nelle varie materie;
- educazione alla cittadinanza;
- progetto Coni;
- progetto Associazione Cacciatori;
- progetti APPA;
- progetto BIM del Brenta;
- progetto Mandacarù;
- orienteering, nuoto, danza, atletica;
- cineforum;
- scacchi.





ICH SPRECHE, I SPEAK ...

La conoscenza delle lingue straniere è ormai ritenuta indispensabile in ogni progetto formativo. La lingua arricchisce la personalità del ragazzo, ne influenza la formazione sia sul piano affettivo sia su quello intellettuale.

"Le lingue sono anche un punto di passaggio obbligato per la conoscenza degli altri. La loro padronanza contribuisce quindi a rafforzare il sentimento di appartenenza all'Europa nella sua ricchezza e diversità culturale e la reciproca comprensione fra i cittadini europei." (Libro bianco dell'Unione Europea, Art.4).

- 1) Lettori di madrelingua
- 2) Certificazioni Ket e Fit
- 3) Soggiorni estivi
- 4) Progetto di teatro in lingua tedesca
- 5) Informatica in lingua inglese
- 6) Progetto Tirolo

1) Lettori di madrelingua

Nella **scuola secondaria di primo grado** l'insegnamento delle lingue prevede tre ore settimanali per il tedesco e per l'inglese.

Per aiutare a migliorare l'apprendimento delle due lingue straniere si ritiene utile l'intervento di un **lettore di madrelingua**: saranno programmati alcuni momenti nel primo quadrimestre, nelle classi terze, e nel secondo quadrimestre nelle seconde in base alla disponibilità finanziaria. I ragazzi, durante le ore con il/la lettore/lettrice, sono stimolati a parlare il più possibile in lingua su temi e argomenti precedentemente programmati. L'obiettivo è anche quello di creare motivazione e avvicinare i ragazzi il più possibile alle culture tedesca e inglese.

2) Certificazioni Ket e Fit

Nelle attività del mercoledì pomeriggio sono inseriti i laboratori per la preparazione agli esami di **certificazione linguistica** sia per il tedesco che per l'inglese. Gli alunni delle classi seconde e terze, che lo desiderano, possono sostenere alla fine delle attività di laboratorio (maggio - giugno), gli esami esterni di certificazione linguistica (FIT 1 - FIT 2) per il tedesco e (KET) per l'inglese, che attestano le competenze A1 e A2 stabiliti dal Consiglio d'Europa nel framework. Gli esami per la certificazione esterna sono tenuti da enti certificatori riconosciuti come il Goethe Institute, per il tedesco, e la Cambridge University, per l'inglese.

3) Soggiorni estivi



Vengono organizzati **soggiorni estivi** in Austria, per gli alunni delle classi quarta e quinta della Scuola Primaria e in Gran Bretagna per gli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado. La finalità del soggiorno linguistico è quella di approfondire e potenziare la conoscenza della lingua attraverso l'attivazione di percorsi di apprendimento, organizzati in funzione dello sviluppo di competenze, in un ambiente più realistico di quello scolastico. I ragazzi miglioreranno la consapevolezza della propria identità culturale, confrontandola con quella straniera ed imparando ad apprezzarle entrambe.

4) Progetto di teatro in lingua tedesca



Ogni anno, nella Scuola Primaria di Levico Terme, vengono proposti spettacoli teatrali in lingua tedesca. Ciascuna classe, nel corso degli ultimi tre anni, ha l'opportunità di realizzare un'attività teatrale con spettacolo finale, guidata da un insegnante, esperto in materia e di madrelingua tedesca. Quest'anno il progetto verrà realizzato anche nelle classi IV di Caldonazzo.

Allegato: 23. Progetto teatro (a, b)

5) Informatica in lingua inglese

Per le classi terza, quarta e quinta della Scuola Primaria di Calceranica è previsto un corso di approfondimento della lingua inglese attraverso l'uso degli strumenti informatici. Tale attività sarà svolta da un'insegnante del plesso, che vi dedicherà venti ore delle opzionali facoltative durante il secondo quadrimestre.

6) Progetto Tirolo

Progetto di scambio docenti Trentino-Tirolo, proposto dalla provincia di Trento. La finalità dell'iniziativa è quella di promuovere forme di interazione fra le due realtà scolastiche e territoriali, creando l'occasione per favorire autonome ed originali iniziative didattiche e culturali.

Allegato: 24. Progetto Tirolo





IO E IL TERRITORIO

Nella consapevolezza che la rete di rapporti con Enti ed Istituzioni crea competenze essenziali per il cittadino di domani, l'Istituto Comprensivo di Levico Terme promuove da sempre attività per gli studenti e le loro famiglie che favoriscono una migliore conoscenza e senso di appartenenza al territorio:

- Incontri in biblioteca
- Incontri con il Sindaco e Consiglio Comunale con i ragazzi
- Progetto legalità (Arma dei Carabinieri e Guardia di Finanza)
- Progetto Sicurezza (VVFF)
- Progetto con Guardie Forestali
- Progetto Primo Soccorso (volontari CRI)
- Progetto Educazione Stradale
- Progetti ambientali
- Progetto " Presepe vizin a ca' "
- Progetto Scuole partecipate

- Allegati:**
- 25. Educazione stradale**
 - 26. Educazione alla sicurezza**
 - 27. Progetto lettura (a, b)**
 - 28. Progetto biblioteca**
 - 29. Educazione e cultura di sostenibilità ambientale**
 - 30. Cittadini in erba**
 - 31. Progetto legalità**
 - 32. Scuola e famiglia si incontrano**
 - 33. Attività del Gruppo interistituzionale**
 - 34. Attività con lo Spazio Giovani sui pericoli di Internet**





Istituto Comprensivo di Scuola Primaria e Scuola SdPG
«LEVICO TERME»

Via della Pace 5 - 38056 LEVICO TERME (TN)
C.F. 81002890226 Tel. 0461/706146 Fax 0461/706099
e-mail : segr.ic.levico@scuole.provincia.tn.it
<http://www.iclevico.eu>



Scuola Primaria di Levico

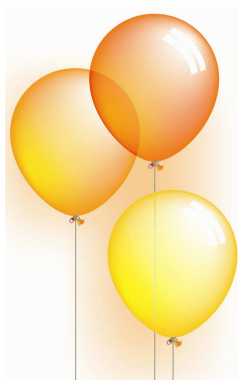
Scuola SdPG di Levico

Scuola Primaria di Caldonazzo

Scuola Primaria di Calceranica

Scuola Primaria di Tenna

CRESCERE INSIEME PER COSTRUIRSI UN'IDENTITA'



ATTIVITA' E PROGETTI MULTIDISCIPLINARI

ALLEGATI

1. L'amicizia continua...
2. Pieghevole
3. La palestra delle responsabilità
4. Progetto "Bulli? Noi no!"
5. Protocollo di accoglienza
6. Fascicolo alunno straniero
7. Livelli di competenza
8. Materiali dalla rete stranieri Valsugana
9. Progetto "Ritrovarsi per ..."
10. Modelli per PDF, PEI, PEP, registro personale del docente
11. Progetto accoglienza scuola primaria e cronogramma attività
12. Progetto "IO ...TU ...GLI ALTRI"
13. Fascicolo accoglienza SSPG
14. Fascicolo Metodo di studio
15. Curricolo triennale orientamento con Progetto attività classe Terza, cronogramma e modello di consiglio orientativo



16. Peer ... uno stile di vita
17. Progetto affettività scuola primaria
18. Cronogramma attività ed. sessuale e affettiva classe Terza SSPG
19. Curricolo triennale ed. cooperativa SSPG
20. ABC per multi-comunicare Curricolo
21. Progetto scolastico delle attività motorie, sportive e di avviamento alla pratica sportiva SSPG
22. "Opera domani"
23. Progetto teatro (a, b)
24. Progetto Tirolo
25. Educazione stradale
26. Educazione alla sicurezza
27. Progetto lettura (a, b)
28. Progetto biblioteca
29. Educazione e cultura di sostenibilità ambientale
30. Cittadini in erba
31. Progetto legalità
32. Scuola e famiglia si incontrano
33. Attività del Gruppo interistituzionale
34. Attività con lo Spazio Giovani sui pericoli di Internet
35. Piani di studio di istituto (I e II biennio)

