

ALLEGATO n. 15

Ognuno di noi è una persona intera e quindi "la salute" non riguarda solo il nostro corpo.....

Star bene è correre a perdifiato
sull'erba verde di un grande prato,
è camminare per la città
scoprendo cose nuove qua e là.
Star bene è avere una casa amata
anche se piccola e poco ordinata.
E' avere amici con cui parlare
e tante cose da confidare.
E' andare a tavola con appetito
per mangiar semplice e saporito.
Star bene è voglia di faticare
per lavorare e per imparare.
Star bene è aver tempo per noi,
per fare proprio quello che vuoi.
Star bene è avere, quando fa scuro,
qualcuno accanto, e sentirsi sicuro.
Star bene è fare un sonno profondo
e poi svegliarsi curioso del mondo.

Cinzia Restelli

Progetti di educazione alla salute
per il successo formativo



L'ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Curricolo triennale



La valenza della SSPG è orientativa e formativa, cioè deve porre l'alunno



in condizioni di iniziare a conoscere, capire, durante il percorso triennale, se stesso, il gruppo sociale nel quale è inserito, la realtà concreta - economica che lo circonda in modo tale da possedere degli strumenti per operare, guidato, la prima scelta importante per il suo progetto di vita, che è quella della Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Pertanto l'orientamento scolastico - formativo è inteso nella sua dinamicità come parte integrante del processo di maturazione della personalità del ragazzo.

Per questo sono state strutturate durante i tre anni attività e argomenti diversi.

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI	STRATEGIE
L'ALUNNO <ul style="list-style-type: none"> ❑ impara a conoscersi: valorizza le proprie capacità e riconosce i propri limiti ❑ riconosce e nomina i propri sentimenti, stati d'animo e reazioni ❑ migliora le capacità di rapportarsi con i compagni ❑ impara ad organizzare il proprio lavoro scolastico ❑ impara a conoscere l'organizzazione, le figure, le proposte didattico - formative della SSPG 	L'INSEGNANTE <ul style="list-style-type: none"> ❑ guida l'alunno ad osservarsi attentamente ❑ guida l'alunno nel riconoscimento dei propri stati d'animo, sensazioni ed emozioni, attraverso conversazioni, letture ed attività legate ad esperienze diverse ❑ propone l'attività "Cooperando si impara" ❑ avvia l'alunno all'acquisizione di un metodo di lavoro e di studio (attività di metodo) ❑ propone all'alunno attività operative legate alle sue esperienze personali e avvia la conoscenza preliminare della materia

Per quel che riguarda **il lavoro con i ragazzi**, si potranno seguire le seguenti proposte.

Tipo di attività Argomenti	Discipline coinvolte
Progetto Cominciamo Insieme con particolare riferimento ai materiali contenuti e previsti in Progetto Io tu gli altri ... Fascicolo Accoglienza (Conosco me stesso) Il metodo di studio: l'approccio alle discipline	Italiano, Geografia, Tecnologia, Arte e immagine, Storia
Lecture dall'antologia sull'amicizia, su storie di ragazzi e ragazze, sui cambiamenti e sulla crescita	Italiano
A scuola insieme	Ed. alla cittadinanza
Successi e insuccessi nello sport Il gioco in gruppo	Scienze motorie e sportive
Esprimersi ed esprimere emozioni con una linea Comunicare con le immagini in modo intenzionale e non	Arte e immagine

Ritratto e caricatura	
Riti e tradizioni delle religioni monoteiste	IRC
Sentire è ≠ da ascoltare	Musica
Ognuno ha un proprio ruolo nella società e nell'ambiente: risorse e inquinamento	Scienze
Multiculturalità: l'incontro con l'altro	Esperti ACCRI
Uscita in montagna	Tutte le discipline
Spazio Ascolto	Psicologo esterno
Eventuale adesione a progetti di istituto	

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI	STRATEGIE
<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ riconosce e accetta i cambiamenti del proprio corpo ○ prende coscienza dei mutamenti psicologici tipici dell'età ○ mette se stesso in relazione con la famiglia ed il gruppo ○ ascolta, si mette nei panni degli altri; riconosce anche i sentimenti, le emozioni degli altri ○ dà messaggi chiari (anche con atteggiamenti, abbigliamento...) ○ riconosce ed affronta le pressioni esterne ○ impara a scegliere ○ rispetta l'altro e si fa rispettare (nelle proprie convinzioni, nei propri sentimenti, nel proprio corpo) ○ inizia a conoscere la realtà locale dal punto di vista economico, sociale e culturale ○ opera scelte più consapevoli nell'ambito dello studio (organizzazione e metodo di lavoro) ○ conosce alcuni aspetti della realtà territoriale 	<p>L'INSEGNANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ guida l'alunno nel riconoscimento dei propri stati d'animo, sensazioni ed emozioni attraverso conversazioni, letture ed attività legate ad esperienze diverse ○ lo aiuta a conoscere i cambiamenti del proprio corpo ○ lo educa a riconoscere e controllare il proprio corpo in rapporto agli altri e all'ambiente ○ lo guida alla ricerca e alla lettura dei dati e delle informazioni sul territorio per conoscerne le caratteristiche ○ crea occasioni in cui l'alunno possa operare delle scelte motivate ○ avvia l'alunno alla conoscenza della Cooperazione Trentina proponendo "Il viaggio delle emozioni" ○ effettua visite sul territorio per conoscere le realtà economiche, sociali e culturali, sfruttando le offerte proposte

Per quel che riguarda **il lavoro con i ragazzi**, si potranno seguire le seguenti proposte.

Tipo di attività Argomenti	Discipline coinvolte Esperti esterni
Cooperando si impara	Geografia, Italiano
La solidarietà e il rispetto come atteggiamenti essenziali verso l'altro Multiculturalità: il lavoro minorile	Italiano, Geografia, Educazione alla cittadinanza Esperti ACCRI
Riflettere su se stessi tramite i testi (il diario, l'autobiografia, la lettera, ...) Il lessico delle emozioni	Italiano
La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo	Educazione alla cittadinanza
Conoscenza dell'ambiente e delle risorse naturali (anche con visite guidate nel territorio)	Tecnologia, Italiano, Geografia
Conoscenza del paese, dei suoi luoghi e strutture principali	Tecnologia, Italiano

Conoscenza dell'ambiente sotto l'aspetto sonoro	Musica
Conoscenza delle strutture sportive e del tempo libero, costruzione di una mappa del territorio	Scienza motorie e sportive Italiano
L'attività sportiva come valore etico Il valore dell'agonismo e della competizione Gestire se stessi in rapporto a una squadra L'uso consapevole del linguaggio corporeo e l'utilizzo di vari codici espressivi La rappresentazione di idee e stati d'animo mediante gestualità e posture individuali o di gruppo	Scienze motorie e sportive
La figura umana	Arte e immagine
Il metodo di studio: strategie di studio (schemi e mappe)	Tutte le discipline
Spazio Ascolto	Psicologo esterno
Eventuale adesione a progetti di istituto	

CLASSE TERZA

Il percorso formativo nel corso della terza media sarà concepito come un processo globale formativo ed unitario in quanto stimolerà nell'alunno una riflessione personale sulle proprie capacità, sui propri interessi e limiti e, quindi, sulla propria personalità come sintesi di un processo evolutivo nonché punto di partenza per una futura scelta dapprima scolastica e poi lavorativa. Quindi l'Orientamento non sarà inteso tanto come l'aiuto esterno di chi conoscendo o credendo di conoscere l'alunno gli consiglia una determinata forma di vita, di attività professionale o scolastica quanto piuttosto un processo mediante cui il discente arriva gradualmente all'auto - orientamento, ossia a poter scegliere da solo

OBIETTIVI	STRATEGIE
<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ applica comportamenti e strategie utili volte a migliorare l'organizzazione, l'autonomia ed il metodo di lavoro, sia in classe che a casa ○ riflette sulla propria crescita e maturazione culturale, scolastica di adolescente stimolato da questionari specifici ○ acquisisce consapevolezza delle influenze sociali sulle scelte individuali ○ sviluppa capacità di autovalutazione ○ confronta le diverse rappresentazioni sociali del lavoro ○ acquisisce informazioni sulla realtà economico-produttiva locale e sulle principali aree di professionalità ○ approfondisce il bisogno di istruzione e ne confronta le diverse rappresentazioni ○ acquisisce informazioni sulle diverse opportunità formative ○ riflette sull'esperienza scolastica vissuta ○ sviluppa abilità decisionali ○ riconsidera in maniera sintetica le risorse (personali e strutturali) 	<p>L'INSEGNANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ propone all'alunno attività e argomenti che sviluppino e migliorino l'organizzazione, l'autonomia ed il metodo di lavoro ○ propone questionari specifici per far riflettere e orientare l'alunno ○ guida l'alunno alla conoscenza degli indirizzi e delle caratteristiche dei vari percorsi scolastici (incontri con esperti, interventi in classe di docenti degli Istituti Superiori, visite mirate per piccoli gruppi negli Istituti Professionali, aggiorna i tempi delle Scuole Aperte, organizza incontri anche con i genitori,...) ○ organizza visite guidate nelle realtà economiche locali che operano nei settori primario, secondario e terziario ○ illustra e mette a disposizione degli alunni il supporto informatizzato la pubblicazione a cura del Dipartimento istruzione sull'orientamento scolastico ○ consiglia l'alunno nelle scelte anche con colloqui individuali ○ guida l'alunno mediante letture,

<p>disponibili per la scelta</p> <ul style="list-style-type: none"> o formula un'ipotesi di scelta o si confronta con testimoni significativi o acquisisce abilità per far fronte agli imprevisti di un nuovo inserimento o conosce gli indirizzi scolastici, gli istituti e le scuole professionali cui poter iscriversi alla fine del percorso della SSPG o matura decisioni realistiche sul proprio futuro per poter scegliere percorsi scolastici adeguati alle proprie possibilità o matura una consapevolezza critica nei confronti di modelli sociale e comportamentali o prende contatto con la complessità organizzativa e con le molteplici figure lavorative che operano in un'azienda 	<p>incontri, riflessioni e discussioni</p> <ul style="list-style-type: none"> o organizza una tavola rotonda con la partecipazione degli ex alunni dell'IC che frequentano gli Istituti e Scuole Secondarie di 2° grado
--	--

Per quel che riguarda **il lavoro con i ragazzi**, si potranno seguire le seguenti proposte.

Tipo di attività Argomenti	Discipline coinvolte Esperti esterni	Durata
<p>Lettura di brani sull'adolescenza, sullo star bene con se stessi e con gli altri; l'amicizia, i rapporti con gli amici, i gruppi amicali. La famiglia e il rapporto con gli adulti. L'adolescenza nei versi dei poeti I diritti universali di un uomo e di una donna La conoscenza del mondo che ci circonda</p>	Italiano	
<p>Il ciclo biologico della vita umana (nascita, crescita, sviluppo, riproduzione e morte) I rischi di una sessualità non corretta (vedi AIDS e malattie a trasmissione sessuale)</p>	Scienze	
<p>Il ruolo della musica nei messaggi audiovisivi. La sigla (identificare e identificarsi con la musica). Musica e pubblicità (i modelli di comportamento, conformismo e consumismo) Gli adolescenti e la musica: i generi musicali e l'identità di gruppo.</p>	Musica	
<p>La solidarietà intesa come amore verso se stessi e gli altri Il rispetto di sé e dell'altro Il significato della sessualità nella visione cristiana cattolica della persona</p>	IRC	
Educazione all'affettività e alla sessualità*	Italiano, Scienze, esperti ASL	6 ore
<p>L'espressione corporea e la comunicazione efficace Il rapporto fra l'attività fisica e i cambiamenti fisici e psicologici tipici dell'adolescenza</p>	Scienze motorie e sportive	
I rischi e le potenzialità delle tecnologie informatiche	Tecnologia	
Le dipendenze	Peer leader (studenti IS)	

	Marie Curie)	
Multiculturalità: percorsi di equonomia	Italiano, Geografia, Tecnologia Esperti ACRI	
Capire per scegliere	Italiano, Tecnologia	1 ora alla settimana (I quadrimestre)
Il metodo di studio: metodo della ricerca e ipertesto	Italiano, Tecnologia	1 ora alla settimana (II quadrimestre)
Spazio Ascolto	Psicologo esterno	
Eventuale adesione a progetti di istituto		



CONSIGLIO ORIENTATIVO

ELABORATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA CLASSE TERZA _____

PER LO STUDENTE _____

Il seguente consiglio orientativo viene formulato dal Consiglio di Classe per fornire agli studenti e alle famiglie un contributo per operare una scelta il più coerente possibile. Esso viene espresso sulla base di attitudini manifestate, competenze acquisite, interesse ed impegno dimostrati e percorso orientativo svolto.

Le competenze raggiunte dallo studente sono	<input type="radio"/> sicure ed approfondite	<input type="radio"/> sufficienti
	<input type="radio"/> sicure	<input type="radio"/> ancora incerte
	<input type="radio"/> abbastanza sicure	<input type="radio"/> carenti

Il suo metodo di lavoro è	<input type="radio"/> efficace e autonomo	<input type="radio"/> non pienamente acquisito
	<input type="radio"/> autonomo	<input type="radio"/> non adeguato
	<input type="radio"/> soddisfacente	

L'impegno dimostrato risulta	<input type="radio"/> responsabile	<input type="radio"/> superficiale
	<input type="radio"/> costante	<input type="radio"/> incostante
	<input type="radio"/> settoriale	

In relazione a quanto rilevato e alle attitudini manifestate

il Consiglio di Classe consiglia allo studente di frequentare:

NELL'AMBITO DELLE SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO

<input type="radio"/> un liceo	<input type="radio"/> classico	
	<input type="radio"/> scientifico	
	<input type="radio"/> scientifico-tecnologico	
	<input type="radio"/> delle scienze umane
	<input type="radio"/> artistico	
	<input type="radio"/> musicale-coreutico	
	<input type="radio"/> linguistico	

<input type="radio"/> un istituto tecnico	con indirizzo	
	<input type="radio"/> amministrazione-finanza-marketing	
	<input type="radio"/> turismo	
	<input type="radio"/> meccanica-meccatronica-energia	
	<input type="radio"/> trasporti-logistica	
	<input type="radio"/> elettronica-elettrotecnica	
	<input type="radio"/> informatica-telecomunicazioni	
	<input type="radio"/> grafica-comunicazione	
	<input type="radio"/> chimica-materiali-biotecnologie	
	<input type="radio"/> agraria-agroindustria	
<input type="radio"/> costruzione-ambiente-territorio		

NELL'AMBITO DELLA FORMAZIONE PROFESSIONALE

<input type="radio"/> una scuola del settore	<input type="radio"/> industria e artigianato	<input type="radio"/> servizi alla persona
	<input type="radio"/> alberghiero e della ristorazione	<input type="radio"/> abbigliamento grafico
	<input type="radio"/> terziario	<input type="radio"/>

Il Coordinatore di Classe

Levico Terme,

ORIENTAMENTO – CAPIRE PER SCEGLIERE

Classi Terze SSPG Levico Terme

Anno scolastico 2011/12 - CRONOGRAMMA ATTIVITA'

ATTIVITA'	2011 Ottobre	2011 Novembre	2011 Dicembre	2012 Gennaio	2012 Febbraio	2012 Marzo	2012 Aprile	2012 Maggio	2012 Giugno
Letture di brani sul significato di scegliere, su star bene con se stessi e con gli altri, ... (h lettere)									
Att. informativa su s. superiori (h lett-tec)									
Att. informativa su Scuole Aperte									
Compilazione di questionari e tabulazione dati									
Preparazione di un questionario da rivolgere agli studenti delle scuole superiori									
Tavola rotonda con studenti scuola superiori									
Incontro degli studenti con la psicologa, dott. ssa Deuscit									
Incontro dei genitori con la psicologa, dott. ssa Deuscit		giovedì 17 h. 20							
Visita al Con. Levicofrutta Visita all'azienda Adige Sala Visita alla Cassa Rurale di Levico									
Laboratori operativi presso scuole superiori									
Sportello aperto agli alunni con l'insegnante coordinatrice									
Compilazione consiglio orientativo e consegna alle famiglie									
Iscrizioni alunni scuola superiori									
Conferma consiglio in sede di scrutinio									
Consiglio or. in presentazione studente per esame									
Consiglio orientativo a fine esame di stato									