



*Istituto Comprensivo di Scuola Primaria e Scuola SPG*

«LEVICO TERME»

Via Sluca De Matteoni, 8 - 38056 LEVICO TERME (TN)  
C.F. 81002890226 Tel. 0461/706146 Fax 0461/706099  
e-mail : [segr.ic.levico@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.levico@scuole.provincia.tn.it)  
<http://www.iclevico.eu>



Scuola Primaria di Levico

Scuola SdPG di Levico

Scuola Primaria di Caldonazzo

Scuola Primaria di Calceranica

Scuola Primaria di Tenna




# CURRICOLO VERTICALE

# DI LINGUA ITALIANA



# Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura

Al termine del primo ciclo di istruzione lo studente è in grado di:

-  ascoltare un testo orale, comprenderne il messaggio e cogliere le relazioni logiche del discorso
-  riflettere su quanto ha ascoltato e intervenire in modo adeguato utilizzando le proprie conoscenze ed argomentando il proprio punto di vista
-  esprimersi consapevolmente in modo diversificato a seconda dei diversi contesti comunicativi e delle fondamentali funzioni della lingua.



## ASCOLTO - PRIMO BIENNIO

Finalità	Obiettivi	Abilità dell'alunno
Sviluppare le capacità di ascolto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ascoltare e comprendere semplici messaggi e comunicazioni degli insegnanti</li> <li>- ascoltare e comprendere esperienze e comunicazioni dei compagni</li> <li>- ascoltare e comprendere messaggi di persone adulte che operano nell'ambiente scolastico</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• assume un atteggiamento adeguato all'ascolto: postura, contatto visivo....</li> <li>• ascolta l'insegnante per il tempo richiesto</li> <li>• ascolta i compagni e interviene rispettando il proprio turno</li> <li>• ascolta e comprende le consegne date ed agisce in modo coerente con esse</li> <li>• comprende e ricorda i testi ascoltati e li sa riferire</li> <li>• formula domande pertinenti all'argomento</li> <li>• coglie il significato globale di una comunicazione</li> <li>• ascolta e comprende semplici racconti individuando gli elementi essenziali della narrazione</li> </ul>

## ASCOLTO - SECONDO BIENNIO

Finalità	Obiettivi	Abilità dell'alunno
Consolidare le capacità di ascolto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ascoltare e comprendere messaggi di vario tipo espressi da interlocutori diversi</li> <li>- cogliere informazioni implicite da comunicazioni verbali e non verbali</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende e rispetta consapevolmente le consegne</li> <li>• ascolta l'insegnante e i compagni per il tempo richiesto e interviene rispettando il proprio turno</li> <li>• coglie il significato di una comunicazione</li> <li>• ascolta e comprende racconti di vario genere individuando gli elementi costitutivi di una narrazione</li> <li>• riconosce i termini non noti all'interno di una comunicazione e ne chiede il significato</li> </ul>

## ASCOLTO - TERZO BIENNIO

Finalità	Obiettivi	Abilità dell'alunno
<b>Potenziare le capacità di ascolto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ascoltare e comprendere messaggi e comunicazioni aumentando progressivamente i tempi di attenzione</li> <li>- identificare attraverso l'ascolto attivo e finalizzato vari tipi di testo e il loro scopo</li> <li>- potenziare la capacità di cogliere inferenze dai testi ascoltati</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende e rispetta consapevolmente consegne via via più articolate</li> <li>• rispetta il proprio turno nei momenti di confronto e di comunicazione</li> <li>• utilizza l'abilità di ascolto in funzione della situazione comunicativa</li> <li>• ricava alcune inferenze sul significato di termini non noti da un contesto comunicativo</li> <li>• consolida la capacità di ricavare informazioni da una comunicazione</li> <li>• individua gli elementi costitutivi delle varie tipologie testuali</li> </ul>

## ASCOLTO - QUARTO BIENNIO

Finalità	Obiettivi	Abilità dell'alunno
<b>Affinare le capacità di ascolto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ascoltare messaggi e comunicazioni con tempi e modalità di attenzione adeguati</li> <li>- ascoltare e comprendere messaggi di vario tipo, espressi da interlocutori diversi, aumentando le abilità in tipologie testuali sempre più complesse</li> <li>- sviluppare capacità critiche rispetto ad una comunicazione orale</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dato un testo orale adeguato riconosce opinioni e punti di vista del mittente</li> <li>• riconosce la fonte e individua scopo, argomento e informazioni principali in testi di vario tipo</li> <li>• mette in atto strategie opportune per fissare i contenuti informativi delle lezioni</li> <li>• valuta l'attendibilità del messaggio ascoltato secondo il proprio punto di vista</li> </ul>

## PARLATO - PRIMO BIENNIO

Finalità	Obiettivi	Abilità dell'alunno
<b>Sviluppare le capacità di comunicazione orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare la lingua italiana in diverse situazioni comunicative: conversazioni spontanee, discussioni guidate e semplici drammatizzazioni</li> <li>- intervenire nella conversazione in modo ordinato e pertinente</li> <li>- formulare in modo progressivamente più corretto gli interventi</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• impara e consolida la capacità di esprimersi in lingua italiana, superando eventuali interferenze dialettali</li> <li>• pronuncia in modo chiaro e corretto le parole e formula frasi complete e coerenti</li> <li>• interviene rispettando tempi e modalità condivise della conversazione in gruppo</li> <li>• riferisce oralmente esperienze personali e collettive rispettando l'ordine cronologico e logico</li> <li>• memorizza e recita brevi testi poetici</li> <li>• riferisce i contenuti generali di un testo narrativo ascoltato o letto</li> </ul>

## PARLATO - SECONDO BIENNIO

Finalità	Obiettivi	Abilità dell'alunno
<b>Consolidare le capacità di comunicazione orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rendere più appropriata e precisa la comunicazione orale</li> <li>- partecipare alle conversazioni in modo coerente, attivo e rispettoso del punto di vista altrui</li> <li>- pianificare e organizzare contenuti narrativi, descrittivi, informativi e regolativi</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arricchisce il lessico</li> <li>• costruisce frasi più articolate utilizzando i principali connettivi logici</li> <li>• interviene tenendo conto del già detto</li> <li>• esprime in modo corretto il proprio accordo o disaccordo in relazione ad altri interventi</li> <li>• espone sulla base di uno schema i contenuti di studio, di un testo letto, di un'esperienza</li> <li>• recita testi poetici memorizzati</li> </ul>

## PARLATO - TERZO BIENNIO




Finalità	Obiettivi	Abilità dell'alunno
<b>Potenziare le capacità di comunicazione orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire in situazioni comunicative, formali ed informali, con chiarezza e proprietà lessicale, attenendosi al tema, ai tempi e alle modalità richieste dalla situazione</li> <li>- saper riferire una comunicazione orale che risponda a criteri di chiarezza e pertinenza</li> <li>- esprimersi con sempre maggiore competenza lessicale</li> <li>- ampliare ed arricchire la comunicazione da un punto di vista sintattico, lessicale e del contenuto</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ricostruisce oralmente la struttura informativa di una comunicazione orale con o senza l'aiuto di schemi guida e questionari forniti dall'insegnante</li> <li>• recita testi poetici memorizzati</li> <li>• espone con chiarezza argomenti di studio utilizzando alcuni termini propri dei linguaggi specifici</li> <li>• elabora discorsi composti da più enunciati, legati tra loro da corrette connessioni logiche</li> <li>• formula riflessioni, idee e considerazioni personali</li> </ul>

## PARLATO - QUARTO BIENNIO

Finalità	Obiettivi	Abilità dell'alunno
<b>Padroneggiare le abilità di comunicazione orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intervenire in una conversazione e/o una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed eventualmente riformulando il proprio discorso in base alle reazioni altrui</li> <li>- produrre una comunicazione orale pertinente alle richieste, usando un registro adeguato</li> <li>- acquisire una adeguata fluidità di linguaggio</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nelle discussioni e/o conversazioni usa argomentazioni per formulare ipotesi, per sostenere tesi o confutare tesi opposte a quella sostenuta, per giustificare e convincere; per esprimere accordo o disaccordo; per fare proposte</li> <li>• espone in modo chiaro e secondo criteri di completezza, coerenza e proprietà lessicale argomenti di studio e tematiche affrontate</li> <li>• descrive, argomentando, il proprio progetto di vita e le scelte che intende fare per realizzarlo</li> <li>• si esprime con scioltezza e proprietà lessicale</li> </ul>

# Leggere, analizzare e comprendere testi

Al termine del primo ciclo di istruzione lo studente, sulla base di una buona pratica di lettura e dell'acquisizione delle relative tecniche, è in grado di:

-  leggere e comprendere diverse tipologie testuali (istruzioni, relazioni, descrizioni, testi letterari e non), individuandone le funzioni e i principali scopi comunicativi
-  utilizzare modalità e strategie di lettura funzionali (lettura approfondita, esplorativa, selettiva, ...) e dai testi ricavare informazioni che sa confrontare e riutilizzare anche nello studio di altre discipline
-  utilizzare tecniche appropriate ed efficaci per lo studio, orientando la lettura dei testi verso un processo di selezioni e riconoscimento dei campi d'informazione e degli elementi di rilievo.

## PRIMO BIENNIO

Finalità	Obiettivi	Abilità dell'alunno
<b>Sviluppare le capacità di lettura</b>	<b>a) Lettura strumentale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- leggere correttamente, ad alta voce, brevi testi esercitati</li></ul> <b>b) Lettura per la comprensione</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- comprendere i contenuti essenziali dei testi proposti</li></ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• legge alla velocità di una sillaba al secondo per la classe prima e due sillabe al secondo per la seconda</li><li>• legge senza omettere o invertire lettere, sillabe e parole, senza saltare righe, senza evidenti esitazioni e rispettando la punteggiatura essenziale</li><li>• comprende le singole frasi e la sequenza che le lega</li><li>• ricerca le informazioni esplicitare individuando personaggi, azioni e luoghi in brevi testi narrativi</li><li>• individua le parole che non conosce</li></ul>

## SECONDO BIENNIO

Finalità	Obiettivi	Abilità dell'alunno
<b>Consolidare le capacità di lettura</b>	<b>a) Lettura strumentale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- leggere in modo corretto testi diversi anche a prima vista</li></ul> <b>b) Lettura per la comprensione</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- eseguire la lettura silenziosa e comprendere il significato globale e gli elementi essenziali del testo</li><li>- acquisire i primi elementi della lettura per lo studio</li></ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• legge alla velocità di tre sillabe al secondo nella classe terza</li><li>• legge rispettando convenzioni ortografiche e segni di punteggiatura, in modo adeguatamente veloce</li><li>• riconosce alcune tipologie testuali (testo narrativo, descrittivo, espositivo e poetico) e ne individua la struttura</li><li>• comprende il contenuto essenziale dei testi letti e ne analizza gli elementi costitutivi</li><li>• se guidato, individua le parole chiave e le informazioni essenziali in brevi testi espositivo-informativi</li></ul>

## TERZO BIENNIO

Finalità	Obiettivi	Abilità dell'alunno
<p><b>Potenziare le capacità di lettura</b></p>	<p><b>a) Lettura strumentale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere silenziosamente e ad alta voce utilizzando tecniche adeguate</li> <li>- leggere ad alta voce, in modo espressivo, testi noti e non, di diverso tipo</li> </ul> <p><b>b) Lettura per la comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere le caratteristiche grafico-testuali dei testi proposti</li> <li>- orientarsi nella struttura del libro (indici, paragrafi, capitoli)</li> <li>- ricavare un'idea generale del testo attraverso la tecnica della lettura orientativa</li> <li>- ricercare informazioni precise all'interno di un testo attraverso la tecnica della lettura selettiva</li> <li>- mettere in atto tecniche di lettura approfondita per comprendere ed interpretare in forma guidata e/o autonoma testi di vario tipo.</li> <li>- leggere in forma guidata e/o autonoma testi poetici d'autore e analizzarli dal punto di vista della forma e del contenuto</li> <li>- migliorare le tecniche di lettura per lo studio</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• legge alla velocità di quattro sillabe al secondo</li> <li>• legge in modo corretto, scorrevole e con la giusta intonazione varie tipologie di testi</li> <li>• individua e analizza le caratteristiche e gli elementi costitutivi di testi descrittivi, narrativi, poetici, informativi anche in base a schemi forniti dall'insegnante;</li> <li>• comprende le principali intenzioni comunicative dell'autore</li> <li>• individua e analizza le informazioni implicite</li> <li>• in un testo poetico riconosce i versi, la strofa, le rime, alcune figure retoriche, il tema trattato e gli argomenti</li> <li>• sviluppa la capacità di operare inferenze ed anticipazioni di senso, anche in riferimento ad un lessema non noto attraverso l'integrazione con informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, didascalie, ecc...)</li> <li>• attraverso domande-guida riconosce i concetti principali e le parole chiave</li> <li>• memorizza le informazioni completando schemi e tabelle</li> </ul>





## QUARTO BIENNIO

Finalità	Obiettivi	Abilità dell'alunno
<p><b>Padroneggiare le abilità di lettura</b></p>	<p><b>a) Lettura strumentale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere con buona padronanza delle strategie di controllo (pause, intonazioni ...) un testo, adeguando lo stile di lettura allo scopo</li> </ul> <p><b>b) Lettura per la comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere e interpretare autonomamente testi di tipologie diverse (testi personali, testi letterari, testi argomentativi, testi informativi, testi regolativi, saggi, relazioni, testi scientifici, testi espositivi, articoli di giornale ecc. )</li> <li>- utilizzare consapevolmente le tecniche di lettura per lo studio (lettura orientativa, selettiva e analitica)</li> <li>- dimostrare la competenza della sintesi</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• legge in modo corretto, scorrevole e con espressività varie tipologie di testi</li> <li>• distingue i vari tipi di testo e il loro scopo comunicativo</li> <li>• riconosce gli elementi costitutivi del testo in prosa e del testo poetico</li> <li>• riconosce le tesi esposte e le opinioni dell'autore</li> <li>• esprime giudizi personali su quanto letto</li> <li>• attraverso un lavoro guidato riconosce e formula ipotesi sul significato di particolari scelte narrative e stilistiche dell'autore</li> <li>• approfondisce la comprensione degli impliciti e delle presupposizioni</li> <li>• sintetizza le informazioni e le rielabora in forma personale utilizzando liste di argomenti, sintesi, schemi, tabelle, mappe, grafici ...</li> </ul>



# Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi

Al termine del primo ciclo di istruzione lo studente è in grado di:

-  utilizzare la lingua scritta rispettando le convenzioni morfosintattiche per produrre testi coesi e coerenti, dotati di efficacia comunicativa, tenendo conto del destinatario, dello scopo e dell'argomento
-  scrivere per narrare fatti e relazionare su eventi e esperienze, per descrivere, per esporre impressioni, esprimere stati d'animo, per sostenere le proprie idee
-  servirsi della scrittura per compilare moduli, schede di registrazione o questionari, prendere appunti, fornire istruzioni, esporre conoscenze, relazionare su argomenti di studio, riassumere e schematizzare, anche con i sussidio delle nuove tecnologie della comunicazione
-  comprendere che la scrittura è un processo complesso caratterizzato da fasi specifiche (ideazione, pianificazione, stesura, revisione, ...) che riconosce ed applica nella propria scrittura.

**PRIMO BIENNIO**

Finalità	Obiettivi	Abilità dell'alunno
<b>Sviluppare le capacità di comunicazione scritta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizzare dal punto di vista grafico la comunicazione scritta utilizzando i diversi caratteri</li> <li>- scrivere correttamente</li> <li>- automatizzare i processi di trasformazione del linguaggio orale in linguaggio scritto</li> <li>- produrre semplici frasi in modo autonomo</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scrive sotto dettatura rispettando le regole di trascrizione della lingua orale</li> <li>• utilizza le fondamentali convenzioni ortografiche nelle produzioni individuali</li> <li>• usa correttamente il punto fermo</li> <li>• scrive brevi frasi e didascalie inerenti una sequenza di immagini</li> <li>• conclude in modo conseguente una storia ascoltata o letta</li> <li>• utilizza l'autodettatura, frase per frase, nella costruzione di semplici testi collettivi</li> <li>• produce autonomamente semplici testi relativi al proprio vissuto</li> <li>• cura gli elaborati dal punto di vista della leggibilità (ordine nella grafia)</li> </ul>

**SECONDO BIENNIO**

Finalità	Obiettivi	Abilità dell'alunno
<b>Consolidare le capacità di comunicazione scritta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scrivere correttamente</li> <li>- produrre autonomamente testi in base ad uno schema guida ricavato</li> <li>- nella fase di analisi delle letture</li> <li>- utilizzare una varietà di forme di scrittura personale sia in modo spontaneo sia manipolando altri testi</li> <li>- avviarsi all'elaborazione e produzione di brevi sintesi</li> <li>- avviare all'uso di semplici tecniche di autocorrezione</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scrive sotto dettatura veloce testi più complessi dal punto di vista del contenuto</li> <li>• rispetta le fondamentali convenzioni ortografiche sia nelle produzioni personali che nei testi dettati</li> <li>• scrive tenendo conto delle consegne</li> <li>• usa correttamente i segni di interpunzione forte</li> <li>• scrive semplici testi narrativi e descrittivi</li> <li>• utilizza un lessico appropriato</li> <li>• riassume un testo secondo le indicazioni fornite dall'insegnante</li> <li>• corregge il testo prodotto ponendo attenzione ai segni di richiamo apposti dall'insegnante</li> <li>• cura gli elaborati dal punto di vista della leggibilità, della grafia e dell'impaginazione</li> </ul>

## TERZO BIENNIO

Finalità	Obiettivi	Abilità dell'alunno
<p><b>Potenziare le capacità di comunicazione scritta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produrre autonomamente testi narrativi e descrittivi</li> <li>- utilizzare una varietà di forme di scrittura personale sia in modo spontaneo sia manipolando in modo via via più autonomo e consapevole i testi di partenza</li> <li>- elaborare e produrre brevi sintesi</li> <li>- scrivere correttamente</li> <li>- utilizzare tecniche di autocorrezione</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scrive rispettando le convenzioni ortografiche e utilizzando con sempre maggiore competenza i segni di interpunzione</li> <li>• scrive rispettando le consegne date</li> <li>• elabora testi narrativi, descrittivi, espressivi e poetici secondo criteri di coesione e coerenza</li> <li>• riscrive testi narrativi modificando: personaggi, ambienti, tempo, scopo, destinatario</li> <li>• utilizza un lessico appropriato e adeguato alla consegna</li> <li>• sintetizza per punti testi narrativi e di studio</li> <li>• cura gli elaborati dal punto di vista della grafia, leggibilità, impaginazione e completezza</li> <li>• rilegge e riesce a individuare autonomamente alcuni errori di ortografia</li> </ul>







## QUARTO BIENNIO

Finalità	Obiettivi	Abilità dell'alunno
<p><b>Padroneggiare le abilità di comunicazione scritta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elaborare compiti di scrittura scegliendo la tipologia testuale adeguata alla richiesta</li> <li>- utilizzare il registro linguistico più adatto alle esigenze comunicative</li> <li>- elaborare e produrre sintesi di testi letterari, testi argomentativi, informativi, espositivi e di studio</li> <li>- scrivere correttamente</li> <li>- utilizzare tecniche di autocorrezione</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scrive interpretando correttamente le consegne date</li> <li>• produce autonomamente testi personali, narrativi, descrittivi, espressivi ed espositivi</li> <li>• elabora testi a dominanza argomentativa su temi specifici</li> <li>• stende relazioni, commenti, recensioni, parafrasi ... su testi in prosa e poesia, film</li> <li>• scrive testi di tipo diverso per spiegare e argomentare le scelte orientative compiute</li> <li>• sintetizza testi narrativi e di studio</li> <li>• nella comunicazione scritta tiene conto di: situazione, argomento, scopo, destinatario</li> <li>• scrive rispettando le convenzioni ortografiche e utilizzando correttamente i segni di interpunzione</li> <li>• utilizza un lessico vario, appropriato e specifico</li> <li>• produce testi coesi, coerenti ed equilibrati nella struttura</li> <li>• cura gli elaborati dal punto di vista della grafia, leggibilità, impaginazione e completezza</li> <li>• rilegge e riesce a individuare autonomamente alcuni errori di ortografia</li> </ul>



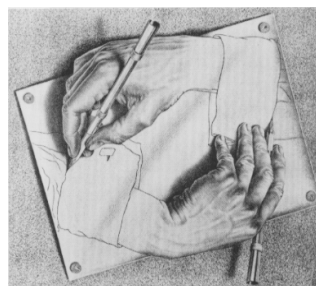
# Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

Al termine del primo ciclo di istruzione lo studente è in grado di:

-  comprendere cosa significhi comunicare e come avvenga la comunicazione attraverso il codice verbale
-  essere consapevole rispetto ai modi d'uso, parlati e scritti, della lingua italiana, degli scopi cui si presta, di come sia cambiata nel tempo e di come vari anche in relazione ai diversi luoghi in cui è parlata
-  applicare regole di funzionamento della lingua italiana alle proprie produzioni linguistiche orali e scritte, per esprimersi correttamente e arricchire il lessico
-  formulare ipotesi, operare confronti, classificazioni, generalizzazioni ed altre operazioni logiche sulle parole e sulla struttura della lingua, per costruire un modello interpretativo del suo funzionamento e fare riferimento a tale modello anche nello studio di altre lingue.

**PRIMO BIENNIO**

Finalità	Obiettivi	Abilità dell'alunno
<p><b>Sviluppare la capacità di osservazione e uso delle principali regole fonologiche e morfosintattiche</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pronunciare correttamente i suoni e incrementare la fluidità articolatoria</li> <li>- riconoscere la corrispondenza tra fonemi e grafemi della lingua italiana</li> <li>- usare consapevolmente i diversi suoni e segni della lingua parlata e scritta</li> <li>- usare correttamente le nozioni ortografiche e grammaticali affrontate</li> <li>- scoprire la funzione dei principali segni di punteggiatura</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individua acusticamente e graficamente la composizione di parole complesse (digrammi e trigrammi, raddoppiamenti, lettera "h", accento, apostrofo ...)</li> <li>• scrive correttamente le parole che gli vengono dettate rispettando la corrispondenza suono-segno</li> <li>• opera trasformazioni di genere e numero</li> <li>• individua ed opera concordanze di articolo, nome, aggettivo</li> <li>• all'interno di una semplice frase riconosce la parola che esprime un'azione</li> <li>• individua il tempo dell'azione espressa dal verbo (passato, presente e futuro)</li> <li>• in una frase modifica il tempo dei verbi</li> <li>• in esercitazioni mirate scrive rispettando le principali convenzioni ortografiche: maiuscole, raddoppiamenti, divisione in sillabe, uso dell'"h", apostrofo, accento, suoni affini e problematici (cq - qq - cc - eccezioni)</li> <li>• interpreta e usa correttamente i principali segni di punteggiatura: punto fermo, virgola, punto interrogativo</li> </ul>



## SECONDO BIENNIO

Finalità	Obiettivi	Abilità dell'alunno
<p><b>Consolidare ed ampliare la capacità di osservazione e uso delle strutture linguistiche</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- consolidare la conoscenza e l'uso delle convenzioni ortografiche</li> <li>- riconoscere la funzione di tutti i segni di punteggiatura</li> <li>- conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice</li> <li>- analizzare una frase nelle sue parti costitutive</li> <li>- saper concordare il soggetto al predicato</li> <li>- cogliere la concordanza fra le voci verbali e le altre parti variabili del discorso</li> <li>- saper utilizzare il dizionario per risolvere dubbi linguistici relativi all'ortografia</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usa consapevolmente le convenzioni ortografiche</li> <li>• usa correttamente il punto fermo, la virgola, il punto interrogativo, il punto esclamativo, il punto e virgola, i due punti, le virgolette, i punti di sospensione ...</li> <li>• riconosce, denomina e classifica l'articolo (determinativo e indeterminativo); il nome (genere, numero, proprio, comune, concreto, astratto, individuale, collettivo, composto, alterato, primitivo e derivato); l'aggettivo qualificativo; il verbo al modo indicativo; il pronome (pronomi personali soggetto); la preposizione propria semplice ed articolata</li> <li>• individua il soggetto, il predicato e le principali espansioni</li> <li>• si orienta nel dizionario applicando le strategie di ricerca adeguate (ordine alfabetico, singolare dei nomi, infinito del verbo ...)</li> </ul>



**TERZO BIENNIO**

Finalità	Obiettivi	Abilità dell'alunno	Contenuti
<p><b>Sviluppare capacità di riflessione e ragionamento sulle strutture della lingua</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere le parti variabili e invariabili del discorso</li> <li>- riconoscere e utilizzare i segni di punteggiatura</li> <li>- analizzare una frase nelle sue parti costitutive</li> <li>- usare autonomamente semplici vocabolari</li> <li>- individuare gli elementi e i meccanismi che regolano la comunicazione</li> <li>- usare correttamente le convenzioni ortografiche</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• classifica le parti del discorso su base morfologica, in particolare: articoli, nomi, aggettivi, pronomi, preposizioni, avverbi, congiunzioni, interiezioni</li> <li>• riconosce la funzione dei segni di interpunzione e li utilizza correttamente</li> <li>• in una frase riconosce l'enunciato minimo ed osserva le potenzialità di espansione implicita del predicato per cogliere la struttura complessiva della frase</li> <li>• in una frase complessa riconosce e sa usare i fondamentali connettivi (spazio - tempo)</li> <li>• conosce, distingue ed usa correttamente i vari tempi del verbo</li> <li>• sa utilizzare il vocabolario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici e per trovare dei sinonimi</li> <li>• analizza la diversità di significato delle parole in contesti diversi (polisemia)</li> <li>• in una comunicazione individua: emittente, destinatario, codice, canale, contesto, registro e scopo</li> </ul>	<p><b>CLASSE QUINTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gradi dell'aggettivo qualificativo, aggettivi determinativi (possessivi, dimostrativi, numerali)</li> <li>- pronomi possessivi e dimostrativi</li> <li>- verbo: modo indicativo e imperativo, forma attiva</li> <li>- avverbio</li> <li>- congiunzioni</li> <li>- soggetto</li> <li>- predicato verbale e nominale</li> <li>- complemento oggetto, specificazione, termine, luogo (dove), tempo (quando)</li> </ul> <p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aggettivi determinativi (indefiniti, esclamativi, interrogativi)</li> <li>- pronomi personali complemento, indefiniti, esclamativi, interrogativi, relativi</li> <li>- verbo: transitivi e intransitivi, forma attiva, passiva e riflessiva; modi finiti e indefiniti</li> <li>- le parti invariabili del discorso (avverbi, preposizioni, congiunzioni e interiezioni)</li> <li>- soggetto</li> <li>- predicato verbale e nominale</li> <li>- complemento oggetto, specificazione, termine, agente e causa efficiente</li> </ul>

## QUARTO BIENNIO

Finalità	Obiettivi	Abilità dell'alunno
<p><b>Padroneggiare la capacità di osservazione e uso delle strutture linguistiche</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere in un testo i principali connettivi e la loro funzione</li> <li>- riconoscere e analizzare la struttura logica della frase</li> <li>- riconoscere e analizzare la struttura logica del periodo</li> <li>- essere consapevole della variabilità delle forme di comunicazione nel tempo e nello spazio</li> <li>- acquisire la consapevolezza dell'esistenza di più codici comunicativi con strutture e funzioni differenti e saperli adeguare al contesto</li> <li>- individuare e utilizzare strumenti di consultazione per dare risposta ai propri dubbi linguistici</li> <li>- usare correttamente le convenzioni ortografiche e la punteggiatura</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usa consapevolmente gli elementi grammaticali che danno coesione a un testo</li> <li>• riconosce e analizza complementi diretti e indiretti</li> <li>• riconosce nella frase gli aggettivi con funzione di attributo; riconosce nella frase i nomi con funzione di apposizione</li> <li>• conosce la costruzione della frase complessa</li> <li>• distingue la principale dalle subordinate</li> <li>• riconosce i principali tipi di proposizioni subordinate</li> <li>• individua la struttura gerarchica del periodo e la visualizza</li> <li>• distingue tra proposizioni implicite ed esplicite</li> <li>• è consapevole dell'apporto delle lingue straniere alla lingua italiana</li> <li>• colloca nel tempo i cambiamenti prima dal latino all'italiano e poi dall'italiano stesso</li> <li>• stabilisce relazioni tra situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici</li> <li>• utilizza in modo mirato e autonomo il dizionario ed altri strumenti di consultazione</li> <li>• effettua autonomamente percorsi metacognitivi per l'autocorrezione degli errori ortografici ricorrenti</li> </ul>

*Elaborato dalla Commissione curricolo verticale  
Anno scol. 2007/08 e anno scol. 2008/09*